

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Educación Física y su Didáctica
-------------	---------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	7419
---------	------

Periodo docente:	Segundo semestre
------------------	------------------

Materia:	Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física
----------	---

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Sandra Isabel Villén Cárdbaba	s.villen@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Educación Física y su Didáctica es una asignatura en la que el futuro maestro/a adquirirá el conocimiento teórico/práctico básico para la enseñanza del tratamiento pedagógico de lo corporal en la escuela reglada.

Enmarcada en el Módulo "Didáctico disciplinar", esta asignatura trata de dotar al estudiante de magisterio de las herramientas didácticas necesarias para elaborar programaciones de Educación Física, atendiendo al desarrollo psicosocial y motriz de los niños/as.

En una primera parte de la asignatura se realizará un breve recorrido por la historia de la Educación Física, concretamente por el tratamiento del cuerpo desde sus orígenes hasta su incursión en el currículum oficial de las

enseñanzas de Educación Primaria en España.

En una segunda parte, se analizarán los requerimientos exigidos por la legislación vigente en un primer nivel de concreción para finalmente detallar en la programación didáctica estándares de aprendizaje, competencias, contenidos, metodologías y criterios de evaluación. De vital importancia serán las prácticas que los alumnos realizarán sobre las programaciones elaboradas para analizar y evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO

Concienciar al alumno en la importancia de la actividad física como medio para una educación integral óptima, garantía de un adecuado desarrollo social, afectivo, cognitivo y motor.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer, utilizar y valorar su cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con las demás personas y como recurso para organizar su tiempo libre.

Formar y educar a un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios.

CONTENIDOS

TEMA 1: CONCIENCIA DE CÓMO Y POR QUÉ SOMOS LO QUE SOMOS EN CUANTO A LA ACTIVIDAD FÍSICA (historia). El siguiente apartado realiza una breve introducción a los orígenes de la práctica de actividades físicas y su evolución a lo largo de la historia occidental. El cambio de concepción de la Educación Física producido en las diferentes etapas y su incursión en el currículum oficial de las enseñanzas en nuestro país.

TEMA 2: CÓMO DESARROLLA UN NIÑO EL ESQUEMA CORPORAL Y TEMPORAL En este apartado se explica la construcción del esquema corporal del niño, tanto espacial como temporal a lo largo de la etapa de educación primaria.

TEMA 3: APROXIMACIONES AL JUEGO Y A LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS En este tema, se definirá el juego y sus características, ampliando el tema con su relación con el deporte, ventajas, desarrollo en educación primaria, etc.

TEMA 4: EXPRESIONES HUMANAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS Y CÓMO DESARROLLARLAS EN LOS NIÑOS Se han incorporado los contenidos dirigidos a fomentar la expresividad a través del cuerpo y el movimiento. Se ampliará el tema con el tratamiento de la comunicación a través del lenguaje corporal.

TEMA 5: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD. La inclusión de un bloque que reúne los contenidos relativos a la salud corporal desde la perspectiva de la actividad física pretende enfatizar la necesaria adquisición de aprendizajes que obviamente se incluyen transversalmente en todos los bloques"

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante las clases expositivas se dará a conocer al alumno el contenido teórico de la asignatura. En los temas teóricos se usa el modelo de exposición activa y participativa de los alumnos y el aprendizaje por descubrimiento. El trabajo autónomo del alumno consistirá en la realización de "modelos" de clases de Educación y Física.

Las prácticas consistirán en la recreación de dichos "modelos" de sesión de Educación Física previamente elaboradas, donde el alumno ejercerá tanto el rol de maestro como el de alumno. Se realizarán análisis docentes de situaciones reales de clases a través de vídeos. Cuestionarios sobre metodologías, etc.

* Exposiciones teóricas y prácticas. En algunos casos, el alumno deberá realizar una lectura previa de textos que el profesor indique. En las prácticas, en número superior, se solicitará una alta participación activa y esfuerzo individual. Aprendizaje por descubrimiento.

* Participación abierta y dialogada. Foros de discusión.

* Trabajo por grupos (preparación de una clase de E.F., debates, estudios de casos y puesta en común, lluvia de ideas...)

* Actividades individualizadas y grupales, tutoradas.

La elaboración de sesiones y su puesta en práctica trata de dotar al alumno de las herramientas necesarias para desenvolverse de manera autónoma en su futura labor docente. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de las sesiones.

La práctica, permitirá al alumno adquirir el conocimiento necesario para realizar una actividad motriz lúdica para alumnos de un colegio de educación infantil y primaria.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas/aprendizaje por descubrimiento Clases Prácticas Tutoría Evaluación	Trabajo en grupo Estudio teórico y práctico

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias específicas

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

Conocer el currículo de la educación física.

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aplicar convenientemente un pensamiento crítico reflexivo y creativo a la propia labor docente buscando la excelencia personal y profesional.

Llevar a cabo en situaciones reales de práctica, los contenidos de Educación Física en Educación Primaria.

Utilizar con habilidad y eficacia las diferentes metodologías del ámbito de la EF dependiendo de los objetivos didácticos y educativos que se persiga.

Realizar sesiones prácticas de Educación Física atendiendo al desarrollo integral del alumno.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

A) 60% Examen

B) 10% Participación activa

C) 30% Actividades y trabajos (análisis de vídeos, reflexiones críticas, comentarios de textos, cuestionarios, sesiones de educación física, etc.).

Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a

5. El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria es, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades, un GRADO PRESENCIAL. Por tanto, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria y/o realizar el examen teórico de contenidos. El profesor/a informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. En caso de suspender la participación, el alumno deberá realizar un trabajo indicado por el profesor.

Para evaluar la participación activa del alumno, se tendrá en cuenta la indumentaria, participación y escucha activa durante el desarrollo de las clases tanto teóricas como prácticas y la actitud mostrada a lo largo del curso.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado.

Sistema alternativo de evaluación para los alumnos que se matriculen por segunda vez o sucesivas en la asignatura y que cuenten con dispensa de asistencia, autorizada por el Director/a del Grado: La evaluación se distribuirá de la misma manera que para los alumnos de primera matrícula.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, los pesos de la evaluación serán los mismos y las actividades a evaluar también.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Expósito Bautista, J. (2010). Educación Física en Primaria: La Programación Docente en la LOE. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Sánchez Bañuelos, F, Fernández García, E. (2005). Didáctica de la Educación Física. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Vaca Escribano, M.J. (2002). Relatos y Reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria. Palencia: Asociación cultural "Cuerpo, Educación y Motricidad".

Complementaria

Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, núm. 175, de 25 de julio de 2014. Recuperado en https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2014/07/25/BOCM-20140725-1.PDF.

Fernández y Vázquez, J.J. (2008). Perspectiva Histórica de la Educación Física. Una Visión desde sus Orígenes hasta la Edad Antigua. Madrid: Editorial CEP, S.L.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, núm.

295 de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858 a 97921. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>.

Méndez Giménez, A., Méndez Giménez, C. (2000). Los juegos en el currículum de la Educación Física. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, de 1 de marzo de 2014. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>.