

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Comunicación. Habilidades y Competencias Personales		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7516
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Comunicación		
Módulo:	Ciencias Sociales y Humanas Aplicadas		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pilar Jerez Villanueva	p.jerez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Comunicación, Habilidades y Competencias Personales", pretende poner en camino al alumno hacia su madurez personal; desde el descubrimiento de su vocación y su respuesta a la misma en su ambiente universitario, en el aquí y ahora. Para ello, el alumno desarrollará habilidades y competencias fundamentales para su desempeño profesional, tales como, el conocimiento de uno mismo, la capacidad para motivar a otros, la creatividad, el liderazgo personal y el trabajo en equipo.

El grado de CAFYD en la Universidad Francisco de Vitoria tiene por objetivo formar futuros profesionales competentes en la planificación, puesta en práctica y evaluación de actividades físicas y deportivas, orientadas a

la mejora de la salud, el correcto desarrollo físico, la recreación y el ocio saludable, entendiendo estas intervenciones como fundamentales en el correcto desarrollo integral de las personas. Dentro de esta formación, Comunicación, Habilidades y Competencias Personales, forma parte del módulo de Ciencias Humanas y Sociales Aplicadas y requiere una dedicación total del alumno de 150 horas. Esto le facilitará comprender que, como hombre, es una realidad personal integrada; que el profesional que está llamado a ser está en función de la "persona que es y será" y que no es posible el crecimiento sin el desarrollo armónico de todas sus facultades, lo que se traduce en pensar, sentir y obrar en unidad. Sólo así, de forma personal y a la vez cooperativa (dialogante), comprometiendo toda su persona en la tarea, pueda quizás cada uno "reencontrarse a sí mismo en la búsqueda del amor y la verdad" que es intrínseco al hombre y, aún con más motivo, al universitario.

La asignatura se organiza tomando como eje central el liderazgo y cómo éste se puede ir alcanzando mediante la integración, el crecimiento personal, el trabajo y la comunicación con y para los demás.

OBJETIVO

Descubrir qué tiene que ver su vida universitaria, aquí y ahora, con su profesión y vocación personal, lo que le permitirá, por un lado, comprender los dinamismos propios del desarrollo de la persona y ,por otro, adquirir conocimientos y hábitos/estrategias que le ayuden en la tarea de ser el mejor profesional que puede llegar a ser. Profundizar en el conocimiento de sí mismo, reconociendo y desarrollando las competencias necesarias para fomentar su madurez personal y profesional.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Que el alumno forme una mirada crítica sobre la realidad.
- Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.
- Que el alumno inicie la adquisición de competencias que el grado de Cafyd propone forjar en cada uno de sus futuros graduados.
- Que el alumno descubra la importancia de ser proactivo y comprometerse con su desarrollo personal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios ningunos.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA: Aula, mentorías y proyecto transversal.

TEMA 1: LAS COMPETENCIAS

- Historia de las competencias
- Definición y tipos
- Pilares y procesos de la adquisición de competencias
- Para qué sirven y cómo medirlas
- Las competencias en el contexto personal y profesional

TEMA 2: LIDERAZGO INTRAPERSONAL

- Qué es el liderazgo intrapersonal
- Herramientas de conocimiento personal (DAFO, ventana de Johary, Cuestionario de caracterología de Le Senne, Kolb, escalera de inferencias, errores cognitivos).
- Autorregulación Emocional
- Mirada y Proactividad
- Vocación (Visión y Misión)
- Organización y gestión del tiempo
- Acciones crecer (Proyecto de Desarrollo Personal)

TEMA 3: TRABAJO EN EQUIPO

- Formación de equipos
- Identidad y pertenencia del equipo
- Reuniones y actas
- Toma de decisiones

TEMA 4: COMUNICACIÓN

- Qué es la comunicación
- Habilidades de la comunicación eficaz (empatía, LV, LNV, asertividad, presencia plena, mensajes tu/mensaje yo, feedback, preguntas, tipos de respuestas).
- Oratoria y Presentaciones eficaces.

TEMA 5: LIDERAZGO INTERPERSONAL

- Qué es el liderazgo interpersonal
- El líder ¿nace o se hace?
- Don: poner al servicio de los demás mis dones
- Responder a mi vocación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- La metodología docente de la asignatura se basa en buscar el desarrollo de habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que desde la universidad deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, se realizarán distintas actividades en el aula (actividades presenciales), en las mentorías individuales, en el trabajo autónomo y en equipo (proyecto transversal), lo que ayudará al alumno a afianzar y consolidar dichas habilidades y competencias.

- Clases expositivas: se presentarán en clase cada uno de los temas que forman parte del contenido de la asignatura y mediante lecciones magistrales de carácter participativo, el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura.

- Trabajo cooperativo en grupos reducidos: se realizarán trabajos en grupo en el aula y se formarán equipos para presentar un proyecto final de la asignatura.

- Mentorías: cada alumno realizará seis sesiones de mentorías con un mentor asignado, con el objetivo de profundizar en los temas de la asignatura y contribuir en su proceso de maduración y desarrollo personal.

- Trabajo en aula virtual: el alumno deberá darse de alta en el aula virtual, descargar los contenidos, entregar las actividades y ejercicios propuestos en aula virtual para el desarrollo correcto de la asignatura y las mentorías. Para ello, se requiere que el alumno entre en aula virtual con regularidad e informe al profesor de cualquier problema que tenga al respecto al inicio de la asignatura.

- Tutorías individuales o en grupo: con el objetivo de que los alumnos puedan consultar dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura, trabajos a realizar y facilitar el desarrollo del proyecto final.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal.

Competencias específicas

Reflexionar sobre la práctica del ejercicio profesional, desarrollando la iniciativa y el espíritu emprendedor, la innovación e investigación, con el fin de mejorar la propia labor profesional.

Desarrollar hábitos de comunicación oral y escrita.

Identificar el propio proceso de maduración personal y profesional y las metas a alcanzar, organizando un plan de acción orientado a su consecución.

Cultivar actitudes de liderazgo y responsabilidad social en el desempeño personal y profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Que el alumno identifique el momento de su proceso de maduración personal y se reconozca a sí mismo en su formación universitaria y profesional.

Que el alumno analice a distintos referentes profesionales para reflexionar sobre el profesional que quiere ser.

Que el alumno reflexione sobre sus acciones, las cuales contribuyen a madurar o empobrecer su desarrollo personal.

Que el alumno conozca el concepto de competencia.

Que el alumno defina las competencias propias del graduado en Cafyd.

Que el alumno desarrolle habilidades y competencias relacionadas con el ejercicio de la profesión.

Que el alumno desarrolle competencias del trabajo en equipo.

Que el alumno realice un plan de desarrollo personal

Que el alumno desarrolle una comunicación eficaz en la exposición final, poniendo en práctica un lenguaje verbal y no verbal adecuado y distinguiendo las partes de la oratoria.

Que el alumno identifique sus fortalezas y áreas de mejora en su forma de comunicar tanto oral como escrita.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación, acorde con los objetivos de aprendizaje, busca principalmente incentivar el trabajo diario, la participación y el trabajo en equipo.

1. ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA:

Los requisitos de la evaluación son:

- Darse de alta en aula virtual
- Asistir al menos al 80% de las clases de aula y mentorías
- Realizar el Proyecto Transversal, con sus correspondientes entregas individuales y de equipo.
- Realizar las entregas de los trabajos en tiempo y forma.

La nota final de la asignatura resultará de la media ponderada de los siguientes medios de evaluación:

- A. Examen y pruebas de evaluación de adquisición de competencias (50%)
- B. Trabajos individuales y grupales (20%) (Proyecto Transversal)
- C. Actividades diarias y ejercicios (25%) (Mentorías)
- D. Asistencia a clase y participación activa (5%)

Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada una de las pruebas y trabajos que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

2. ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS Y ALUMNOS EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Los alumnos que por razones justificadas y debidamente autorizadas por la Dirección del Grado, seguirán un régimen de evaluación adaptado para superar la asignatura. Este régimen especial consistirá en:

- Un plan de tutorías adaptado (con el profesor y mentor).
- La realización de un Proyecto Transversal que tendrá en cuenta sus circunstancias.

La nota estará compuestas del siguiente modo:

- A. Examen y pruebas de evaluación de adquisición de competencias (aula y mentoría): 70%
- B. Proyecto Transversal adaptado: 30%

Para hacer la media ponderada, la nota mínima en el examen, pruebas y proyecto transversal que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

Son requisitos de obligado cumplimiento:

Para hacer la media ponderada, la nota mínima en cada una de las pruebas y trabajos que componen los distintos medios de evaluación, deben ser, al menos de 5 puntos sobre 10.

Darse de alta en aula virtual.

Asistir a las tutorías acordadas con el profesor (incluidas las relativas a las mentorías).

Realizar en fecha el Proyecto transversal (individual y de equipo, si fuera el caso).

3. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- A. Prueba global de contenidos(incluida la bibliografía básica de la mentoría y del aula) y grado de adquisición de competencias de la asignatura completa (aula y mentoría): 70%
- B. Entrega de trabajos asignados por el profesor: 30%

El plagio en el Proyecto Transversal o en cualquiera de las entregas o trabajos tanto individuales como de equipo, supondrá el suspenso del trabajo y la apertura de un proceso disciplinario que pueda implicar, entre otras consecuencias, el suspenso en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

COVEY, STEPHEN. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós, Barcelona, 1997.

FRANKL, Viktor. El hombre en busca del sentido. Herder, Barcelona, 1979.

Complementaria

ALONSO PUIG, Mario. Reinventarse. Plataforma Editorial. Barcelona, 2010.

LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino. Navarra, 2004.

LUCAS LUCAS, Ramón. Explícame la persona. Edizione Art, Roma, 2010.

MORENO MUGURUZA, Fernando. Comunicarse para ser feliz. Editorial CCS Colección Dynamis, 1994.

POLAINO, Aquilino. Aprender a escuchar. Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

RAMÓN-CORTÉS, Ferrán. La isla de los cinco faros. Plantea, 2012.

ROVIRA, Álex y TRÍAS DE BES, Fernando. La buena suerte. Urano, Barcelona, 2004.

ROVIRA, Álex . Los siete poderes. Empresa Activa, Barcelona, 2006.