

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Ciencias Sociales y su Didáctica
-------------	----------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	7424
---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales
----------	--

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la actual renovación pedagógica, la Didáctica de las Ciencias Sociales se entiende como una de las grandes áreas para el trabajo del docente que le ayudará a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con la materia de Conocimiento del Medio Físico, Social y Cultural. Pero no de cualquier manera: un proceso de desarrollo de la creatividad, la innovación, la comprensión y las competencias como fruto de un intercambio donde el alumno es un factor activo de descubrimiento importante en la búsqueda de sentido del entorno, basándonos en el conocimiento Geográfico, Histórico y Social.

Desde el punto de vista práctico, la Didáctica de las Ciencias Sociales ofrece al alumnado del Grado de Educación Primaria unas estrategias de actuación en el desarrollo docente y organización indispensables en el

medio educativo. El desarrollo de competencias, trabajo cooperativo, aprendizaje significativo, enseñanza interdisciplinar y globalizada, atención a la diversidad y el desarrollo de la creatividad, entre otras, son estrategias que un docente debe dominar en el mundo educativo actual. Es por ello que el trabajo por competencias y el enfoque constructivista, a través del desarrollo de aprendizajes significativos y por descubrimiento, será el eje fundamental del trabajo en la asignatura.

Las Ciencias Sociales, a través de la geografía y la historia, ofrecen los conocimientos necesarios para observar, conocer, comprender, diferenciar, clasificar, analizar, relacionar y emitir juicios de valor que contribuyan al progresivo desarrollo cognitivo del alumnado. La geografía se ocupa de los problemas sociales en su dimensión espacial, contribuyendo a su análisis y valoración. El espacio geográfico es dinámico y su conocimiento implica la comprensión de numerosos procesos de transformación. La historia se ocupa de los problemas sociales en su dimensión temporal y contribuye a la comprensión de las acciones de los seres humanos como integrantes de sociedades que se organizan, cambian o permanecen en el tiempo.

Esta asignatura, de carácter teórico-práctico, está incluida en el Módulo Didáctico y Disciplinar, contando con un total de 6 créditos ECTS que suponen 150 horas de trabajo personal del alumno. Como se indica en el Ideario de los Grados en Educación, "La educación está al servicio de la persona humana y de su pleno desenvolvimiento", y con esta asignatura se pretende alcanzar las competencias personales, académicas y profesionales que hagan de nuestro alumnado una persona íntegra y magnífico profesional, capaz de involucrarse en el cambio educativo y social que actualmente se necesita.

En conclusión, el sentido de la asignatura es permitir a los alumnos conocer la estructura y contenidos de las Ciencias Sociales en el currículo, profundizar en el conocimiento de diferentes metodologías, seleccionar los recursos más apropiados y desarrollar procedimientos de evaluación, así como formar futuros maestros sensibles a la diversidad cultural de la escuela, comprometidos con el cambio social y con una gran vocación de servicio a la comunidad, donde primen valores como equidad, respeto y servicio. Maestros y maestras que, a su vez, acompañen a los niños y niñas en su formación como futuros ciudadanos, conocedores del valor de su historia y entorno.

OBJETIVO

Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto de la Educación Primaria y su currículo, y los recursos didácticos para su enseñanza en la escuela.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los conocimientos adquiridos en etapas escolares anteriores, en referencia a los contenidos de las Ciencias Sociales.

Las competencias desarrolladas en la Enseñanza Obligatoria de nuestro sistema educativo (LOMCE):

- Competencia de comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Competencia para aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia emocional

CONTENIDOS

Tema 1. Concepto de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Tema 2. El currículo de las Ciencias Sociales en el Sistema Educativo Español.

Tema 3. Adquisición de la noción espacial en Educación Primaria. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.

Tema 4. Adquisición de la noción temporal en Educación Primaria. El tiempo histórico y su tratamiento didáctico.

Tema 5. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodologías y técnicas de enseñanza de las Ciencias Sociales.

Tema 6. La programación en las Ciencias Sociales.

Tema 7. Recursos internos y externos en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología, en el desarrollo de las competencias requiere que el alumno sea participe del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo su ACTIVIDAD como parte imprescindible de la acción educativa. Por ello, el desarrollo de los aprendizajes significativos a través de la metodología constructivista será la base de la adquisición de todas las competencias implícitas en la asignatura, basándose siempre en la comprensión y aplicación de los aprendizajes en la vida personal y profesional del alumno.

La metodología empleada, además de expositiva, se basará en la metodología creativa empleando herramientas como la resolución de casos, creación de mapas mentales, Visual Thinking, video-fórum, webquest, juegos de simulación, creación de materiales para el aula y elaboración de juegos de mesa, entre otros. Además se emplearán distintas técnicas de Aprendizaje Cooperativo como foto-vídeo, grupos de expertos, etc.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases Expositivas Resolución de ejercicios Trabajo en grupo Tutorías personalizadas	Lectura y reflexión de textos Trabajo virtual en red Trabajo en grupo Estudio teórico y práctico

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración

con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende los principios básicos de las Ciencias Sociales

Conoce la estructura curricular del Área de Conocimiento del Medio y profundiza en los aspectos relativos a las Ciencias Sociales

Reconoce los elementos didácticos necesarios para desarrollar la labor docente dentro del ámbito de las Ciencias Sociales: Área, Objetivos Generales, Competencias Básicas, Bloques de Contenidos, Contenidos, Sesiones, Metodología, Tareas, recursos, Criterios de Evaluación y estándares de Aprendizaje.

Analiza los contenidos de enseñanza relativos a las Ciencias Sociales de educación Primaria y sus posibles tratamientos didácticos

Profundiza en algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza de las Ciencias Sociales en educación Primaria

Realiza programaciones y secuencias de actividades de enseñanza reconociendo los materiales didácticos disponibles para educación Primaria

Desarrolla procedimientos de evaluación así como el uso de instrumentos de evaluación concretos

Integra el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural, valorando la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La evaluación de la asignatura tiene un carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las calificaciones obtenidas en:

Prueba escrita: 55%

Actividades y Trabajos: 35%

Actitud e implicación en el desarrollo de las clases y las actividades planteadas en el desarrollo de las mismas: 10%

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la

aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Domínguez Garrido, M. C., coord. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales. Pearson, Prentice Hall.

Alonso Arenal, S. (Coordinadora) (2010). Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Ediciones Pirámide

Miralles, P.; Gómez, C.J.; Sánchez, R. y Prieto, J.A.; (2012). Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Diego Marín.

España. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, de 1 de marzo de 2014. núm. 52, p. 19349

Complementaria

<https://www.profesorfrancisco.es/>

<https://juanjoromero.es/>

<http://www.claseshistoria.com/>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverroes/blogs>

<http://miclase.wordpress.com>

<http://www.artehistoria.jcyl.es>

<https://www.pedrocolmenero.es/>

http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=116

<http://luisamariaarias.wordpress.com/category/varios/todo-juegos/conocimiento-del-medio/geografia/>

www.serbal.pntic.mec.es