

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Estimulación Sensorial, Motriz y Cognitiva		
Tipo:	Optativa	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	7347
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Estimulación Temprana		
Módulo:	Didáctico y Disciplinar		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios que le hagan conocer cuáles son las claves de la estimulación sensorial, motriz y cognitiva con el objetivo de disponer de los recursos necesarios para una intervención que permita potenciar la capacidad física, mental y comunicativa, aprovechando la plasticidad cerebral que se da en las primeras etapas de la vida del niño/a. Así mismo se trabaja sobre principios metodológicos que se centran en una atención integral, planificada y sistematizada para poder incidir de manera simultánea sobre todas y cada una de las áreas del desarrollo, con el fin de considerar la globalidad del niño.

OBJETIVO

Identificar las claves de la estimulación sensorial, motriz y cognitiva del niño en Educación Infantil, para planificar una intervención basada en la globalidad del niño mediante la atención simultánea de cada una de las áreas del desarrollo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos.

CONTENIDOS

1. Atención Integral y Estimulación Temprana.
2. Técnicas y recursos para el desarrollo cognitivo.
3. Técnicas y recursos para el desarrollo motor.
4. Técnicas y recursos para el desarrollo sensorial.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva y práctica, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas.

oAl inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone.

oLas clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de audiovisuales.

oLos alumnos realizarán trabajos individuales y en grupo cooperativo que permitan afianzar los aprendizajes.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de los estudiantes.

Actividades diarias y ejercicios (Talleres): Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.

Trabajos grupales (Presentación y exposiciones): Realización de trabajo por grupos de manera cooperativa con el fin de profundizar en aspectos de la materia.

Tutoría personalizada: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia.

Tutoría grupal: Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos de los equipos.

Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Trabajo en grupo: Realización de un trabajo en grupo.

Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Actividades diarias Trabajo grupal Tutorías Evaluación	Trabajo en grupo Estudio teórico Estudio práctico Actividades complementarias

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Competencias específicas

Conocer el marco teórico-científico que fundamentan la intervención educativa en edades tempranas y la estimulación intelectual.

Comprender las funciones cerebrales más relacionadas con el aprendizaje a nivel bio-fisiológico.

Conocer el proceso madurativo del cerebro en relación con los procesos de aprendizaje.

Aplicar técnicas concretas de estimulación temprana de la inteligencia infantil.

Integrar las intervenciones en estimulación temprana en metodologías de trabajo didáctico dentro de las programaciones de las distintas áreas del currículo desde una perspectiva globalizadora.

Diseñar y elaborar materiales de apoyo para la intervención en estimulación temprana.

Valorar la inteligencia como realidad dinámica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describir las características de la estimulación sensorial, motriz y cognitiva.

Reconocer las diferentes etapas en el desarrollo sensorial, motriz y cognitivo.

Identificar las dificultades en el desarrollo sensorial, motriz y cognitivo.

Detectar las implicaciones que derivan de las dificultades en el desarrollo sensorial, motriz y cognitivo.

Describir las estrategias de intervención a utilizar en cada caso.

Diseñar propuestas de adaptación a los problemas que se presentan en el aula.

Usar adecuadamente la terminología

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final será resultado de los siguientes aspectos:

1.- Examen: 55%

2.- Actividades, ejercicios y trabajos: 35%

3.- Actitud, interés y participación: 10%

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, realizarán media con la calificación del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, no se guardarán para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluación continua, únicamente podrá optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria. El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar.

Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico publicado en la web.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo. Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Aranda, R.E. (2008). Atención Temprana en Educación Infantil. Wolters Kluwer Educacion.

Pérez-López, J, y Brito de la Nuez, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Pirámide.

Robles Bello, M.A. (2011). Evaluación e intervención en atención infantil temprana: Hallazgos recientes y casos prácticos. Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones e intercambio.

Tinarejo Miketta, A. y Ordóñez Legarda, M.C. (2005). Estimulación Temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. Cultural.

Complementaria

Buceta, J.M. (2008). Manual de Atención Temprana. Síntesis.