

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Educación Física: Enseñanza y Aprendizaje		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	7535
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje		
Módulo:	Educación Física y Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Ruiz Bravo	p.ruiz.prof@ufv.es
Iñaki Quintana García-Milla	i.quintana.prof@ufv.es
Berta Moreno Heredero	b.moreno@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se van a desarrollar las competencias que un profesor/a de Educación Física debe conocer y dominar para impartir Educación Física en Secundaria y Bachillerato. En concreto, todo el proceso de aprendizaje sistémico, que incluye la programación, objetivos y contenidos de la materia, las metodologías a emplear, la evaluación y el enfoque específico para poder trabajar los valores propios del deporte y del ejercicio físico.

La formación del profesorado ha experimentado una evolución tanto por lo que respecta a sus planteamientos teóricos como a sus técnicas de aplicación. Se está configurando un modelo crítico de formación que pone énfasis en aquellas capacidades del profesor que le podrán ayudar a dar respuestas concretas a las situaciones de trabajo en que se encuentre.

## OBJETIVO

El objetivo que se pretende alcanzar con esta asignatura es conocer y aplicar los distintos procesos que componen la enseñanza de la Educación Física de un modo crítico y creativo, desarrollando las diferentes competencias necesarias para el ejercicio de la profesión, adquiriendo unos conocimientos básicos que permitan abordar la enseñanza de la actividad física con una visión actual, eficaz e innovadora.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Psicología de la Actividad Física y el Deporte  
Motricidad básica y juegos motores  
Valores de la Educación Física y el Deporte: Aplicación didáctica  
Dinámica de Grupos y resolución de conflictos en el ámbito escolar y deportivo.

## CONTENIDOS

BLOQUE 1: Historia  
Conocimiento de las diferentes etapas de la educación física

BLOQUE 2: Marco legal  
Ley orgánica para la mejora de la ley educativa (LOMCE)  
Niveles de concreción curricular

BLOQUE 3: Didáctica de la Educación Física  
Competencias  
Objetivos  
Contenidos  
Evaluación  
Diversidad del aula  
Estilos de enseñanza  
Supuestos prácticos

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Debido a la gran influencia y prejuicios de cualquier tipo que traen los alumnos de sus propias experiencias y a lo que han vivido de sus propios profesores de Educación Física, se hace necesario partir de un "Kilómetro cero" en el que el alumno se sienta dispuesto a comenzar en un clima de total confianza.

A través de esta experiencia de reorganización cognitiva, el alumno "viajará" en el tiempo, primero en el presente y como estudiante de CAFyD, aprenderá diversos recursos para enfocar, sistematizar e implementar la asignatura en un futuro docente. Luego, en el pasado, como los adolescentes que fueron, con diversas edades y situaciones, recibirán nuevas clases de Educación Física, en los que se tratará de reflexionar al finalizar sobre lo ocurrido (contenidos, metodologías, valores, experiencias personales, etc.).

La asignatura tiene un carácter eminentemente teórico-práctico donde la participación y la implicación del alumnado es la base metodológica. El contenido teórico cobra importancia en cuanto sirva para apoyar y mejorar la comprensión de los ejercicios prácticos, y siempre partiendo de la reflexión y el debate. La asignatura tendrá un marcado enfoque colaborativo, donde las responsabilidades y esfuerzos individuales serán puestos al servicio de todo el grupo.

La metodología para la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes y el desarrollo de los diversos contenidos tendrá un carácter activo, fomentando la participación del alumnado en la discusión y debate de los temas propuestos y puestos en práctica a través de trabajos con una concepción abierta y reflexiva que conduzca a un aprendizaje significativo y que se desarrollarán con la siguiente metodología:

- Exposición teórico-práctica del conocimiento.
- Dirección y moderación de debates.
- Supervisión de tareas a realizar por los estudiantes y dirección de la puesta en común de las mismas.
- Análisis y estudio de casos y/o documentación relevante.
- Dirección y supervisión de trabajos autónomos del estudiante.
- Tutorías personalizadas.

Clases expositivas:

Se realizará exposición de contenidos, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, combinándose con tareas de reflexión, debate, investigación, destrezas de pensamiento o proyectos de corta duración. El objetivo de las clases magistrales será apoyar a la realización de actividades prácticas.

Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas:

Se realizarán observaciones críticas para definir aspectos tales como metodologías empleadas, adecuación de los objetivos, estrategias didácticas,

Trabajo en grupo e individual:

Una parte importante de la asignatura es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Los alumnos realizarán proyectos colaborativos.

Tutorías:

Podrán ser de manera individual o colectiva, para solucionar toda posible duda o consulta de los contenidos teóricos o prácticos propuestos, siempre con cita previa mediante correo electrónico, con tiempos razonables de organización.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
64 horas	86 horas
Clases expositivas 22h Seminarios/Talleres/Lecturas/Mesas redondas (Tutorías) 4h Evaluación 4h Trabajos en grupo e individual 2h Clases prácticas 32h	Estudio teórico/práctico 34h Trabajo virtual en red 12h Trabajo en grupo e individual 40h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto

avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## **Competencias generales**

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos, escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte, en las diferentes poblaciones de influencia profesional.

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

## **Competencias específicas**

Desarrollar las sesiones de educación física con eficacia, manejando los mecanismos de motivación y refuerzo del alumnado para el logro de los objetivos.

Desempeñar un liderazgo educativo, a través de las actividades físico - deportivas y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas.

Desarrollar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en relación a la asignatura Educación Física: Enseñanza y Aprendizaje, en especial en la etapa de secundaria.

Realizar una autoevaluación como docente, encontrando la concordancia entre lo que se da y lo que se espera dar en una clase de Educación Física

Gestionar en las sesiones teórico-prácticas, los recursos y materiales más adecuados para la consecución de los objetivos y contenidos curriculares de Educación Física.

Gestionar adecuadamente el clima de clase, utilizando adecuadamente las habilidades de comunicación, así como la prevención y resolución de conflictos.

Aplicar el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en las pruebas teórico-prácticas.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Para obtener la suficiencia en la evaluación continua, será preciso lograr una serie de competencias con sus persistentes criterios.

Los trabajos y pruebas se deberán entregar en fecha y por los cauces solicitados, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la entrega. Al comienzo de las clases estarán las tareas colgadas en el aula virtual con las fechas y horas de entrega. No se aceptarán entregas en el correo del profesor. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías contarán como no presentados y por tanto su calificación será 0.

La participación del alumno en la evaluación será un elemento fundamental, tanto a la hora de establecer los criterios expuestos como en el propio proceso de evaluación formativa.

Perfil A: Alumnos en evaluación continua:

- La calificación será obtenida mediante tres bloques: Pruebas escritas y orales (65%: pruebas prácticas y examen oral), Actividades diarias, trabajos individuales y grupales (25%), Asistencia, participación y actitud manifestada (10%).
- Se hará media a partir de un 4,5 de nota en cada una de las tareas, si no se llega a dicha nota, ese apartado contará como suspenso.
- El simple hecho de asistir a las clases no da derecho a tener evaluación continua, se pide un compromiso y una participación proactiva en las mismas.
- La participación del alumno en el proceso de evaluación será fundamental, llevándose a cabo evaluación compartida, coevaluación y autoevaluación en la mayor parte del contenido de la asignatura.
- Habrá examen oral los últimos días de clase, para liberarse de la convocatoria ordinaria.
- Si se suspende o se decide ir a convocatoria ordinaria la fecha estará publicada en la web de la universidad. Las características de esta convocatoria será un examen oral, el cual estará detallado en el aula virtual.

Perfil B: Alumnos en evaluación no continua (más del 20% de inasistencia a clase):

- Deberá ponerse en contacto con el docente responsable de su curso, para que le de acceso al aula virtual.
- Deberá tener al menos una tutoría de carácter obligatorio con el docente para presentarse y poder exponer la situación durante el PRIMER mes de la asignatura.
- En esta situación no exime al alumno de sus responsabilidades durante el curso: deberá realizar las entregas de TODAS las tareas que se indiquen en el aula virtual en fecha y hora, no efectuando la entrega el día de la convocatoria ordinaria, durante todo el transcurso de la asignatura, habrá entregas periódicas.
- La calificación de este perfil será el siguiente: Pruebas escritas u orales (60%) y trabajos individuales (40%).
- La nota en cada uno de los apartados debe ser igual o mayor que 5.
- La fecha indicada para el examen será el de convocatoria ordinaria, la cual se puede consultar en el calendario de exámenes de la web de la universidad. Las características de esta convocatoria será un examen oral, el cual estará detallado en el aula virtual.

Perfil C: Alumnos que dispongan de dispensa académica:

- Los alumnos que pueden optar a esta situación son aquellos que se encuentren repitiendo la asignatura y soliciten a la dirección del grado dicha situación. Sin la aprobación de la dirección, el alumno no podrá optar a ella y se considerará como un alumno en evaluación NO CONTINUA.
- La calificación será con la siguiente ponderación: Pruebas escritas y orales (65%) y trabajos escritos (35%).
- La nota en cada uno de los apartados debe ser igual o mayor que 5.
- Como en el caso de la evaluación no continua, será responsabilidad del alumno ponerse en contacto con el docente durante el PRIMER mes de la asignatura, para que se le dé acceso al aula virtual y conocer las tareas que deben realizar y en qué tiempos.
- La fecha indicada para el examen será el de convocatoria ordinaria, la cual se puede consultar en el calendario de exámenes de la web de la universidad. Las características de esta convocatoria será un examen oral, el cual estará detallado en el aula virtual

\*Convocatoria Extraordinaria:

- En la convocatoria el examen será escrito.
- Acudirán a dicha convocatoria todos los alumnos que no se hayan presentado a la convocatoria ordinaria o hayan suspendido alguna de las partes de la misma con las siguientes diferencias significativas en función del perfil:
  - Perfil A: Acudirán a dicha convocatoria con la parte suspensa que tengan (recordando que se hace media en las tareas que sean calificadas con un 4,5 o más, manteniéndoles las notas del resto de apartados para hacerles media. Si se ha aprobado el examen en convocatoria ordinaria y se ha suspendido el apartado de trabajos o asistencia/participación, irán a esta convocatoria con la parte suspensa únicamente, no teniéndose que presentar al examen).
  - Perfil B: Acudirán a esta convocatoria presentándose al examen escrito (hayan o no aprobado este apartado en convocatoria ordinaria) y presentando un trabajo extra que se les solicitará.
  - Perfil C: Mismo caso que los alumnos del perfil B.

---

El plagio en cualquiera de los apartados se considerará suspenso (por encima del 20%).

No se responderán correos ni se atenderán tutorías los días previos al examen, para potenciar el trabajo continuo del alumno y las preguntas durante el desarrollo del curso.

Únicamente se justificarán, aquellas faltas, que sean debidas a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial
- Ingreso médico

- Defunción de familiar directo

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000): Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Mino y Dávila.

ÁLVAREZ, J.M. (2011). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Ediciones Morata.

BLÁZQUEZ, D., & SEBASTIANI, E. (2016). ¿Cómo se evalúan las competencias? En M<sup>a</sup>. T. Lleixá y E. Sebastiani (Eds.). Competencias clave y Educación Física. ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? (pp. 109-132). Barcelona: INDE.

CASTEJÓN, F. J., CAPLLONCH, M., GONZÁLEZ, N., & LÓPEZ PASTOR, V. M. (2009). Técnicas e instrumentos de evaluación. En V. M. López Pastor (Ed.), La Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias (pp. 65-92). Madrid: Narcea

CONTRERAS JORDAN, O. R & GARCÍA LÓPEZ, L.M (2011) Didáctica de la Educación Física. Ed. Síntesis

Del VALLE DÍAZ, S., & GARCÍA, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Inde

GONZÁLEZ, C. & LLEIXA, T. (coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: Grao.

LLEIXA, T.(2003). La Educación Física hoy, realidad y cambio curricular. Barcelona: ICE

LÓPEZ, M<sup>a</sup> A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la Educación Física. Consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 43, 70-77.

MEDAURA, O (2009): Una Unidad Didáctica para un profesor diferente. LUMEN HUMANITAS

PIÑEIRO MOSQUERA, R. (2011). Educación Física de calidad. Propuesta para Secundaria y Bachillerato. Sevilla: WANCEULEN.

SANTOS, M.L. & MARTÍNEZ MUÑOZ, L. F. (2011). Un modelo metodológico de aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la etapa de secundaria obligatoria. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física.

UREÑA VILLANUEVA, F. (Coord.). (2010). La Educación Física en Secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación. Barcelona: INDE.

### Complementaria

AGUADO-GÓMEZ, R., DÍAZ-CUETO, M., HERNÁNDEZ-ÁLVAREZ, J. L., & LÓPEZ-RODRÍGUEZ, A. (2016). Apoyo a la autonomía en las clases de educación física: Percepción versus realidad. Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Del Deporte, 16(62), 183-202.

ALCARAZ, V., SÁNCHEZ, A. J., & GRIMALDI, M. (2018). El gran juego salvando a gea: gamificación y nuevas tecnologías en actividades físicas en medio natural. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 9(54), 148-158. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/El\\_gran\\_juego\\_%20salvando\\_a\\_Gea\\_gamificacion\\_en\\_el\\_medio\\_natural.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_gran_juego_%20salvando_a_Gea_gamificacion_en_el_medio_natural.pdf)

CASTRO-LEMUS, N., & GARCÍA, I. G. (2016). Incorporación de los códigos QR en la Educación Física en Secundaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (29), 114-119.

CONTRERAS, O. (1998): Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Ed. INDE. Barcelona.

ESCARAVAJAL, J. C., NICOLÁS, J., RUIZ-FERNÁNDEZ, Z. M., & OTÁLORA, F. J. (2019). Una experiencia de supervivencia en Educación Física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(57), 47-61. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/331314442\\_Una\\_experiencia\\_de\\_Supervivencia\\_en\\_Educacion\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/331314442_Una_experiencia_de_Supervivencia_en_Educacion_Fisica)

HERNÁNDEZ, J. (comp.) (2000): *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. Ed. INDE. Barcelona.

PRADO, J. L., FERNÁNDEZ-MIRANDA, S. P., y GARCÍA, D. Á. (2015). NUEVOS CONTENIDOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DEL SURF EN EL MEDIO EDUCATIVO. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (402), 95-108.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984): *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Ed. Gymnos. Madrid.