

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Iniciación Deportiva		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	7445
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física		
Módulo:	Didáctico y Disciplinar		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Gema Sáez Rodríguez	g.saez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se encuentra dentro del Grado de Educación Primaria, en la Mención en Educación Física, donde se abordarán los temas del ámbito escolar y extraescolar.  
Se trabajará el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto de la iniciación deportiva de diferentes deportes, donde el deporte tiene como fin la adquisición de hábitos saludables para la vida.

## OBJETIVO

Con el desarrollo de esta asignatura se pretende:

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer las herramientas necesarias para abordar la iniciación deportiva de 6-12 años.

Promover el conocimiento y la reflexión acerca de los distintos significados que se atribuyen al deporte en la sociedad.

Comprender la iniciación deportiva escolar como un proceso de socialización del alumnado "en" y "a través" del deporte, con un sentido lúdico, educativo e integrador y ser capaz de desarrollar una intervención educativa.

Participar de manera activa en el desarrollo y diseño de trabajos de investigación en el contexto de la Iniciación Deportiva.

Practicar y construir actividades deportivas adaptadas para personas con diferentes capacidades.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura permite contextualizar en el ámbito de la Iniciación Deportiva Escolar competencias adquiridas en otras asignaturas de la mención de Educación Física y del currículum de Primaria.

Es muy conveniente estar familiarizado con los diferentes deportes, conociendo el reglamento y los fundamentos básicos.

## CONTENIDOS

La asignatura se va a dividir en cuatro bloques temáticos:

- 1.- Contextualización del deporte
- 2.- El deporte como contenido de la Educación Física
- 3.- La iniciación en el deporte
- 4.- Diferentes deportes en la Educación Física y actividad extraescolar.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para la presente asignatura, se combinará una metodología expositiva así como actividades presenciales en la que se incluyen: clases expositivas, resolución de ejercicios, trabajos en grupos, seminarios y talleres, tutorías personalizadas, tutorías grupales y la evaluación. También se llevarán a cabo actividades no presenciales como: trabajo en grupos, estudio teórico-práctico y trabajo virtual en la red.

-Clases expositivas: Se realizará exposición de contenidos, tanto por parte de la profesora como por parte de los

alumnos, combinándose con tareas de reflexión, debate, investigación, destrezas de pensamiento o proyectos de corta duración. El objetivo de las clases magistrales será apoyar a la realización de actividades prácticas.

-Trabajo en grupo: Trabajos en pequeños grupos para profundizar en los distintos deportes.

-Seminarios y talleres: Trabajo de charlas, análisis y reflexión.

-Tutorías: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido y supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.

-Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

## Competencias específicas

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Diseñar y poner en práctica procesos de enseñanza de habilidades técnicas y tácticas correspondientes a diferentes modalidades deportivas.

Identificar y corregir de manera fundamentada los errores técnico-tácticos en la iniciación de diferentes modalidades deportivas.

Identificar los aspectos estructurales y funcionales relacionados con cada uno de los tipos de deporte: individuales, de adversario, de equipo, etc., y valoración de las posibilidades de transferencia existentes entre las distintas modalidades deportivas pertenecientes a cada tipo.

Planificar, desarrollar y evaluar programas de enseñanza de iniciación deportiva dentro y fuera del contexto escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas, enmarcados dentro de una dimensión educativa.

Comprender las diferentes formas y significados que puede adquirir un proceso de iniciación deportiva; conocer las repercusiones que puede tener una u otra orientación en las actitudes hacia la práctica deportiva.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 1. EVALUACIÓN ORDINARIA

- Pruebas escritas u orales, en las que el estudiante deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre la asignatura: 50%
- Trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 30%
- Actividades diarias y ejercicios, propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: 10%
- Participación activa y actitud manifestada: 10%

\* Es necesario aprobar todas las partes por separado. Si la parte suspensa fuera el apartado de "participación activa y actitud manifestada", el alumno deberá desarrollar un trabajo que le será asignado por el profesor responsable de la asignatura.

Será REQUISITO indispensable que los trabajos y pruebas se entreguen en tiempo y forma que se estipule. El plagio en cualquiera de los apartados se considerará suspenso.

### 2. EVALUACIÓN ALTERNATIVA (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa académica):

- Pruebas escritas u orales, en las que el estudiante deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre la asignatura: 60%
- Trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 30%
- Actividades diarias y ejercicios, propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: 10%

Será REQUISITO indispensable que los trabajos y pruebas se entreguen en tiempo y forma que se estipule. El plagio en cualquiera de los apartados se considerará suspenso.

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una

calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

En caso de requerir un sistema de evaluación alternativo por cuestiones sanitarias, se mantendrán con los mismos pesos, apartados y criterios de evaluación".

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Blázquez, D (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. INDE: Barcelona

Castejón, F.J. (2010): Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.

Contreras, O., De la Torre, E., Velázquez, R. (2001): Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis

Gutiérrez, M. (2003): Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Barcelona: Paidós.

Méndez Giménez, A. (coord)(2009): Modelos actuales de iniciación deportiva. Sevilla: Wanceulen

Sáez, G.; Monroy, A. (2008). "La iniciación deportiva en el baloncesto". IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. (Córdoba , 2-5 de abril de 2008).