

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	7429
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Educación Musical, Plástica y Visual		
Módulo:	Didáctico y Disciplinar		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ana Maria Giménez Gualdo	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo científico y tecnológico imponen y justifican la implantación de las tecnologías en los centros educativos a través de su inclusión en el currículo. Esto contribuirá a la formación de un ciudadano más consciente y responsable de sus actos, repercutiendo de forma positiva en la construcción de la sociedad. (Cebrián de la Serna y Galindo García)

Es por ello que, los estudiantes deben analizar el papel que como futuros profesores otorgarán a las TIC en los procesos de enseñanza.

OBJETIVO

Descubrir, analizar de forma crítica, clasificar las TIC en su uso educativo, así como desarrollar programas y actividades didácticas con ellos.

Los fines específicos de la asignatura son:

- * Promover en el alumnado una actitud reflexiva y crítica hacia las TIC
- * Conocer distintas herramientas TIC de aplicación directa en los procesos educativos
- * Valorar las diferentes herramientas TIC como recurso educativo y el diseño y puesta en marcha de acciones educativas innovadoras
- * Diseñar recursos TIC y audiovisuales adaptados a las características del contexto escolar en educación primaria

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Las competencias desarrolladas por la Enseñanza Obligatoria en nuestro sistema educativo (LOMCE):

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Competencia para Aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia emocional

CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1: Las TIC en la sociedad actual y los nuevos paradigmas de aprendizaje.

- Aproximación conceptual a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- La enseñanza y el aprendizaje en la era digital: El papel de los menores y el profesorado
- Importancia de desarrollar una actitud crítica frente a las TIC
- El paradigma tecno-holista y otros asociados a la inclusión de las TIC en el aula

Unidad Didáctica 2: La competencia mediática en la educación

- Concepto de Alfabetización Informaciones, Competencia Mediática e implicaciones en Educación Primaria
- Currículum y marco de competencias para alumnado y profesorado
- Estudios e investigaciones en torno a la competencia mediática y su evaluación

Unidad Didáctica 3: Recursos TIC (I): Presentaciones digitales y la narrativa digital

- Prezi y Power Point
- Pizarra Digital Interactiva
- Powtoon
- La narrativa digital: cuentos, booktrailer y booktuber

Unidad Didáctica 4: Pensamiento computacional, programación y robótica

- Acercamiento al pensamiento computacional
- Scratch
- Beeboot
- Lego Wedoo

Unidad Didáctica 5: Redes Sociales en el ámbito educativo

- RGPD (Reglamento General de Protección de Datos), protección de la identidad e imagen virtual en la red
- Redes Sociales abiertas y específicas para la Educación

Unidad 6: Recursos y herramientas didácticas

- Flipped Classroom
- Blogs, webquest y wikis en educación
- Realidad virtual

- PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) para el desarrollo profesional de los docentes
- Realidades inmersivas

Unidad 7: Las tecnologías de antaño en la sociedad actual

- La radio como recurso educativo en la Educación Primaria
- El cine en Educación Primaria: Metodología TRIDENTE
- La televisión educativa y su uso en educación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología en el desarrollo de las competencias requiere que el alumno sea el partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo su ACTIVIDAD como parte imprescindible de la acción educativa. Por ello, el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la metodología constructivista será la base de la adquisición de todas las competencias implícitas en la asignatura, basándose siempre en la comprensión y aplicación de los aprendizajes en la vida personal y profesional del alumno/a.

Para el desarrollo de las competencias a nivel metodológico, basaremos el trabajo en esta asignatura a través del trabajo de:

- Actividades individuales a partir de algún foro de reflexión para desarrollar la capacidad de reflexión crítica con contenidos relacionados con la asignatura.
- Actividades grupales que incidan en el trabajo colaborativo, competencia propia de la actividad docente.
- La reflexión y el análisis propio de la metodología científica de investigación.
- La comprensión fruto de aprendizajes relacionales y significativos.
- El estudio de casos, para la aplicación en contextos personales y profesionales reales de las competencias desarrolladas en la asignatura.
- El uso de las tecnologías como recurso educativo como apoyo y motivación en las actividades planteadas para los alumnos.
- La autoevaluación como elemento crítico de mejora en las actividades desarrolladas, como competencia de perfeccionamiento personal y profesional.
- Crear situaciones dentro del aula para plasmar las competencias necesarias para el trabajo por competencias.
- Utilizar las situaciones cotidianas de la vida personal y profesional del docente para desarrollar actitudes de desarrollo de valores en el trabajo de la competencia emocional.
- El trabajo virtual en red será una de las actividades principales

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Talleres Presentación de trabajos Tutorías Evaluación	Trabajo en grupo e individual Estudio teórico Estudio práctico Actividades complementarias (participación en congresos y/o formación online) Trabajo virtual en red

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean

las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Conocer y dominar técnicas eficaces de auto-motivación, auto-evaluación personal, orientación al logro personal y al liderazgo personal.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Manejar las aplicaciones de las Nuevas Tecnologías utilizadas en la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Delimitar el concepto de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo.

Diferenciar los códigos y signos empleados en las diferentes TIC educativas.

Analizar las posibilidades educativas de los diferentes recursos TIC

Diseñar y producir material de paso en diferentes soportes audiovisuales y de TIC

Lograr la habilidad instrumental necesaria para la utilización de ciertos medios de enseñanza y TIC

Aportar criterios metodológicos para la selección e incorporación de medios audiovisuales y TIC a situaciones de enseñanza

Desarrollar una actitud crítica frente al uso de las TIC

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de

Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La evaluación de la asignatura será continua, es decir, todo lo que se hace a lo largo del curso, desde el principio al fin, tendrá su repercusión en la calificación final de la asignatura incluyendo actitud, trabajos, colaboración y cooperación, esfuerzo, dedicación, estudio... será tenido en cuenta para ponderar la calificación de cada alumno.

Criterios de evaluación general:

- Valoración cualitativa de la participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas en clase.
- Faltas de ortografía: grupos de 3 un punto menos en trabajos y exámenes.
- Entrega de trabajos: las fechas de entrega son inamovibles, únicamente a criterio del profesor. Aquellos trabajos entregados fuera de plazo supondrán el suspenso de esta parte de la asignatura y su entrega en la convocatoria extraordinaria. Según el caso, se estudiará la reducción de la nota por el retraso.
- Si en la prueba teórico-práctica, en los ejercicios de clase, en los trabajos o en la actitud obtiene una calificación inferior a 5, no se hará nota media y deberá presentarse a la recuperación de la parte suspendida en la prueba ordinaria o extraordinaria.
- Valoración de los trabajos y ejercicios presentados por los estudiantes y realizados tanto individualmente como en pequeños grupos.
- Valoración de la actitud del alumno hacia la materia y el trabajo en clase.
- Sentido común, estamos en la universidad y los estudiantes deberán demostrar tanto una madurez como una educación acorde a dicha etapa educativa.
- Responsabilidad con la elección universitaria:
- Los móviles solamente se podrán usar para actividades desarrolladas en clase y programadas. El uso del teléfono móvil con fines no autorizados por el docente supondrá la expulsión automática de la clase.
- No se puede comer ni beber durante la clase.
- Se entiende como una falta grave de educación la interrupción o las molestias ocasionadas tanto al docente como a los propios compañeros
- Puntualidad: más allá de 15 minutos, no se permitirá la entrada a las actividades presenciales.
- Todos los trabajos escritos deberán respetar las normas APA 7ª Edición.
- PLAGIO en la entrega de trabajos: Aquellos trabajos en los que se detecte una coincidencia superior al 15-20% con otros trabajos (sean o no del propio estudiante), estarán suspensos.

Calificación final

En lo referente a la calificación final, se procederá de la siguiente manera:

- Examen teórico (tipo test): 60%
- Proyecto grupal con recursos TIC: 25%
- Tareas en pequeños grupos: 10%
- Actitud y participación: 5%

Las tareas en pequeños grupos podrán consistir en:

- Lecturas, análisis y comentarios de artículos científicos en los que se aborda el uso de las TIC en el ámbito educativo.
- Participación en foros de discusión a partir del planteamiento de temáticas relacionadas con contenidos de la asignatura

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Cacheiro. G. M. L., Sánchez. C. y González. J. M. (Coords). (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos. Madrid, Editorial UNED.

Marqués, P. (s.f.). Tecnología Educativa. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/>

Complementaria

Area, M. (2005) La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro-EUB

Area, M.; Gros, B. y Marzal, M.A. (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación. Madrid, Síntesis

Biblioteca Virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/bibliovir.htm>

Burbulles, N.C. y Callister, T.A. (2001). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona, Granica

Cabero Almenara, J. (2001). Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla, MAD.

Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, Mc Graw Hill

Fernández Muñoz, R. (2006). Aplicación de los créditos ECTS para la formación inicial de maestros en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. En Rincón, B. d. (Coord). Primer Intercambio de Experiencias ECTS. (pp. 67-97). Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

Gutiérrez, A. (2004). Alfabetización digital. Más allá de teclas y ratones. Barcelona, Gedisa.

Majó, J. y Marqués, P. (2002). La revolución educativa en la era Internet. Barcelona, Praxis.

McFarlane, A. (2001). El aprendizaje y las tecnologías de la información. Madrid, Aula XXI

Monereo, C. y otros (2005). Internet y competencias básicas. Barcelona, Graó.

Pavón, F. (2001). Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Sevilla, Kronos.

Sancho, J.M^a (Coor) (2006). Tecnologías para transformar la educación. Madrid, AKAL/UIA.

Sevillano García, M^a.L. (Coord.) (2002). Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Madrid, CCS.