

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| Titulación: | Grado en Educación Infantil | | |
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas | | |
| Facultad/Escuela: | Educación y Psicología | | |
| Asignatura: | Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | | |
| Tipo: | Obligatoria | Créditos ECTS: | 6 |
| Curso: | 3 | Código: | 7333 |
| Periodo docente: | Quinto semestre | | |
| Materia: | Aprendizaje de las CC de la Naturaleza, de las CC Sociales y de la Matemática | | |
| Módulo: | Didáctico y Disciplinar | | |
| Tipo de enseñanza: | Presencial | | |
| Idioma: | Castellano | | |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 | | |

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|---|-------------------------|
| Miriam Izquierdo López Gretchen Obernyer | miriam.izquierdo@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Una de las tres grandes áreas de conocimiento que debe desarrollar integralmente el alumno de Educación Infantil es el "Conocimiento del medio natural, social y cultural".

Esta asignatura pretende dotar al futuro maestro de las herramientas conceptuales, metodológicas y actitudinales necesarias para que los niños de esta etapa, según los descriptores del BOE, puedan descubrir y representar su entorno, facilitándoles progresivamente su inserción y participación en él.

Durante la docencia de esta asignatura, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre el medio natural, social y cultural y los contenidos, procedimientos y actitudes para poder llevar a cabo la docencia adecuada de éstos mismos. Como punto de partida de este aprendizaje, la asignatura comenzará el conocimiento psico-evolutivo del niño de 0 a 6 años y su posible relación con las ciencias físicas y sociales. Es necesario que el alumno aprenda el momento evolutivo y las capacidades del niño para poder ejercer una educación en esta materia eficaz.

A partir de este aprendizaje base, se desarrollarán los contenidos fundamentales y estructurales de la asignatura: el área del conocimiento del medio natural, social y cultural, su didáctica y los bloques temáticos que la estructuran.

El alumno deberá aprender, reflexionar e interiorizar los contenidos a través de la escucha activa en clase, el estudio de la materia y la realización activa de las prácticas propuestas.

OBJETIVO

Tomar conciencia del sentido y la importancia del medio para el niño de Educación Infantil, conociendo el currículo en el área del conocimiento del medio natural, social y cultural, adquiriendo habilidades y destrezas metodológicas, y aprendiendo a interpretar los bloques temáticos de esta área, para la adecuada elaboración de las correspondientes unidades didácticas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumno debe haber desarrollado las competencias necesarias para el buen desarrollo de su aprendizaje en esta asignatura. Estas competencias son instrumentales, personales y sistémicas. Estas capacidades son:

- Capacidad de trabajo y de aprendizaje.
- Interés y motivación por el aprendizaje.
- Capacidades sociales y competencias comunicativas adecuadas.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico-social.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia emocional.

Además, el alumno debe haber cursado los dos primeros cursos de Educación Infantil. En especial, son de gran interés para esta asignatura, haber cursado:

- Didáctica general
- Hombre, familia, escuela y sociedad.
- Desarrollo socio-afectivo
- Educación para la responsabilidad social.

CONTENIDOS

PARTE TEÓRICA:

Bloque I: Desarrollo Histórico del Área de Conocimiento del Medio.

- Introducción. Conceptos clave.
- Pensadores y pedagogos.
- Leyes educativas y el área de Conocimiento del Medio.

Bloque II: El niño en la Etapa Infantil y su relación con el medio.

- ¿Cómo comienza el niño a conocer y relacionarse con el medio?
- Dificultades en el entorno para el conocimiento del medio.
- Cambios que favorecen la exploración del medio.

Bloque III: Dimensiones del área de Conocimiento del Medio del Entorno.

- Dimensión natural.
- Dimensión social.
- Dimensión cultural.

Bloque IV: Didáctica del Conocimiento del Medio.

- La didáctica del Conocimiento del Medio: Competencias, objetivos, contenidos, procedimientos, actividades, recursos didácticos y evaluación.

PARTE PRÁCTICA:

Bloque I: Desarrollo de los bloques temáticos.

Bloque II: Participación en las actividades prácticas y actividades complementarias.

A lo largo del curso se desarrollarán actividades prácticas y visitas de asistencia obligatoria. El alumno debe participar de ellas y presentar a final de curso una memoria sobre las actividades realizadas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

El alumno de la asignatura "Conocimiento del medio natural, social y cultural" debe ser partícipe de su proceso educativo, por lo que los principios metodológicos principales serán la motivación, la actividad, la participación, crítica constructiva y la búsqueda autónoma de soluciones. A lo largo de las clases, se valorará el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, como los medios necesarios para que el aprendizaje de los contenidos sea significativo e implique su aplicación en la futura vida profesional del alumno.

Para el desarrollo de las competencias a nivel metodológico, la asignatura se desarrollará en torno a las siguientes actividades:

ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con la participación de los estudiantes. En ellas se espera que el alumno asista activamente, participe, tome apuntes y genere debate y diálogo. Estas clases serán de contenido teórico y práctico.
- Actividades diarias y ejercicios: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.
- Debate a partir del análisis de artículos y documentos institucionales. A partir de los contenidos que aparecen en el programa se entregarán diversos materiales bibliográficos que serán analizados y debatidos en clase.
- Lecturas y tertulias.
- Trabajos grupales y/o individuales.
- Actividades basadas en metodologías activas en las que se buscará la implicación de los alumnos.
- Los alumnos realizarán trabajos de investigación que compartirán con sus compañeros, fomentando así el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.
- Tutorías personalizadas y/o grupales: Se acordarán tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la asignatura o para supervisión de trabajos.
- Evaluación: realización de pruebas de evaluación.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Diseño y desarrollo de los trabajos.
- Preparación de los contenidos de carácter teórico práctico del programa.
- Visualización de vídeos y acceso a material propuesto por el profesor disponible en el aula virtual.
- Feedback del profesor a través de las aplicaciones facilitadas en el aula virtual.

ACTIVIDADES DE INMERSIÓN EN SCIENCE

- Diseño y desarrollo de actividades en inglés, para la inclusión de la lengua inglesa en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|--|--|
| 60 horas | 90 horas |
| Clases expositivas Presentación de trabajos Tutorías Evaluación | Trabajo en grupo Trabajo personal Estudio teórico Actividades complementarias |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Competencias específicas

Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Investigar para el desarrollo de actividades para el conocimiento del medio natural, social y cultural.

Reconocer, describir y categorizar los hitos psicoevolutivos del niño de 0 a 6 años.

Inferir conocimientos del área de conocimiento del medio natural social y cultural.

Detectar y utilizar las herramientas necesarias para el desarrollo de la docencia en el área del conocimiento del medio natural social y cultural.

Implementar competencias y elaborar herramientas eficaces para su futura labor docente.

Planear, diseñar y elaborar talleres en el área del conocimiento del medio.

Implementar actitudes y desempeñar comportamientos favorables para su futura labor docente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura será continua y se basará en tres grandes áreas:

1. Prueba objetiva: Valdrá un 55 % de la asignatura.

2. Ejercicios, actividades y/o trabajos en grupos y/o individuales: Valdrá un 35% de la nota: 20% trabajo y actividades propuestas por la profesora, 15% actividades propuesta para la inmersión en science (inclusión de la lengua inglesa en la asignatura de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural).

3. Actitud y participación: Valdrá un 10% de la nota.

Para superar la asignatura es necesario que la nota sea igual o superior a 5 en cada una de las partes.

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario.

Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y/o realizar un examen teórico, de acuerdo a las indicaciones de la profesora.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Dispensa académica:

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. El alumno con dispensa que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ARANDA, A.M. (2010). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil. Madrid: SINTESIS.

QUIJANO, R. (2016). Enseñanza de las Ciencias de La Naturaleza en Educación Infantil. Madrid: EDITORIAL PIRÁMIDES

Complementaria

GUSTAVUS, S. (2007). Comprendiendo a tu hijo de 1 año. Barcelona: Paidós.

MURPHY, J. (2007). La Vida Secreta de los Niños: Cómo se comportan los niños de 0 a 3 años. Barcelona: ONIRO.