Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Atención a Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Trastornos de Personalidad, Discapacidad Intelectual y Altas Capacidades
Tipo:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso:	4
Código:	7350
Periodo docente:	Séptimo semestre
Materia:	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
Módulo:	Didáctico y Disciplinar
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Laura Serrano Fernández	laura.serrano@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dotar al alumno de los conocimientos necesarios para la atención competente a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos de la personalidad, discapacidad intelectual o altas capacidades.

Para ello se ofrecen contenidos dirigidos a que el alumno conozca e identifique las necesidades de dichos

alumnos y disponga de los recursos necesarios para la intervención educativa en cada situación. Todo ello en colaboración con el resto de los profesionales implicados y de las familias, con el fin de ofrecer las ayudas, estrategias y adaptaciones necesarias para el pleno desarrollo de los menores.

OBJETIVO

Conocer e identificar las necesidades de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo derivadas de trastornos de la personalidad, discapacidad intelectual y altas capacidades, para desarrollar una intervención educativa competente y adecuada en cada situación, en colaboración con la familia y otros especialistas

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

Tema 1. Trastornos de la personalidad
- Introducción
- Definición
- Clasificación de los Trastornos de la personalidad
- Intervención educativa

Tema 2. Discapacidad Intelectual
- Introducción
- Definición y causas
- Clasificación
- Características y Necesidades Educativas Especiales del alumnado con Discapacidad Intelectual
- Intervención educativa
- Familia y discapacidad intelectual

Tema 3. Altas Capacidades Intelectuales
- Introducción
- Definición
- Características y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con Alta Capacidad Intelectual
- Evaluación de la Alta Capacidad Intelectual
- Intervención educativa
- Familia y altas capacidades intelectuales

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado

- Al inicio de cada bloque se facilitará un esquema del contenido que lo compone
- Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y audiovisual

- Los alumnos realizarán trabajos tanto individuales como en grupo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Clases expositivas: exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de los estudiantes
- Actividades diarias, ejercicios y trabajos: los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos trabajados en las clases expositivas, así como realizar un trabajo con el objetivo de profundizar en aspectos de la materia
- Tutoría personalizada: se podrán tener tutorías con el profesor para la aclaración de dudas sobre los contenidos de la materia
- Tutoría grupal: se tendrán tutorías grupales con el objetivo de supervisar los trabajos
- Evaluación: realización de pruebas de evaluación a lo largo del cuatrimestre

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Trabajo en grupo: realización de un trabajo en grupo
- Estudio teórico y práctico: estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
• Clases expositivas • Presentación de trabajos en grupo • Actividades complementarias • Tutorías individuales y/o en grupo	• Trabajo individual • Trabajo en grupo • Revisión de Informes • Elaboración de Herramientas • Visionado de documentales • Estudio de la asignatura

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Competencias específicas

Conocer las características de los alumnos que presentan necesidad específica de apoyo educativo.

Identificar donde se encuentran las mayores dificultades de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Saber cuáles son las pautas de actuación en el aula con los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar los diferentes tipos de trastornos de la personalidad

Identificar los diferentes tipos de intensidad de apoyo dentro de la discapacidad intelectual

Identificar los indicadores de las altas capacidades intelectuales

Describir las características, síntomas y problemas asociados a los trastornos de la personalidad y las discapacidades intelectuales y las implicaciones educativas que conllevan

Describir las características y los indicadores de los alumnos con altas capacidades intelectuales y las implicaciones educativas que conllevan

Identificar los recursos y las estrategias de intervención adecuadas para aplicarlas en cada situación

Detectar las necesidades de los alumnos con trastornos de la personalidad, con discapacidades intelectuales y con altas capacidades intelectuales

Diseñar intervenciones educativas para su aplicación en cada una de las situaciones en las que sea necesario por las dificultades en los alumnos derivadas de trastornos de la personalidad, discapacidad intelectual o altas capacidades intelectuales

Identificar las medidas de atención para los alumnos con trastornos de la personalidad, con discapacidades intelectuales y con altas capacidades intelectuales

Aplicar las adaptaciones necesarias en cada situación

Usar adecuadamente la terminología relacionada con las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos de la personalidad, discapacidad intelectual y altas capacidades

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- El examen: 50%
- Actividades y trabajos: 40%
- Actitud y participación: 10%

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, realizarán media con la calificación del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, no se guardarán para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluación continua, únicamente podrá optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

Los alumnos que repitan la asignatura podrán solicitar la dispensa académica que, tras la aceptación de la dirección, podrá optar a un sistema de evaluación alternativo. Esta evaluación constará de dos partes: examen (60%) y trabajo

individual (40%).

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico publicado en la web.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Belloch, A. (2005) Trastornos de la personalidad Síntesis

Buj, M.J. (2007) Psicopatología Infantil Horsori Editorial

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, Dirección General de participación y equidad en Educación (2008) Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual Sevilla

Ramos, G., Chiva, I. y Abellán, E.I. (2018) Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención Brief

Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (2009) Discapacidad Intelectual: Adaptación Social y Problemas de Comportamiento Pirámide

Complementaria

Acedera, A. (2010) Niños superdotados Pirámide

Alegría, E.R., Pérez, J.L. y Ruíz, F. (2015) A mí no me parece: casos prácticos para comprender la alta capacidad Paraninfo

García, J.M., Pérez, J. y Berruezo, P.P. (2006) Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención CEPE

Garrido, J. (2001) Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial CEPE

Gervilla, A. y Madrid, D. (2012) Personas con altas capacidades, ¿éxito escolar y profesional? Dykinson

Pérez, L. (2006) Alumnos con capacidad superior: experiencias de intervención educativa Síntesis

Pié, A., Duch, R., Martínez, M., Miró, R.M. y Rodríguez, I. (2015) Diversidad (es): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista UOC

Valadez, M.D. (2007) Alumnos superdotados y talentosos Manual Moderno