

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica I		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7518
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Fundamentos e Iniciación Deportiva		
Módulo:	El Deporte y las Prácticas Físico-Deportivas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Daniel Fernández Baeza	d.fbaeza.prof@ufv.es
Bárbara Rodríguez Rodríguez	br.rodriguez.prof@ufv.es
Carlos Rivera Campesino	carlos.rivera@profesores.ufv.es
Eulisis Smith Palacio	e.smith@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se ofrecen conocimientos orientados a los siguientes puntos: historia y evolución del fútbol y el voleibol, los fundamentos técnicos tácticos de ambos deportes, nociones básicas del reglamento, las diferentes etapas de enseñanza y la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación y los diferentes

niveles de competición.

Durante el desarrollo de la asignatura intentaremos acercar al alumno todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje del deporte del fútbol y el voleibol, para lograr que nuestros alumnos adquieran los conocimientos necesarios que les permitan orientarse hacia los diferentes caminos de la actividad física y el deporte con absoluta confianza y convicción de que están preparados.

Pretendemos inculcar el espíritu de nuestra Universidad, formando alumnos comprometidos con el estudio que adquieran el nivel suficiente para satisfacer las demandas de la sociedad, profesionales capaces de luchar y superarse, que logren mirar hacia su interior para descubrir quiénes son y hacia donde van, personas competentes, fieles a la verdad y con gran capacidad de formar e instruir en todas las facetas de la vida, y a través de la actividad deportiva, a los diferentes grupos de población con los que se van a encontrar.

En definitiva, el proyecto docente debe marcar los cauces de lo que podríamos llamar "diálogo educativo". Como todo auténtico diálogo, "ha de estar abierto a la verdad: la presupone, ha de buscarla y aceptarla". Ello implica, además, que ha de ser un "diálogo significativo", es decir, un diálogo que apunta a una realidad que uno quiere conocer y que se deja decir. Pero, por otra parte, se trata de un diálogo muy particular pues no se da entre "iguales": profesor y alumno tienen diferentes responsabilidades y, para el cumplimiento de éstas, cuentan con distintos medios. Se da, eso sí, entre "semejantes", entre personas que -aunque con circunstancias, intereses y experiencias concretas muchas veces diversos - también tienen, en el fondo y en cuanto que seres humanos, similares aspiraciones últimas a las que han sido despertados en el marco de una tradición viva común.

La asignatura "Fundamentos e Iniciación Deportiva de los Deportes Colectivos y su Didáctica I" se engloba dentro del módulo de "El deporte y las prácticas físico deportivas", la materia que centra esta asignatura es Fundamentos e Iniciación Deportiva, con un total de 6 créditos ECTS equivalente a 150 horas de trabajo de los estudiantes, se encuentra dentro de la facultad de Ciencias Jurídico y Sociales.

## OBJETIVO

- Aprender a través de la experimentación práctica, la adquisición de fundamentos teórico- prácticos, la vivencia de experiencias para su utilización en contextos educativos, recreativos, saludables, de iniciación deportiva, de mantenimiento físico y rendimiento deportivo.
- Conocer y transmitir los valores que van implícitos en el juego.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento del juego y del objetivo, sabiendo diferenciar los diferentes roles en función de la posesión o no del balón.

## CONTENIDOS

### TEMARIO VOLEIBOL

Bloque I: Historia, evolución del voleibol.

Bloque II: Reglamento de voleibol. Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación.

Bloque III: Medios táctico - técnicos del juego: acciones ofensivas

Bloque IV: Medio táctico - técnicos del juego: acciones defensivas.

Bloque V: Fundamentos de la táctica y de los sistemas de juego.

### TEMARIO FUTBOL

Bloque I: Historia, evolución y organización del futbol

Bloque II: Análisis funcional y estructural del fútbol

Bloque III: Medios táctico-técnicos ofensivos y defensivos

Bloque IV: La enseñanza del fútbol en las diferentes etapas del aprendizaje.

## CONTENIDOS Voleibol (TEMARIO)

Bloque I: Historia, evolución del voleibol.

Tema 1.1: Aspectos generales del voleibol y su historia. 1.2 El voleibol desde una perspectiva integradora. 1.3 Características y elementos del Voleibol.

Bloque II: Reglamento de voleibol

Tema 2: Aspectos generales del reglamento del voleibol 2.1 Características del juego 2.2 Características de las instalaciones y material de juego. 2.3 Campo de juego 2.4 Zona de saque 2.5 Zona de sustitución. 2.6 Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación.

Bloque III: Medios táctico - técnicos del juego: acciones ofensivas

Tema 3: Elementos técnicos - tácticos del voleibol 3.1- Fundamentos técnicos de las posiciones fundamentales y de los desplazamientos. 3.2 Manejo del balón: Fundamentos técnico del pase de dedos -Fundamentos técnico del saque - Fundamentos técnico del remate

Bloque IV: Medios táctico - técnicos del juego: acciones defensivas

Tema 4: Elementos técnicos - tácticos del voleibol. 4.1-Manejo del balón- Fundamentos técnicos del toque de antebrazos-. Fundamentos técnicos del bloqueo- Fundamentos técnicos de la defensa del campo.

Bloque V: Fundamentos de la táctica y de los sistemas de juego. Tema 5.1 Concepto de técnica y táctica individual. Tema 5.2 Concepto de táctica colectiva, estrategia y sistemas de juegos. 5.3 Composición y distribución de funciones. 5.4 Sistemas básicos de recepción.

## CONTENIDOS Fútbol (TEMARIO)

### BLOQUE I: HISTORIA, EVOLUCION Y ORGANIZACIÓN DEL FUTBOL

Tema 1: Introducción Histórica 1.1 Orígenes del fútbol 1.2 . Evolución del fútbol.

Tema 2: Organización deportiva 2.1. Organismos Internacionales 2.2. Asociaciones y Confederaciones Continentales 2.3. Organismos Nacionales y Territoriales

### BLOQUE II: ANÁLISIS FUNCIONAL Y ESTRUCTURAL DEL FÚTBOL

Tema 3: Aspectos fundamentales del juego colectivo. 3.1. Concepto y análisis del juego 3.2. Las fases del juego 3.3 Los roles del juego

### BLOQUE III:

#### MEDIOS TÉCNICO-TÁCTICOS OFENSIVOS

Tema 4: Los medios técnico-tácticos individuales ofensivos. Clasificación y análisis. El golpeo del balón.. el control del balón. La conducción.. El golpeo de cabeza.. El regate. La finta. El tiro. El desmarque. La cobertura del balón.. Espacios libres.. Apoyos. Características y objetivos. Aspectos técnico-tácticos fundamentales. Consideraciones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.. El pase (medio colectivo) Concepto y objetivos. Análisis. Aspectos técnico-tácticos fundamentales. Consideraciones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Pared. Concepto y Objetivos.. Análisis.. Consideraciones metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### MEDIOS TÉCNICO-TÁCTICOS DEFENSIVOS

Tema 5. Los medios técnico-tácticos individuales defensivos Clasificación y análisis Marcaje Interceptación Desvío Despeje. Entrada Carga Temporización Repliegue Cobertura. Permuta. Aspectos y bases técnico-tácticas fundamentales Consideraciones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 6. Las acciones del portero Concepto y características del guardameta. Análisis de los medios técnico-tácticos ofensivos y defensivos. Aspectos fundamentales. Consideraciones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### BLOQUE IV: LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL APRENDIZAJE.

Tema 7. Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza deportiva del futbol. Modelos de enseñanza deportiva aplicados al fútbol. Características de las etapas evolutivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol. Etapas del aprendizaje deportivo.

Tema 8. Fases del aprendizaje del fútbol en la etapa de iniciación. Características del fútbol en la iniciación. Progresiones metodológicas.

Tema 9. La competición Filosofía de la competición en las etapas formativas. Adaptación de la competición a las características del participante Progresión en la competición

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente con actividades presenciales en la que se incluyen: clases expositivas, resolución de ejercicios, trabajos en grupos, seminarios y talleres, tutorías personalizadas, tutorías grupales y la evaluación. También indicaremos actividades no presenciales como: trabajo en grupos, estudio teórico-práctico y trabajo virtual en la red.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Resolución de ejercicios: Resolver, de forma individual o grupal, en la pizarra o en privado, ejercicios de aplicación de los conocimientos fundamentales.
- Trabajo en grupo: Trabajos en pequeños grupos para profundizar en los principios didácticos fundamentales.
- Seminarios y talleres: Trabajo de análisis y reflexión o eminentemente práctico sobre documentación y lecturas escogidas por el profesor. Los alumnos son los responsables de la preparación de las exposiciones y su discusión en clase.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Tutoría grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo grupal de un trabajo.
- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases Expositivas 35h Seminarios / talleres / lecturas / mesas redondas 5h Presentación de trabajos en grupo e individual 14h Tutorías 2h Evaluación 4h	Trabajo en grupo e individual 45h Estudio teórico 15h Estudio práctico 20h Actividades complementarias 5h Trabajo virtual en la red 5h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad, en sus diferentes contextos, escolar, deportivo, recreativo o deporte para todos.

Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

Conocer y comprender los fundamentos del deporte.

### Competencias específicas

Conocer los medios o instrumentos que facilitan la consecución de los objetivos planteados por el entrenador/a.

Conocer y aplicar convenientemente los criterios para el entrenamiento de niños, adolescentes y jóvenes.

Fomentar el juego limpio y la solidaridad, utilizando el ámbito deportivo como medio de transformación social.

Conocer y saber aplicar la legislación deportiva vigente, el reglamento de juego, disciplinario y sus modificaciones.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar tareas relacionadas con los fundamentos técnicos tácticos del fútbol y el voleibol.
- Recopilar información a cerca del origen e historia del fútbol y el voleibol
- Analizar estructuralmente y funcionalmente el fútbol y el voleibol
- Programar procesos de enseñanza aprendizaje a nivel iniciación de fútbol y voleibol

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1.- Evaluación CONTINUA ORDINARIA para poder optar a este sistema de evaluación es obligatorio asistir al 80% de las clases presenciales, en donde hay que aprobar todos los apartados para poder superar la asignatura. La calificación se obtiene:

- Prueba práctica 20%
- Prueba teórica 30%
- Trabajos grupales 10%
- Trabajos individuales 10%
- Actividad diaria y ejercicios 20%
- Asistencia y participación 10%

2.- En caso de superar el 20% de asistencia la calificación se obtiene con la evaluación ORDINARIA NO CONTINUA, en donde hay que aprobar todos los apartados para poder superar la asignatura. La calificación se obtiene:

- Prueba práctica 30%
- Prueba teórica 50%

- Trabajos individuales y grupales 20 %

3.- Evaluación EXTRAORDINARIA: se guardarán los apartados aprobados y solamente se examina de la parte de la asignatura suspensa. Hay que aprobar todos los apartados para poder superar la asignatura. La calificación se obtiene:

- Prueba práctica 30%
- Prueba teórica 50%
- Trabajos individuales y grupales 20 %

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

-MORAS, GERARD (2005) La preparación integral en el Voleibol II. 1000 ejercicios y juegos. Ed. Paidotribo. Barcelona-España.

-T. ARDÁ Y C. CASAL. (2003).Fútbol: Metodología de la enseñanza en fútbol., Paidotribo, Barcelona-España

-MORAS, GERARD (2005) La preparación integral en el Voleibol I. 1000 ejercicios y juegos. Ed. Paidotribo. Barcelona-España

-J.F.F. CASTELO,(1999) Fútbol. Estructura y dinámica del juego, Ed. Inde., Barcelona-España

-L. FRADUA URIONDO,(1997)La visión de juego en el futbolista, Paidotribo., Barcelona- España

- -Barbany, J.R (1986) Fisiología del esfuerzo. Ed. Inef. Barcelona-España

-M. COOK,( 2008) 101 ejercicios de fútbol para niños de 7 a 11 años, Madrid, Tutor.,

- J.F.F. CASTELO, (2009).Tratado general de fútbol: guía práctica de ejercicios de entrenamiento, Paidotribo, Badalona-España

-F.J. MOLINA CABALLERO, (2006). Fútbol: recursos y consignas para el entrenamiento técnico-táctico / Francisco Javier Molina Caballero, Paidotribo, Badalona-España

### Complementaria

Barbero, J. I. (1998). La educación Física, materia escolar socialmente construida. Perspectiva de las actividades físicas y del deporte, 2, 30-34.

Contreras, O., García L. (2011). Didáctica de la educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo. Madrid: Síntesis.

Velázquez, R. (2004). Deporte y educación física: la necesidad de una conceptualización de la enseñanza deportiva. En V. López Pastor, R. Monjas Aguado y A. Fraile Aranda (Coords.) Los últimos diez años de la educación física escolar(pp. 55-76). Valladolid. Universidad de Valladolid.