

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Metodologías Alternativas en la Educación Infantil
-------------	----------------------------------------------------

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	7344
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Estimulación Temprana
----------	-----------------------

Módulo:	Didáctico y Disciplinar
---------	-------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
------------------------------------------	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura persigue descubrir, investigar y conocer los enfoques metodológicos más avanzados y, por tanto, en muchos casos entendidos como alternativos dirigidos a la Educación Infantil para niños y niñas de entre 1 y 6 años.

En este sentido es fundamental acercarse a los aspectos básicos de la Atención Educativa en las edades tempranas, a la Atención Temprana, comprendidas entre los 0 y los 6 años. Intentaremos comprender la adecuación de los enfoques educativos alternativos a las necesidades psicoevolutivas de los niños y las niñas en sus primeros momentos de su desarrollo.

De esta manera podremos adentrarnos en el conocimiento de aspectos que por parecer novedosos, no siempre lo son, ya que integran conocimientos, saberes, certezas y prácticas educativas ya utilizadas y, en ocasiones,

olvidadas por la experiencia educativa escolar actual.

De esta manera podremos descubrir cómo para muchos la educación requiere un trato individual, respetuoso, revestido de ritmos tranquilos acordes con la propia vida natural. Comprenderemos que haya planteamientos metodológicos y educativos que intentan ofrecer a los niños y niñas menores de 6 años un entorno protector que les permita desarrollar sus fuerzas interiores, su conocimiento experiencial sobre el mundo sensible que les rodea y que más tarde hagan posible su desarrollo social en un entorno adulto. Comprenderemos la negativa de algunos de estos sistemas a exponer a los más pequeños al uso y abuso de las tecnologías informáticas, sabremos de sus motivos para tener paciencia en este proceso de acercamiento y uso.

Comprenderemos la importancia de emplear la Naturaleza como aula y principal maestra de los seres humanos. Nos enfrentaremos al esfuerzo de muchos educadores y padres en la reivindicación creciente por una educación infantil más acorde con las necesidades reales de los niños y niñas de esas edades y de su intento para que ese período esté exento de influencia escolar formal como tal.

En definitiva, nos veremos investigando sobre todos aquellos planteamientos que se encuentran en el límite de lo entendido como normal, para adentrarnos en todos los enfoques educativos que hoy por hoy, podemos afirmar que muchos califican como de alternativos.

Esta asignatura persigue descubrir, investigar y conocer los enfoques metodológicos más avanzados y, por tanto, en muchos casos entendidos como alternativos dirigidos a la Educación Infantil para niños y niñas de entre 0 y 6 años.

En este sentido es fundamental acercarse a los aspectos básicos de la Atención Educativa en las edades tempranas, a la Atención Temprana, comprendidas entre los 0 y los 6 años. Intentaremos comprender la adecuación de los enfoques educativos alternativos a las necesidades psicoevolutivas de los niños y las niñas en sus primeros momentos de su desarrollo.

De esta manera podremos adentrarnos en el conocimiento de aspectos que por parecer novedosos, no siempre lo son, ya que integran conocimientos, saberes, certezas y prácticas educativas ya utilizadas y, en ocasiones, olvidadas por la experiencia educativa escolar actual.

De esta manera podremos descubrir cómo para muchos la educación requiere un trato individual, respetuoso, revestido de ritmos tranquilos acordes con la propia vida natural. Comprenderemos que haya planteamientos metodológicos y educativos que intentan ofrecer a los niños y niñas menores de 6 años un entorno protector que les permita desarrollar sus fuerzas interiores, su conocimiento experiencial sobre el mundo sensible que les rodea y que más tarde hagan posible su desarrollo social en un entorno adulto. Comprenderemos la negativa de algunos de estos sistemas a exponer a los más pequeños al uso y abuso de las tecnologías informáticas, sabremos de sus motivos para tener paciencia en este proceso de acercamiento y uso.

Comprenderemos la importancia de emplear la Naturaleza como aula y principal maestra de los seres humanos. Nos enfrentaremos al esfuerzo de muchos educadores y padres en la reivindicación creciente por una educación infantil más acorde con las necesidades reales de los niños y niñas de esas edades y de su intento para que ese período esté exento de influencia escolar formal como tal.

En definitiva, nos veremos investigando sobre todos aquellos planteamientos que se encuentran en el límite de lo entendido como normal, para adentrarnos en todos los enfoques educativos que hoy por hoy, podemos afirmar que muchos califican como de alternativos.

## OBJETIVO

Habilitar al futuro docente de los conocimientos teóricos-prácticos que le permitan dar la respuesta adecuada e innovadora en los aspectos: elementos básicos en la organización metodológica, metodologías innovadoras y alternativas, respuestas desde la metodología para la mejora del proceso educativo escolar.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se precisan conocimientos previos al desarrollo de esta asignatura.

## CONTENIDOS

Bloque I: Metodología y elementos de organización metodológica

1. Modelos de Centros en Educación Infantil
2. Organización del currículo
3. Organización de espacios educativos.
4. Organización de la actividad educativa
5. Organización de los períodos temporales (día, semana, año)
6. Organización de las personas (adultos niños/as)
7. Organización de materiales y recursos didácticos

Bloque II: Desarrollo del currículo a través de la propuesta metodológica

1. Estructura curricular LOE/LOMCE. Elementos básicos. Niveles de concreción curricular.

- 2. Competencias básicas del currículo
  - 3. Objetivos Generales de Ciclo y Etapa
  - 4. Áreas curriculares, estructura, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Bloque III: Modelos metodológicos vigentes en la actualidad
- 1. Pedagogía Funcional y Trabajo por Proyectos y Rincones
  - 2. Pedagogía Waldorf para el Jardín de Infancia
  - 3. Pedagogía Reggio Emilia y de Talleres Integrales
  - 4. Metodología Montessori
  - 5. Naturaleza y educación. Escuelas Bosque y Green School.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Con el propósito de provocar aprendizaje relevante, proponemos una metodología teórico-práctica, que incluya el análisis riguroso de experiencias y contextos, así como la formulación de propuestas razonadas de implementación y cambio.

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con la participación de los estudiantes.
- Actividades diarias y ejercicios (talleres): Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.
- Debate a partir del análisis de artículos y documentos institucionales. A partir de los contenidos que aparecen en el programa se entregarán diversos materiales bibliográficos que serán analizados y debatidos en clase.
- Tutorías personalizadas y/o grupales: Se acordarán tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la asignatura o para supervisión de trabajos.
- Lecturas y tertulia cooperativa; estructuras de aprendizaje cooperativo; ABProyecto; autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación: realización de pruebas de evaluación.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Diseño y desarrollo de los trabajos.
- Preparación de los contenidos de carácter teórico-práctico del programa.
- Vídeos de situaciones reales y trabajo colaborativo en equipo a través de foros; lectura de artículos y actividad de síntesis individual con feedback del docente a través de Blackboard.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas abiertas al debate e intercambio de opiniones Talleres y seminarios  Mesas redondas en pequeño o gran grupo Trabajos grupales: exposiciones  Tutorías  Evaluación	Trabajos individuales y grupales: elaboración y preparación de su exposición.  Estudio individual teórico-práctico Trabajo virtual y en red

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

### **Competencias específicas**

Aplicar técnicas concretas de estimulación temprana de la inteligencia infantil.

Integrar las intervenciones en estimulación temprana en metodologías de trabajo didáctico dentro de las programaciones de las distintas áreas del currículo desde una perspectiva globalizadora.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas, y de desarrollo del pensamiento lógico.
- Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.
- Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.
- Valorar significativamente la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y asumir la responsabilidad que corresponde al maestro en este proceso.
- Conocer y valorar las aportaciones metodológicas más importantes y de especial indicación para la Educación Infantil.
- Descubrir, conocer y analizar diferentes recursos didácticos de los que pueden servirse los maestros de Educación Infantil.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (55% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y diversas preguntas de desarrollo. Es necesario una nota igual o superior a 5 en las partes correspondientes a los dos bloques temáticos.
- Actividades y ejercicios de clase (15%), individuales y grupales, con el fin de afianzar y profundizar en los contenidos.
- Trabajo individual y grupal (20%), en la que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
- Actitud y participación (10%).

El Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y/o realizar un examen teórico, de acuerdo con las indicaciones del profesor/a. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2003). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó.

COLL, C. Y OTROS (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

DIEZ NAVARRO, C. (2010). La oreja verde de la escuela. Barcelona: Graó

PANIAGUA, G., PALACIOS, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.

TRUEBA MARCANO, B. (2000). Talleres integrales en educación infantil. Madrid: De la Torre.

### **Complementaria**

BLAZQUEZ, O. Y OTROS (1983). Didáctica General. Madrid: Anaya.

COLL, C. (1991). Psicología y currículum. Barcelona: Paidós.

COLL, C. (1992). Los contenidos de la Reforma. Madrid: Santillana.

MORRISON, G.S. (2004). Educación Infantil. Madrid: Pearson.

DE LA TORRE, S. (1993). Didáctica y Currículo. Madrid: Dykinson.