

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Practicum II		
Tipo:	Prácticas Externas	Créditos ECTS:	26
Curso:	4	Código:	7339
Periodo docente:	Octavo semestre		
Materia:	Prácticas Escolares Incluyendo el Trabajo Fin de Grado		
Módulo:	Practicum		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	650		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Silvia Blázquez Soriano	s.blazquez.prof@ufv.es
Cristina María Ruiz-Alberdi Fernández	c.ruiz.prof@ufv.es
Juan Luis Gómez Gutiérrez	juanluis.gomez@ufv.es
Virginia Pérez Gorroño	virginia.perez@ufv.es
Verónica Gabriela Fernández Espinosa	veronica.fernandez@ufv.es
O'Hara Soto García	o.soto@ufv.es
Juana Savall Ceres	j.savall@ufv.es
Gretchen Matilda Obernyer Copenhaver	g.obernyer@ufv.es
Juan José Álvarez Arjona	juanjose.alvarez@ufv.es

Miriam Izquierdo López

Sergio Yáñez Cañas

Ignacio Ros Bernal

miriam.izquierdo@ufv.es

sergio.yanez@ufv.es

n.ros.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Prácticas docentes en centros educativos.

OBJETIVO

Poner en práctica, en entornos reales, las competencias adquiridas en el Grado

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del Grado

CONTENIDOS

No procede

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Durante el desarrollo de las prácticas, el estudiante contará con la tutela de un Tutor de Centro y un Tutor Académico (perteneciente a la UFV). Ambos tutores son responsables del seguimiento y evaluación del

estudiante. El estudiante realizará las siguientes actividades:

- Realización de actividades presenciales en el centro prácticas.
- Realización de actividades no presenciales relacionadas con el proyecto formativo de sus prácticas.
- Elaboración de una memoria final de práctica.

Las actividades de las prácticas curriculares serán de carácter presencial.

Dentro de la asignatura, los alumnos cursarán el Programa "Protagoniza tu Futuro". Este programa busca orientar y acompañar a los alumnos en esta etapa más próxima al inicio de su carrera profesional, aportándoles una visión general de la realidad del mercado, promoviendo el desarrollo de competencias transversales fundamentales y acompañándolos en la reflexión y la toma de decisiones sobre su futura carrera profesional. En PTF se realizarán talleres prácticos y guiados y mentorías individuales. Todas las actividades y tareas derivadas de éstas tienen carácter obligatorio.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
570 horas	80 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Competencias específicas

Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Programar y desarrollar acciones docentes orientadas al logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Conocer las características del grupo de clase.

Integrarse en la dinámica del centro educativo.

Evaluar los aprendizajes de los alumnos

Proponer y, en su caso, establecer acciones innovadoras dirigidas a la mejora de los procesos educativos basadas en investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se basará en la información obtenida tanto del tutor de prácticas de centro (60% de la nota total), como de la corrección de la memoria de prácticas presentada por el alumno y que corregirá su profesor-tutor, y el Programa de acompañamiento del Departamento de Prácticas y Empleo, "Protagoniza tu Futuro" (40% de la nota total). El Programa de acompañamiento del departamento de Prácticas y Empleo, "Protagoniza tu futuro", supondrá un 10% del porcentaje de la memoria de prácticas. Para poder superar el Prácticum II, será imprescindible obtener una nota mínima de 5 (aprobado) en cada una de las partes (memoria y evaluación del centro educativo). Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica