

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| Titulación: | Grado en Educación Primaria | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas | | |
| Facultad/Escuela: | Educación y Psicología | | |
| Asignatura: | Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica | | |
| Tipo: | Optativa | Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 4 | Código: | 7452 |
| Periodo docente: | Séptimo semestre | | |
| Materia: | Religión y Moral Católica y su Pedagogía | | |
| Módulo: | Didáctico y Disciplinar | | |
| Tipo de enseñanza: | Presencial | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 | | |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|--------------------|---------------------|
| Vanesa Sainz López | vanesa.sainz@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además, afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en

la Educación Infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

OBJETIVO

Los objetivos generales de esta asignatura se dirigen a conocer las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en Educación Infantil en el contexto de la actividad educativa escolar, así como preparar pedagógica y didácticamente a los alumnos de esta materia para el desarrollo del currículo de Religión Católica a través de diferentes trabajos y su puesta en práctica. Esto incluye la reflexión sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, así como adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Conocimientos adquiridos en el módulo de Formación Básica del grado de Educación.
- Conocimientos fundamentales sobre el hecho religioso y el mensaje cristiano adquiridos en las otras asignaturas de la mención.

CONTENIDOS

1. Psicopedagogía religiosa
2. Aprender a enseñar en el área de religión
3. La práctica docente en la enseñanza religiosa
4. La Didáctica de la ERE
5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica
8. Didáctica aplicada a la educación de los valores
9. La investigación en didáctica de la religión

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases expositivas por parte del profesor.
- Ejercicios y trabajos: los alumnos realizarán actividades propuestas por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos.
- Estudio personal.
- Tutoría personalizada.
- Realización de pruebas de evaluación.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|----------------------|--|
| 60 horas | 90 horas |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas

Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.

Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.

Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.

Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.

Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Educación Primaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Explicar y aplicar los conceptos fundamentales que suponen la opción por la Pedagogía de Dios como referente pedagógico.

Identificar la estructura didáctica general en el currículo de Religión y Moral católica.

Diseñar prácticas concretas de contextualización curricular y secuenciación de contenidos en una posible programación de aula.

Diseñar unidades didácticas y proyectos concretos y planificar su aplicación práctica en el aula.

Conocer la evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años, e identificar sus manifestaciones.

Expresar adecuadamente el papel del profesor de Religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.

Poseer el talante, carisma y creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Convocatoria ordinaria:
10% Asistencia y participación
35% Trabajos
55% Examen

Convocatoria extraordinaria:
35% Trabajos
55% Examen

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

El calendario académico puede ser consultado en www.ufv.es

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2000). El profesor de Religión católica. Identidad y misión. Madrid, España: EDICE.d.

Fernández Martín, J. A. (2015). Enseñar a aprender Religión. Madrid, España: CCS.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858 a 97921.

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE, 47, de 24 de febrero de 2015, 15739 a 15761.

Complementaria

Artacho López, R. (2009). Enseñar competencias sobre la Religión. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Cabrero Ugarte, A. (2015). Aprender a enseñar religión. Madrid, España: Palabra.

Concilio Vaticano II (28 de octubre de 1965.). Declaración Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana. Roma, Italia: Autor.

Conferencia Episcopal Española (1999). Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Madrid, España: Edice.

Domínguez Prieto, X. M. (2013). El profesor cristiano: identidad y misión. Madrid, España: PPC.

Esteban Garcés, C. (2007). La clase de Religión y las Competencias básicas. En C. Esteban Garcés. El área de religión en el sistema educativo LOE. Madrid, España: SM.

Esteban Garcés, C. (s. f.). Para comprender la LOMCE. Madrid, España: Ediciones SM y Editorial PPC.

Esteban Garcés, C. (s. f.). Para comprender la ERE en la LOMCE. Madrid, España: Ediciones SM y Editorial PPC.

Sillóniz González, A. (marzo de 2009). La Biblia como recurso didáctico en la ERE. Pautas para trabajar un texto bíblico en clase de religión. Revista Religión y Escuela, 228.