

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Dinámica de Grupos y Resolución de Conflictos en el Ámbito Escolar y Deportivo		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	7530
Periodo docente:	Quinto semestre		
Materia:	Comunicación		
Módulo:	Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Luna Martincano García	luna.martincano@ufv.es
Pilar Jerez Villanueva	p.jerez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura está diseñada para permitir a los alumnos tener un mejor conocimiento e información de los conceptos, estrategias y técnicas para el trabajo con grupos pequeños. Los alumnos conocerán la definición y el origen de dinámicas de grupo, el procedimiento para su elección, las finalidades implícitas, los requisitos necesarios para su ejecución y la clasificación de las técnicas. Así mismo, en las clases se promoverá la actitud participativa y activa, estimulando la creatividad y se enseñará a los alumnos a seleccionar las dinámicas de grupo adecuadas y las estrategias para manejar y resolver conflictos, fundamentalmente, en el ámbito escolar y deportivo.

Es una asignatura de modalidad presencial con carácter teórico-práctico cuya finalidad es que los alumnos identifiquen los problemas o conflictos que puedan surgir en un grupo y al mismo tiempo, adquieran y apliquen los conocimientos y herramientas necesarias para solucionar los problemas generados dentro de los grupos con el fin de que éstos alcancen los objetivos grupales.

## OBJETIVO

- Conocer el funcionamiento de los grupos y saber aplicar diversas técnicas de dinámicas de grupos.
- Conocer y aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y mediación.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios

## CONTENIDOS

### BLOQUE 1: EL SER HUMANO, UN SER SOCIAL

- Procesos de adaptación social
- Agentes socializadores
- Situaciones de inadaptación social.

### BLOQUE 2: LAS DINÁMICAS DE LAS RELACIONES EN LOS GRUPOS HUMANOS

- Diferencia entre grupo y equipo
- Características y funciones de los grupos
- La formación y desarrollo de los grupos
- Tipos de grupo
- La estructura de los grupos
- Rendimiento y productividad grupal
- La conducción de los grupos
- La toma de decisiones en grupo
- Cohesión grupal y diferenciación social: establecimiento de roles
- Habilidades de liderazgo
- Intervención en las relaciones de grupo

### BLOQUE 3: DINÁMICAS Y TÉCNICAS DE GRUPO

- ¿Qué son las dinámicas de grupo?
- Valores de las técnicas grupales
- Orígenes y evolución de las técnicas de dinámicas de grupo
- Clasificación de las técnicas
- El rol del coordinador de grupo
- Técnicas educativas grupales
- Organización de las dinámicas de grupos
- Dinámicas de grupo en el contexto escolar
- Dinámicas de grupo en el contexto deportivo

### BLOQUE 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- ¿Qué son los conflictos?
- Causas de los conflictos
- Tipos de conflictos
- Actitudes ante el conflicto
- Consecuencias y resultados del conflicto en los grupos
- Premisas y pasos para la resolución de conflictos

- Habilidades necesarias para la resolución de conflictos
- Manejo y resolución de conflictos en el ámbito escolar; Bulling, negociación , mediación.
- Manejo y resolución de conflictos en el ámbito deportivo: rol del técnico deportivo, rol de las familias, claves para una gestión eficaz de la relación con padres/madres.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- La metodología a seguir en el desarrollo de la asignatura se fundamenta principalmente en la participación activa de los alumnos.
- El esquema general para el desarrollo de los temas consistirá en:  
Un guión del tema facilitado por el profesor, donde aparecerán los puntos e ideas fundamentales a desarrollar y la bibliografía complementaria a consultar.  
El desarrollo del tema mediante exposiciones orales y diálogos entre el profesor y los alumnos.  
Análisis crítico y conclusiones.  
Las clases presenciales serán teóricas y prácticas:
- Clases teóricas: parte de los contenidos teóricos serán proporcionados o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los alumnos.
- Clases prácticas: se realizarán actividades prácticas en grupo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, ejercicios prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, vídeos...), así como la exposición de trabajos realizados.
- Trabajo en grupos pequeños en el aula: sesiones prácticas en el aula.
- Sesiones de dinámicas de grupos en las que los alumnos tendrán la posibilidad de participar como miembro del grupo, ser observador o liderar el grupo.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Conocer y dominar las técnicas para la resolución de conflictos.

### Competencias específicas

Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.

Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos y dinámica de grupos, que ayuden a fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Que el alumno conozca las distintas estrategias que se pueden seguir para abordar adecuadamente los distintos conflictos que pueden surgir en un grupo escolar o deportivo y aplique con creatividad la técnica o estrategia más efectiva.

Que el alumno identifique los problemas y necesidades grupales e intergrupales poniendo en práctica una comunicación efectiva y estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo.

Que el alumno aplique con eficacia las distintas técnicas de dinámicas de grupo en el ámbito escolar y deportivo aprendidas durante el curso.

Que el alumno adquiera y ponga en práctica habilidades comunicativas que favorezcan las relaciones interpersonales

Que el alumno conozca las técnicas de dinamización apropiadas para cada tipología de grupo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación, acorde con los objetivos de aprendizaje, busca principalmente incentivar el trabajo diario, la participación y el trabajo en equipo.

### 1. ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA:

Los requisitos de la evaluación son:

- Darse de alta en aula virtual
- Asistir al menos al 80% de las clases
- Realizar los dos proyectos grupales con sus correspondientes entregas en tiempo y forma.

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación:

- A- Evaluación teórico-práctica (dos proyectos individuales): 60%
- B- Actividades y trabajos grupales e individuales: 30%
- C- Asistencia a clase y participación activa: 10%

Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada uno de los proyectos y trabajos que componen los distintos medios de evaluación, deben ser, al menos de 5 puntos sobre 10.

## 2. ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS Y ALUMNOS EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Los alumnos que por razones justificadas y debidamente autorizadas por la Dirección de Grado, seguirán un régimen de evaluación adaptado para superar la asignatura. Este régimen especial consistirá en:

- Un plan de tutorías adaptado con el profesor.
- La realización de dos proyectos que tendrán en cuenta las circunstancias del alumno.

La nota estará compuesta del siguiente modo:

- A. Examen: 60%
- B. Realización de dos Proyectos individuales: 40%

Son requisitos de obligado cumplimiento:

Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos de 5 puntos sobre 10.

Darse de alta en aula virtual.

Asistir a las tutorías acordadas con el profesor

Realizar los dos proyectos individuales.

## 3. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- A. Prueba global de contenidos y grado de adquisición de competencias de la asignatura (70%).
- B. Entrega de dos proyectos individuales asignados por el profesor ( 30%)

Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada uno de los apartados que componen los medios de evaluación, debe ser, al menos de 5 puntos sobre 10.

El plagio en cualquiera de los trabajos y proyectos tanto individuales como grupales supondrá el suspenso y la apertura de un proceso disciplinario que puede implicar, entre otras consecuencias, el suspenso en la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

CANTO, J,M (2008). Dinámica de grupos y autoconciencia emocional. Málaga: Aljibe.

GIL,F y ALCOCER,C.Mª. (2004). Técnicas grupales en contextos organizacionales. Madrid: Pirámide.

### Complementaria

BLANCO, A., CABALLERO,A Y DE LA CORTE, I (2004). Psicología de los grupos. Madrid: Pearson-Prentice-Hall.

CANTO, J.M. (2000). Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Málaga:Aljibe.

FRITZEN, S.J. (1998). 70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo. Colección Proyecto. Santander: Sal Terrae

HUICI,C. y MORALES,J.F. (Dir) (2004): Psicología de los grupos I. Estructura y procesos. Madrid:UNED

HUICI,C. y MORALES,J.F. (Dir) (2004): Psicología de los grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones. Madrid:UNED

LOSADA DÍAZ, J.C. (2004). Gestión de la comunicación en organizaciones. Barcelona: Ariel

MARIN SANCHEZ, M. y GARRIDO, M.A. (Coords) (2003). El grupo desde la perspectiva psicosocial: conceptos básicos. Madrid: Pirámide.

MARIN, M. y TROYANO, y Coords. (2003). Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Madrid:Pirámide.

MORALES, J.F. (Coords) (2007). Psicología Social (3ª edición). Madrid: Mc Graw- Hill.

PASTOR, X. (2018). La resolución de conflictos y la mediación en el deporte. Barcelona:UOC.

PORRO, B. (1999). La resolución de conflictos en el aula. Barcelona: Paidós.