

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7417
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	Procesos y Contextos Educativos (Educación, Estadística)		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es
Salvador Ortiz de Montellano del Puerto	salvador.montellano@ufv.es
Gemma Ruiz Varela	g.ruiz@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Partiendo del estudio del conocimiento humano desde la epistemología o crítica del conocimiento, se analizarán los fundamentos y posibilidades de la investigación científica en la educación, desarrollando un estudio teórico-práctico sobre los distintos procesos implicados en el desarrollo de una investigación orientada preferentemente al análisis y mejora de la práctica docente y su incidencia en los resultados de aprendizaje.

La labor profesional del graduado en Educación Primaria tiene un carácter eminentemente práctico; podríamos decir "aplicado". Esta labor, como muchos autores han señalado y actualmente muchos reconocen, tiene mucho de arte. La observación y el análisis cuidadoso del trabajo que desempeñan educadores competentes en el día a día de su actividad, respalda la afirmación anterior. Su capacidad para adaptar los conocimientos y destrezas técnicas a las características del grupo de clase y de cada uno de los alumnos, son una prueba clara de lo señalado.

La educación no se limita, únicamente, a esta faceta artística. La persona, su desarrollo pleno, tiene un valor infinito en sí mismo, que debe despertar en el educador el máximo respeto. Este respeto a la persona humana, debe ser el referente primero y fundamental, debe estar en la base de cualquier intervención a realizar. Por eso, no es éticamente lícito a un educador, emprender acciones que quieran considerarse educativas, sin haber valorado en profundidad, las ventajas que estas pueden aportar al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y sin haber minimizado los riesgos que puedan afectar a dicho desarrollo.

¿Es posible un conocimiento científico en educación? ¿Es posible realizar experimentos y estudios, en materia educativa que nos permitan formular leyes universales? ¿Podemos generalizar los resultados obtenidos a partir del análisis de grupos pequeños de estudiantes? Estas cuestiones han llevado a discusiones profundas y es difícil dar una respuesta rotundamente afirmativa. Y, sin embargo, ¿debemos por ello, renunciar a buscar la objetividad en los estudios e investigaciones sobre la educación y sobre las prácticas educativas? Al contrario, y aun conociendo y asumiendo de antemano las dificultades a las que nos enfrentamos para la generalización de los resultados y las numerosas críticas acerca de la validez y objetividad de los resultados de la investigación, hemos de redoblar los esfuerzos, desde el compromiso ético que hemos apuntado anteriormente, dedicados a analizar la realidad educativa como realidad propiamente humana y, por tanto, cambiante, por buscar relaciones entre los hechos observados, por identificar las causas posibles de estos hechos, con rigor, seriedad y respeto a la persona humana.

La asignatura "Bases Metodológicas de la Investigación Educativa" intenta, partiendo de lo señalado, dotar al graduado en Educación Primaria de las competencias para valorar con objetividad los resultados de la investigación en educación, para diseñar y llevar a cabo investigaciones en educación, en especial sobre la práctica docente, como punto de partida necesario para poder desarrollar proyectos de innovación que permitan alcanzar con mayor eficacia y eficiencia los objetivos de aprendizaje y las metas y fines propios de cualquier acción que quiera considerarse educativa, que no son otros que el desarrollo perfecto de la persona, entendido dicho desarrollo como desenvolvimiento de las capacidades propiamente humanas, y sin perder de vista, como marco de acción, el respeto absoluto por la persona, su libertad y su proyecto de vida.

Esta asignatura se encuadra dentro de la materia "Procesos y contextos educativos" perteneciente al módulo de "Formación Básica" del grado en Educación Primaria. Para su desarrollo y el logro de las competencias y objetivos que persigue se cuenta con 6 ECTS.

## OBJETIVO

Despertar el compromiso de los futuros maestros por la búsqueda de la verdad, y desde su aceptación, basar su acción educativa en el conocimiento fruto de la investigación rigurosa para ponerlo al servicio del desarrollo de los alumnos y de su proyecto personal de vida.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer la metodología de investigación científica y sus aplicaciones a la educación.

Desarrollar investigaciones sobre la práctica educativa.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al Grado

## CONTENIDOS

Tema I: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
1. El Conocimiento Científico

2. La Investigación Educativa
3. El Proceso de Investigación
4. Aproximación Cuantitativa y Cualitativa a la Investigación
5. El Estado de la Cuestión

**Tema II: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: EL MÉTODO CIENTÍFICO Y SU APLICACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

1. El Método Científico
2. Propuesta de Investigación
  - a. Problema de investigación
  - b. Hipótesis
  - c. Objetivos
3. Metodología
  - a. Variables
  - b. Diseños de investigación
  - c. Población, muestra, muestreo
  - d. Elaboración de instrumentos

**Tema III: EL PROCESO DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS**

1. La Estadística. Su función en la investigación educativa.
2. Presentación de los datos: tabular y gráfica
3. Medidas de Tendencia Central
4. Medidas de Posición
5. Medidas de Dispersión o Variabilidad

**TEMA IV: ESTADÍSTICA INFERENCIAL**

1. Contraste de hipótesis.
2. Intervalos de confianza y aceptación.
3. Tipos de Técnicas de Estadística Inferencial

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Todo el trabajo del curso tiene un enfoque práctico apoyado en la reflexión sobre el conocimiento de la realidad educativa, que pretende que el alumno tome conciencia de la importancia de fundamentar en la investigación rigurosa, toda acción innovadora que se quiera emprender.

**ACTIVIDADES:**

Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor.

Resolución de prácticas: Resolver, de forma individual, ejercicios prácticos, supuestos y casos de aplicación de los conocimientos fundamentales.

Trabajo en grupo: Resolver, en pequeños grupos, trabajos para profundizar en los aprendizajes.

Seminarios y talleres: Trabajo de análisis y reflexión o eminentemente práctico sobre documentación y lecturas escogidas por el profesor.

Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.

Tutoría grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del mismo.

Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

Proyecto de Investigación: Diseño y desarrollo grupal de un trabajo de investigación.

Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO**

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases Expositivas Seminarios y Talleres Realización de ejercicios prácticos Tutorías	Trabajo en grupo e individual Estudio teórico Estudio práctico Actividades complementarias

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### Competencias específicas

Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Definir de forma correcta problemas de investigación.

Implementar diseños de investigación adecuados a las características del estudio a realizar.

Formular las hipótesis y las pruebas de contraste de hipótesis más adecuadas a las características del diseño y las variables implicadas en el estudio

Usar las pruebas de contraste de hipótesis más adecuadas a las características del diseño y las variables implicadas en el estudio.

Analizar resultados de estudios de investigación

Criticar los resultados de estudios de investigación

Formular conclusiones coherentes con la crítica de los resultados de investigación

Usar correctamente la terminología propia de la disciplina.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La evaluación de la asignatura estará determinada por los siguientes porcentajes:

**1. Examen teórico práctico 50%**

Se pretende valorar el conocimiento teórico y práctico y aplicado de los contenidos estudiados en la asignatura.

**2. Proyecto de investigación en grupo: 30%**

Versará sobre los contenidos de carácter más práctico de la asignatura, los seminarios y talleres. Se valorará, junto con el contenido del trabajo, su presentación y, en su caso, exposición, de acuerdo a los criterios fijados por el profesor para cada trabajo. Estos criterios se comunicarán al alumno por escrito.

**4. Talleres y ejercicios prácticos: 15%**

Se pretende valorar el seguimiento de la asignatura y el trabajo y estudio continuo de los alumnos. Se tendrá en cuenta no solo la corrección en la respuesta, sino también la explicación por parte del estudiante de los pasos a seguir para la resolución del ejercicio.

**5. Actitud y participación: 5%**

Es fundamental la actitud mostrada por el alumnado, ya que supondrá un 5% de la nota final. Para ello, se llevará un registro de las siguientes competencias que el alumnado debe mostrar:

- Llegar puntual a clase
- Escuchar activamente a compañeros y profesores
- Mostrar una actitud participativa en clase
- Mantener una postura corporal adecuada
- Respetar los recursos y materiales del centro y de los compañeros
- Respetar y ayudar a los demás
- Aceptar a todos los componentes del grupo
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás
- Usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal
- Mostrar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas

No está permitida la utilización del teléfono móvil durante las clases, salvo petición explícita de la profesora para alguna actividad.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario. Cada 3 faltas de ortografía en trabajos, ejercicios de clase o en exámenes, se descontará un punto sobre la calificación correspondiente.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar las partes que no haya superado en la convocatoria ordinaria. Los profesores informarán a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la Dirección del Grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Para los alumnos a los que se les haya concedido dispensa académica en la asignatura, la profesora establecerá un sistema alternativo de evaluación definido por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

Para aprobar la asignatura es necesario obtener, obligatoriamente, una nota de cinco puntos en todos ellos, y una calificación promedio cinco sobre 10.

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria. Para superar la asignatura en esta convocatoria deberán demostrar la adquisición de los objetivos y competencias realizando las pruebas necesarias que indique el profesor.

Las pruebas escritas finales se celebrarán presencialmente, siempre que las autoridades sanitarias lo permitan, de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria. Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no

cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J., GARCÍA RAMOS, J.M., ASENSIO MUÑOZ, I. y CARBALLO SANTAOLALLA, R. (2012): Problemas de estadística aplicada a la educación. Síntesis

GONZÁLEZ, A., DIEZ-PALOMAR, J., ORMAZABAL, J., FLECHA, R. y VILA, R. (2012). Estadística Básica para Educadores. Editorial Síntesis.

HUERGA CASTRO, C. y MURES QUINTANA, M.J. (2007). Problemas de probabilidad e inferencia estadística aplicadas a las ciencias sociales. Universidad de León.

McMILLAN, J. y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Pearson.

MONTERO LORENZA, J.M. (2008). Problemas resueltos de Estadística Descriptiva para Ciencias Sociales. Thomson.

SÁNCHEZ HUETE, J.C. (2007). Estadística básica aplicada a la educación. CCS.

### Complementaria

AGEJAS, J.A. (2013). La ruta del encuentro. Francisco de Vitoria.

BUNGE, M. (1972). La ciencia, su método y su filosofía. Siglo Veinte.

BUNGE, M. (1980). Epistemología, ciencia de la ciencia. Ariel.

CHALMERS, A. (1976). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo XXI.

HEMPEL, C. (1977). Filosofía de la ciencia natural. Alianza.

KUHN, TH. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. FCE.

KUHN, TH. (1978). Segundos pensamientos sobre paradigmas. Tecnos.

LAKATOS, I. (1983). La metodología de los programas de investigación científica. Alianza.

POPPER, K. R. (1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos.

POPPER, K. R. (1972): El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones. Paidós.