

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Actividad Física y Educación en Valores		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	7449
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física		
Módulo:	Didáctico y Disciplinar		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ignacio Ros Bernal	n.ros.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura redescubriremos el increíble potencial de la Educación Física como herramienta clave en el desarrollo personal e integral del alumno de educación primaria. La Educación Física por sí misma no es educativa; es el docente el que la convierte con su acción pedagógica sistematizada, reflexionada e intencional, como portadora o no, de valores educativos.

Para ello conoceremos cómo el alumno de primaria, según las diferentes edades y momentos evolutivos, conoce su cuerpo y cómo es la relación con su entorno. Los valores cambian, porque el ser humano está en permanente cambio; pero es responsabilidad del docente de enamorar hacia la actividad motriz, hacia su disfrute, hacia el equilibrio psíquico-físico, en definitiva, hacia una vida integral, completa y armoniosa, independientemente de su

habilidad motriz, edad o situación.

Como quiera que el movimiento se demuestra andando, la asignatura tiene un enfoque claramente práctico, en la que aprenderemos multitud de recursos, pero llevados a cabo desde una perspectiva holística, con rigor, y profundidad.

OBJETIVO

Ser capaz de promover y desarrollar actitudes, hábitos y valores en la Educación Física escolar.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Didáctica de la Educación Física.
Conviene conocer el Currículum de Educación Física de la C.A.M.

CONTENIDOS

BLOQUE 1: BASES PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA EN VALORES

- 1.1. ¿Comenzamos? Kilómetro cero. Observar la realidad actual: Valores y hábitos saludables en la población.
- 1.2. La situación de la EF en España.
- 1.3. ¿Por qué valores? Necesidad de cambios de paradigma en la enseñanza.
- 1.4. "Amar es conocer": diferencias en las diferentes edades de primaria a considerar en relación con la educación en valores..

BLOQUE 2: ENFOQUES Y PROPUESTAS PARA UNA EDUCACIÓN EN VALORES.

- 2.1. "Dime cómo enseñas y te diré tus valores": Metodologías vs valores. Competición vs Cooperación.
- 2.2. Diferentes modelos de educación en valores.
- 2.3. Aspectos claves en el aprendizaje de valores.
 - Educación de la interioridad.
 - Creatividad y valores.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Aprendizaje servicio
- 2.4. Observar los valores en el aula; propuesta de rúbrica.
- 2.5. Ejes de la educación en valores: amor a lo que hacemos y al alumno, la imaginación, el juego, la actividad física y el humor.
- 2.6. Imaginación: un método integrador.

BLOQUE 3: "APRENDER HACIENDO, APRENDER REFLEXIONANDO"

- 3.1. El enfoque humanista: proyectos, recursos, ideas y sugerencias según los diferentes cursos y contenidos.
- 3.2. Habilidades motrices.
- 3.3. Actividad física y salud.
- 3.4. Juegos y deportes.
- 3.5. Actividades físicas artístico - expresivas.
- 3.6. Actividades en el medio natural

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Para esta asignatura, se combinarán aspectos teóricos con supuestos prácticos, y con participación de sesiones de Educación Física reales, proyección de vídeos o diferentes metodologías, trabajo por proyectos, etc.

- Clases expositivas: exposición de contenidos y actividades con participación de los estudiantes mediante ejercicios, debates y diálogo abierto.
- Seminarios y talleres: trabajo en grupos con el fin de profundizar en los contenidos fundamentales, en la comprensión e importancia de la asignatura.
- Presentación de trabajos individuales y/o en grupos: presentación de sesiones prácticas en función de las pautas que se indiquen en clase.
- Tutorías personalizadas: atención individual o en grupos de los estudiantes, con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase así como para aclarar las dudas que le hayan surgido de la asignatura en general o de algún aspecto concreto que el alumno quiera resolver.
- Evaluación: realización de las pruebas de evaluación formativa a lo largo del curso.

IMPORTANTE: Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Seminarios y talleres Tutoría Presentación de trabajos en grupo/individuales	Trabajos individuales y en grupo Estudio teórico Estudio práctico. Actividades complementarias

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Competencias específicas

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar eficazmente diferentes estrategias, metodologías y recursos con el fin de realizar una acción docente enriquecedora
- Elaborar una programación anual o plurianual, partiendo de un paradigma educativo actitudinal y centrado en valores.
- Conocer aquellos valores que pueden ser más susceptibles de desarrollar en las diferentes etapas.
- Identificar los diferentes aspectos que influyen en que la Educación Física pueda ser considerada realmente centrada en valores o ajena a los mismos.
- Valorar la riqueza de la Educación Física como asignatura suscitadora de valores personales y sociales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo. En este caso, los porcentajes seguirán siendo idénticos.

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- Examen: 55%
- Actividades y trabajos: 35 %
- Actitud y participación 10%.

Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5. El alumno que pierda la evaluación continua únicamente podrá optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen. Por otro lado, el profesor/a establecerá un sistema alternativo de evaluación para los alumnos que se matriculen por segunda vez o sucesivas en la asignatura y que cuenten con dispensa de asistencia, autorizada por el Director/a del Grado. El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. El profesor/a informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

IMPORTANTE:

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad. En caso de que e las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, los porcentajes seguirán siendo idénticos. Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

MOSQUERA, M.J; DE DIOS, J; CEBRIÁN, Y. (2008). Educación en valores a través del Deporte. Sevilla: Wanceulen.

PÉREZ PUEYO, A. (2005). Estudio del planteamiento actitudinal del área de educación física de la Educación Secundaria Obligatoria en la LOGSE: Una propuesta didáctica ... basada en actitudes) (Tesis doctorales 2004). Universidad de León.

PRAT GRAU, M.; SOLER PRAT, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación física y el deporte. Barcelona: Ed. INDE

ROS. N. (2019) Imaginación. De la imaginación a la acción en la educación. Madrid: Kolima Books.

RUIZ OMEÑACA, J.V. (2004). Pedagogía de los valores. Madrid: Editorial CSS

SANZ REDÍN, C. (2004). Aquí jugamos todos. Madrid: Ed. Pila Teleña

Complementaria

ARRÁEZ MARTÍNEZ, J.M. (1997). ¿Puedo jugar yo? Granada: Ed. Proyecto Sur.

FERNÁNDEZ TOLOSA, S. (2010). Vidas sin límite. Barcelona: Saga Editorial.

JENKINS, P.J. (1995). Niños con valores. Editorial Robin Cook: Barcelona.

LORCA, J; ROS, N; VERA, A. (2002). Educación Física. Libro cuaderno de patio. Madrid: Ed. Pila Teleña y Bruño.

TIERNO, B. (2008). Fortalezas (volumen 1, 2, 3, 4 , 5 y 6). Madrid: Grijalbo.

Videoteca imprescindible "Cine y Valores del Deporte":

*Entre paréntesis, valores principales de la película y etapa recomendada.

Billy Elliot (Superación) ESO
Camino a la gloria (Trabajo en equipo). ESO
Campeones (inclusión, sentido del deporte). ESO
Campo de sueños. (Determinación). ESO
Coach Carter (Liderazgo). ESO
Carros de fuego (Motivación, Fe). ESO. Bach.
Coach Carter (Liderazgo). ESO
El héroe de Berlín (Amistad, Tolerancia). PRIMARIA, ESO
Elegidos para el triunfo (Esfuerzo). PRIMARIA

Gigantes hacia la victoria. (Fe, confianza). ESO
Hoosiers, más que ídolos (Liderazgo, Superación). PRIMARIA, ESO
Invencible (Superación). ESO
Invictus (Integración, el deporte como herramienta de cambio social). ESO
Pelé (confianza en uno mismo). PRIMARIA, ESO
Quiero ser como Beckam (Determinación). ESO
Titanes (Trabajo en equipo, el deporte como herramienta de cambio social). ESO
The Blind side (La mirada diferente sobre la persona). ESO