

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Primaria		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Psicología de la Educación		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7413
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (Psicología, Sociología)		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Javier Rodríguez Velasco	j.rodriguez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia contribuye a la formación básica del futuro profesor aportando conocimiento, tanto de los procesos educativos, como del desarrollo, implicados en los mismos. El conocimiento y dominio de dichos procesos y de los programas educativos en los que se basan, permitirán realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la natural evolución del niño/a y de su entorno

La asignatura de Psicología de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, dentro de la materia de "Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (6-12 años)". Tiene un total de 6 Créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo de los estudiantes.

Esta asignatura quiere proporcionar a los alumnos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos para que cuando el alumno esté en el aula pueda intervenir de forma adecuada en el desarrollo de los niños de 6 a 12 años.

Se analizarán tanto el desarrollo psicológico del niño de 6 a 12 años como los factores que influyen en el aprendizaje, y se hará especial hincapié en la labor del profesor como elemento clave del proceso de enseñanza/aprendizaje.

OBJETIVO

Los objetivos generales que se deberán alcanzar tras cursar la asignatura de Psicología de la Educación son los siguientes:

1. Reconocer los diferentes factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas de 6 a 12 años
2. Integrar las principales teorías que han influido en la psicología del aprendizaje y del desarrollo
3. Comparar los diferentes tipos de aprendizaje según el desarrollo evolutivo de los alumnos y los distintos factores que influyen
4. Adaptarse a la diversidad de los alumnos y alumnas según sus distintos tipos de aprendizaje

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Capacidad de trabajo y voluntad de aprender

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignaturas se desarrollarán siguiendo los siguientes temas:

- TEMA 1.- La Psicología de la Educación como herramienta para la enseñanza eficaz
- TEMA 2.- El proceso de aprendizaje
- TEMA 3.- El desarrollo evolutivo del alumno: cognitivo, moral, socioafectivo
- TEMA 4.- La diversidad del alumnado
- TEMA 5.- El pensamiento complejo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se realizarán actividades formativas tanto presenciales como no presenciales, que el alumnado deberá desarrollar con la ayuda del profesor. Las actividades estarán divididas en:

1. ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases expositivas por parte del profesor, en las que los alumnos deberán participar, preguntando y reflexionando sobre las cuestiones que se aborden.
- Trabajos en grupo durante las clases, para profundizar sobre los conceptos adquiridos.
- Presentación de los trabajos realizados de manera individual o grupal.
- Tutorías individuales y grupales, para valorar el desarrollo de los estudiantes, personalizando los intereses de los alumnos y supervisando los trabajos grupales.
- Evaluación: a través de la realización de pruebas de evaluación y de ejercicios teórico-prácticos, el alumno deberá demostrar que ha logrado los objetivos propuestos para la asignatura.

2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Diseño y desarrollo de los trabajos individuales y grupales.
- Preparación y profundización sobre los contenidos de carácter teórico y práctico del programa.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y

adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas (teórico-prácticas) Trabajo en aula y presentaciones Tutorías individuales y/o en grupo Evaluación	Trabajo individual (incluye el estudio de la materia) Trabajo en grupo

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Competencias específicas

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analiza los diferentes tipos de inteligencias presentes en el ser humano

Compara entre aprendizaje y aprendizaje significativo

Critica las diferentes teorías que han influido en la psicología educativa hasta las actuales

Reconoce los diferentes factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde los 6 a los 12 años

Diseña planes de intervención en niños de 6 a 12 años, utilizando los elementos teóricos adquiridos

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Primaria de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN: la evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La nota final de la asignatura vendrá definida por la media ponderada de las calificaciones obtenidas en:

- Examen: 60% (examen final de contenidos, que el alumno deberá aprobar para superar la asignatura)
- Actividades y ejercicios prácticos de profundización en la materia; trabajos individuales y grupales (entrega y presentación): 35%
- Participación en las actividades presenciales y actitud manifestada durante las clases y trabajos: 5%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA: para poder realizar la media ponderada es necesario que la parte teórica (examen) y la parte práctica (actividades, ejercicios, trabajos individuales y grupales) tengan una calificación igual o superior a 5, es decir, es necesario obtener un 5 tanto en la parte teórica como en la parte práctica para realizar la media ponderada, de lo contrario, la asignatura quedará suspensa.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN: los exámenes se realizarán de manera presencial, obteniendo la nota final a través de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA: para poder realizar la media ponderada es necesario que la parte teórica (examen) y la parte práctica (actividades, ejercicios, trabajos individuales y grupales) tengan una calificación igual o superior a 5, es decir, es necesario obtener un 5 tanto en la parte teórica como en la parte práctica para realizar la media ponderada, de lo contrario, la asignatura quedará suspensa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALUMNOS REPETIDORES. Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. La nota final de la asignatura vendrá definida por la media ponderada de las calificaciones obtenidas en:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA: para poder realizar la media ponderada es necesario que la parte teórica (examen) y la parte práctica (actividades, ejercicios, trabajos individuales y grupales) tengan una calificación igual o superior a 5, es decir, es necesario obtener un 5 tanto en la parte teórica

como en la parte práctica para realizar la media ponderada, de lo contrario, la asignatura quedará suspensa.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario. Cada 3 faltas de ortografía en trabajos, ejercicios de clase o en exámenes, se descontará un punto sobre la calificación correspondiente.

Es fundamental la actitud mostrada por el alumnado. Para ello, se llevará un registro de las siguientes competencias que el alumnado debe mostrar:

- Honestidad
- Puntualidad
- Escucha activa
- Actitud participativa
- Postura corporal adecuada
- Respeto a los recursos y materiales del centro y de los compañeros
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás
- Usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal
- Mostrar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas

No está permitida la utilización del teléfono móvil durante las clases, salvo petición explícita del profesor para alguna actividad.

Los trabajos entregados fuera de plazo, no se recogerán por lo que quedarán como suspenso.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar las partes que no haya superado en la convocatoria ordinaria. El profesor informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Galindo, A. (2005). Cómo sobrevivir en el aula. Guía emocional para docentes. Icce.

Martín Bravo, C. y Guzmán, J.I. (2015). Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2004). Desarrollo psicológico y educación (vol. 1, 2 y 3). Madrid. Psicología y Educación Alianza Editorial.

Santrock, J. W. (2012). Psicología de la educación. Madrid: McGraw Hill.

Complementaria

Adell, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. 2ª Edición. Madrid: Pirámide.

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. 10ª Edición. Madrid: Prentice Hall.

Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

Delval, J. (2006). Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata.

Fernández, J. D. (2010). Las relaciones entre iguales y su influencia en el desarrollo social, cognitivo y emocional. En Muñoz, A. Psicología del desarrollo en la etapa educación primaria. Madrid: Pirámide

González, E. y Bueno, J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

Kail, R.V. y Cavanaugh, J. (2006). Asistencia a la escuela. En Kaik, R.V. y Cavanaugh, J. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. México: Thomson

Miran, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en edad escolar. Madrid: Grupo Editorial Universitario.

Seifert, K. y Sutton, R.(2009). Educational Psychology. Second Edition. Zurich: The Jacobs Foundation

Trianes Torres, M. V., Gallardo Cruz, J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide