

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica II		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	7522
Periodo docente:	Tercer semestre		
Materia:	Fundamentos e Iniciación Deportiva		
Módulo:	El Deporte y las Prácticas Físico-Deportivas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Berta Moreno Heredero	b.moreno@ufv.es
Gema Sáez Rodríguez	g.saez.prof@ufv.es
Esther Morencos Martínez	esther.morencos@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En el desarrollo de la signatura ¿Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica II¿, el alumno aprenderá la metodología de la enseñanza de los deportes Baloncesto y Hockey. La aplicación de prácticas de ejercicios relacionados con estos deportes, así como el trabajo de explicación, demostración, retroalimentación y la corrección de errores. A partir de progresiones con estímulos visuales y auditivos. La búsqueda no solo de las metas de logro, sino además las metas sociales son el centro de esta actividad

docente.

La metodología de las actividades físicas y deportivas tiene como finalidad la adquisición de los conocimientos, competencias y habilidades profesionales que permitan diseñar el trabajo más adecuado. La enseñanza de los deportes comprende un amplio abanico de métodos de explicación, retroalimentación, diseño de tareas y corrección de errores. Todo focalizado en la enseñanza – aprendizaje para el alumno y futuro profesional que vivenciará un proceso que le propiciará las experiencias necesarias para desempeñarlo por él mismo más adelante, tanto a nivel humano como profesional.

La enseñanza de los deportes exige un aprendizaje consciente, donde los mejores profesionales serán aquellos capaces de iniciar en la práctica la ejecución técnica junto con la aplicación práctica. Ello exige un trabajo profundo de razonamiento, de integración de los conceptos y de pensar, es decir, habrá un trabajo cognitivo a la vez que físico basado en la repetición.

La actividad deportiva de equipo, es con sentido etimológico, una actividad que pretende el crecimiento del hombre en sus razones del obrar y dar sentido a lo que hacemos en el camino de la vida, a la vez tiene una existencia de desarrollo técnico. Estas razones se hacen patentes cuando el alumno es plenamente informado de qué va hacer, los retos que va a conseguir y las dificultades que pueden aparecer en todo este proceso. Para eso los entrenadores y alumnos tendrán que estar suficientemente dotados de las cuestiones teóricas y la experiencia práctica, que dan luz al entrenamiento deportivo de los deportes de equipo.

OBJETIVO

Estudiar las principales características estructurales del baloncesto y del hockey como deportes colectivos, en cuanto a requerimientos motores, principios básicos técnico-tácticos y su relación con otras modalidades deportivas. La adquisición de este conocimiento se llevará a cabo a través de la resolución de problemas, siempre presentes en un proceso de aprendizaje deportivo donde el contexto, las variables y su equilibrio es muy cambiante.

El objetivo de esta asignatura es que el alumno sea capaz de experimentar un proceso de enseñanza – aprendizaje con suficiente consciencia y de carácter significativo para ser él quien lo enseñe y aplique.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura de "Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica II" no requiere de conocimientos previos para ser cursada.

CONTENIDOS

Temario BALONCESTO

BLOQUE I: Historia del Baloncesto

BLOQUE II: Reglamento y sus modificaciones

BLOQUE III: Fundamentos Técnicos Ofensivos

BLOQUE IV: Fundamentos Tácticos Ofensivos

BLOQUE V: Fundamentos Defensivos

BLOQUE VI: Aprendizaje y competición en etapas de iniciación

Temario HOCKEY

Bloque I: Origen e Historia del Hockey.

Bloque II: Consideraciones generales. Características del juego y de su práctica.

Bloque III: Fundamentos del juego ofensivo.

Bloque IV: Fundamentos del juego defensivo.

Bloque V: Fundamentos del juego colectivo

Bloque VI: Aprendizaje y competición en las categorías inferiores. Aspectos a considerar en la Iniciación deportiva

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente con actividades presenciales en la que se incluyen: clases expositivas, resolución de ejercicios, trabajos en grupos, seminarios y talleres, tutorías personalizadas, tutorías grupales y la evaluación. También indicaremos actividades no presenciales como: trabajo en grupos, estudio teórico-práctico y trabajo virtual en la red.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Resolución de ejercicios: Resolver, de forma individual o grupal, en la pizarra o en la pista, ejercicios de aplicación de los conocimientos fundamentales del deporte.
- Trabajo en grupo: Trabajos en pequeños grupos para profundizar en los principios didácticos fundamentales.
- Seminarios y talleres: Trabajo de análisis y reflexión o eminentemente práctico sobre documentación y lecturas escogidas por el profesor. Los alumnos son los responsables de la preparación de las exposiciones y su discusión en clase
- Tutorías: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido y supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajos individuales y/o en grupo: Diseño y desarrollo de diversos trabajos.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas y tareas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases Expositivas 38h Seminarios, talleres, lecturas, mesas redondas, tutorías 8h Evaluación 14h	Trabajo en grupo e individual 40h Estudio teórico 20h Estudio práctico 10h Actividades complementarias búsqueda de bibliografía 10h Trabajo virtual en la red 10h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funcionalidad del cuerpo, así como sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano.

Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

Competencias específicas

Conocer las diferentes vías e indicadores para la identificación y la selección de talentos deportivos.

Conocer y aplicar convenientemente los criterios para el entrenamiento de niños, adolescentes y jóvenes.

Fomentar el juego limpio y la solidaridad, utilizando el ámbito deportivo como medio de transformación social.

Conocer y saber aplicar la legislación deportiva vigente, el reglamento de juego, disciplinario y sus modificaciones.

Conocer y aplicar con eficacia las habilidades para desarrollar el pensamiento crítico propio y de los deportistas, incentivando la autonomía y la reflexión acerca de la realidad profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar tareas con carácter pedagógico relacionadas con el baloncesto y hockey, teniendo en cuenta la motricidad de los alumnos y los principios básicos de estas dos modalidades deportivas, teniendo en cuenta el reglamento de cada deporte.
- Plantear soluciones ante problemas de ejecución técnica o comprensión táctica básica de estas dos disciplinas, con capacidad de transferencia a otras modalidades deportivas.
- Controlar todos los componentes que intervienen en una tarea de entrenamiento en iniciación deportiva.
- Detectar obstáculos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y realizar las mejoras necesarias con una capacidad de autocrítica.
- Enunciar ideas de la formación integral, aplicada a los deportes colectivos y su didáctica.
- Desempeñar su posible futuro laboral vinculado a la iniciación deportiva con valores en la importancia de la formación en estas etapas y la responsabilidad sobre el crecimiento y progresión de los aprendices.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para lograr la superación de la asignatura, el estudiante deberá aprobar cada uno de los apartados en los que se desglosa la calificación final. La condición indispensable para superar la asignatura, es aprobar los dos deportes

por separado.

EVALUACIÓN CONTINUA (Para poder optar a la evaluación continua se debe asistir al 80% de las sesiones presenciales)

- Prueba escrita 30%
- Prueba(s) práctica(s) 30%
- Trabajos 20%
- Ejercicios y prácticas diarias 10%
- Asistencia y participación en clase 10%.

Nota: Cada uno de los apartados anteriores se deben aprobar de forma independiente. En caso de suspender alguno de los apartados en la convocatoria ordinaria del primer semestre, se guardarán las notas de los apartados aprobados para la convocatoria extraordinaria. En caso de repetir la asignatura, el alumno deberá examinarse de nuevo de todos los bloques que forman la evaluación continua.

Requisitos para optar por la evaluación continúa en la asignatura de "Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica II"

- 1- Tener el 80 % de la asistencia a clases (en cada deporte).
- 2- Asistir a las clases, de forma continua con la vestimenta deportiva y material adecuados.
- 3- Participar de forma activa en las clases. Aquellos alumnos que no puedan realizar las prácticas por lesiones reiteradas o problemas de salud, deberán asistir presencialmente y participar de forma activa (en la medida que puedan) en las sesiones, acordándolo previamente con la profesora (ayuda en los ejercicios, anotación de aspectos concretos, ayuda externa en las tareas, etc.).
- 4- Mantener una actitud de colaboración y respeto hacia sus compañeros, profesor, material e instalaciones.
- 5- Tener puntualidad (a partir de un retraso indicado previamente por el profesor se considerará falta de asistencia aunque se permita al alumno incorporarse a la clase).
- 6- Colaborar en el mantenimiento y recogida del material.

EVALUACIÓN NO CONTINUA

Podrán acceder a este tipo de evaluación aquellos alumnos que, por motivo justificado y aceptado por la dirección de la carrera, no puedan asistir al menos a un 80% de las clases (de cada deporte que forma parte de la asignatura: baloncesto y hockey). En el caso de superar el porcentaje de faltas permitidas (20%), los alumnos pasarán de forma automática a la evaluación NO CONTINUA. Los porcentajes de la nota serán:

- Prueba escrita 30%
- Prueba práctica 50%
- Trabajos individuales 20%

Nota: Cada uno de los apartados anteriores se deben aprobar de forma independiente. En caso de suspender alguno de los apartados en la convocatoria ordinaria del primer semestre, se guardarán las notas de los apartados aprobados para la convocatoria extraordinaria. En caso de repetir la asignatura, el alumno deberá examinarse de nuevo de todos los bloques.

Será requisito indispensable el uso de ropa adecuada a la actividad. Está prohibido el uso de complementos y abalorios que dificulten o entrañen algún peligro tanto para el alumno portador como para el resto de alumnos.

Para los alumnos que usen gafas se recomienda el uso de lentes de contacto (en caso de no usarlas, el alumno deberá firmar un documento donde conste que lo hace bajo su responsabilidad).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Ros, V. L., & Oliva, F. J. C. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo. Apuntes. Educación física y deportes, 1(79), 40-48.

- Goldstein, S. (2003). Biblia del entrenador de baloncesto. Una guía sistemática y exhaustiva del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.

- Grau Prat, M. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona: INDE.

- Sampedro, J. (1999). Fundamentos de la táctica deportiva. Madrid: Gymnos.

- <http://www.fbm.es/>

- <http://www.feb.es/index.aspx>

HOCKEY (Libros)

- Aragüez, S. F. (1980). Aproximaciones técnico-tácticas al hockey hierba y sala (Vol. 2). Madrid: Librería Deportiva Esteban Sanz.

- Fernandez Aragüez, S. (1980). Fundamentos del Hockey sobre Hierba. Madrid: Librería Deportiva Esteban Sanz.

- Guerra, A. (2001). La enseñanza del hockey en la iniciación. Málaga: Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

- Martínez de Dios, C. (1991). Jugar y disfrutar con el hockey. Madrid: Gymnos.

- Marx, J., & Wagner, G. (2003). Field Hockey Training: For Young Players. London: Meyer & Meyer Verlag.

- Mitchell-Taverner, C. (2005). Field Hockey Techniques & Tactics. Champaign: Human Kinetics.

- Wein, H. (1991). Hockey. Madrid: Comité Olímpico Español.

ARTÍCULOS

- Laird, P., & Sutherland, P. (2003). Penalty corners in field hockey: A guide to success. International Journal of Performance Analysis in Sport, 3(1), 19-26.

- Podgórski, T., & Pawlak, M. (2011). A half century of scientific research in field hockey. Human Movement, 12(2), 108-123.

Federación Madrileña de Hockey www.fmhockey.es

Federación Europea www.eurohockey.org

European Hockey League <http://www.ehlhockey.tv/>

Giménez, A. L. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. Buenos Aires: Revista digital www.efdeportes.com. Año, 3.

BALONCESTO

- del Río, J.A.; Torres, A. (2003). Metodología del baloncesto. Barcelona: Paidotribo.

- Jareño, Á. (2018). Baloncesto para educar. Madrid: Kolima.

- López Calbet, C. (2009). Iniciación al baloncesto. Barcelona: INDE.

- Sánchez Campo, E. (2001). Baloncesto básico. Almería: Kinesis

- Anders, E., & Myers, S. (2008). Field Hockey: Steps to Success (2nd edition). Champaign : Human Kinetics.

- Dempster, S., & Hay, D. (2013). 101 youth hockey drills. London: A&C Black.

- Martínez de Dios, C. & Yáñez, Á. Q. (1996). Unidades didácticas de Educación Física: secundaria. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

- Martínez de Dios, C. (1996). Hockey La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- McIntyre, A. (2014). An Insider's Guide to Field Hockey. New York: The Rosen Publishing Group.

- Wein, H. (1980). Iniciación al hockey: Bases técnicas y tácticas. Madrid: Instituto Nacional de Educación Física.

RECURSOS WEB

Real Federación Española de hockey www.rfeh.es

Federación Internacional de Hockey (FIH) www.fihockey.org

Corbellini, C. (2013). La enseñanza de las conductas de decisión en el Hockey sobre Césped. In X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (La Plata, 2013).

- Antón, A. M., & Rodríguez, G. S. (2011). Ejercicios básicos de ataque y defensa en la iniciación al hockey hierba. Lecturas: Educación física y deportes, (162), 7-6.

Complementaria