

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	7457
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Religión y Moral Católica y su Pedagogía		
Módulo:	Didáctico y Disciplinar		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se centra en el estudio de la Iglesia como nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además, aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con la relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

## OBJETIVO

El objetivo general de la asignatura es justificar la pretensión de la Iglesia como permanencia histórica de Cristo y definir sus elementos distintivos, su misión y su propuesta moral.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos fundamentales sobre el hecho religioso y el mensaje cristiano adquiridos en "Religión, cultura y valores" y "Mensaje cristiano".

## CONTENIDOS

1. La Iglesia.
2. María, Madre de Dios y Madre de la Iglesia.
3. La liturgia y los sacramentos.
4. La moral evangélica.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas.
- Ejercicios y trabajos: Los alumnos realizarán actividades propuestas por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos.
- Estudio personal.
- Tutoría personalizada.
- Realización de pruebas de evaluación.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

### **Competencias específicas**

Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.

Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.

Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.

Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Justificar la pretensión de la Iglesia como permanencia histórica de Cristo.

Definir la identidad y misión de la Iglesia, así como sus elementos distintivos según el Catecismo de la Iglesia Católica.

Explicar los dogmas marianos en relación con la misión e identidad de la Iglesia.

Explicar la doctrina sobre la liturgia y los sacramentos.

Identificar las principales claves de comprensión de la propuesta moral de la Iglesia católica, así como los criterios para su aplicación práctica.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Convocatoria ordinaria:

10% Asistencia y participación

35% Trabajos

55% Examen

Para ser evaluado en convocatoria ordinaria es imprescindible asistir, como mínimo, al 80% de las clases.

Convocatoria extraordinaria:

35% Trabajos

55% Examen

El calendario académico puede ser consultado en [www.ufv.es](http://www.ufv.es)

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Biblia de Jerusalén. 4ª Ed (2017). Madrid, España: Desclee de Brouwer.

Larrañaga, I. (2008). El silencio de María. Madrid, España: San Pablo.

Manglano, J.P. (2014). Temas Manglano: La misa, el beso de Dios. Madrid, España: Freshbook.

Orlandis, J. (1997). Historia breve del cristianismo. Madrid, España: RIALP.

Universidad Francisco de Vitoria y Pastoral Universitaria (2011). Cartas a un espíritu inquieto. Madrid, España: Editorial UFV.

Youcat. Catecismo joven de la Iglesia católica (2011). Madrid, España: Ediciones Encuentro.

### Complementaria

Antuñano, S., Sánchez, F. y Huvelle, S. (2014). El Sentido busca al hombre. Madrid, España: Universidad Francisco de Vitoria-Instituto John Henry Newman.

Domínguez, X.M. (2013). El profesor cristiano, identidad y misión. Madrid, España: PPC.

Lewis, C.S. (2007). Mero cristianismo. Madrid, España: RIALP.

Manglano, J.P. (2004). El libro de la misa. Madrid, España: Planeta.

Manglano, J.P. (2006). El libro de la confesión. Madrid, España: Planeta.

Pie Ninot, S. (2007). Eclesiología, la sacramentalidad de la comunión cristiana. Madrid, España: Sígueme.

Religión católica. Educación Primaria. Madrid, España: Casals.

Rigal, J. (2001). Descubrir la Iglesia. Madrid, España: EDICI.

Rupnik, M.I. (2015). Decir el hombre. Persona, cultura de la Pascua. Madrid, España: BAC-UFV.

Sayés, J.A. (1999). La Iglesia de Cristo. Madrid, España: Palabra.