Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
Asignatura:	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas II
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	3
Código:	7331
Periodo docente:	Quinto semestre
Materia:	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Módulo:	Didáctico y Disciplinar
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Silvia Blázquez Soriano	s.blazquez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es fundamental para dar una visión de conjunto a muchos de los aspectos trabajados en los cursos anteriores, relacionados con el aprendizaje de la Lengua.
Por ello, se capacitará al alumnado para conocer y afrontar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil en lengua castellana.

Esta asignatura pertenece al grupo de materias denominadas "Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura" del Módulo Didáctico y Disciplinar del Grado de Educación Infantil. Su orientación principal, de acuerdo con el ideario de la carrera, va dirigida a contribuir a la formación de un maestro que pueda integrar la teoría y la praxis, a que

pueda desarrollar la capacidad de reflexión sobre el hombre y su papel en el contexto, y a la adquisición de métodos y técnicas que contribuyan al procesamiento e incorporación de los anteriores elementos.
Por tanto, y siguiendo el ejemplo de nuestro fundador, Francisco de Vitoria, el quehacer de la UFV, y, por ende el fin último de esta asignatura,"se resume en investigar, enseñar, y servir a la sociedad"…
Para el logro de lo indicado, dispondremos de 6 ECTS equivalentes a 150 horas de trabajo del alumno.

OBJETIVO

Los contenidos que se trabajarán a lo largo de esta asignatura, capacitarán al alumnado para conocer y afrontar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil en lengua castellana.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dominar los contenidos relacionados con la primera parte de esta asignatura (D. Habilidades Lingúísticas I), debido a la importancia del conocimiento del desarrollo del lenguaje en el niño para la adquisición de las herramientas necesarias en el proceso de la lectoescritura.

CONTENIDOS

Unidad 1. Desarrollo de habilidades lingüísticas: marco legal y estrategias didácticas
- Papel de la familia y de la escuela en la adquisición del código lingüístico
- Normativa relativa a la enseñanza de la lengua en Educación Infantil
- Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje

Unidad 2. Concepto de lectura y escritura.
- La alfabetización
- ¿Qué es leer?
- El proceso de lectura. Una perspectiva interactiva
- ¿Qué es escribir?
- Lengua escrita, sistema de comunicación

Unidad 3. El pensamiento infantil acerca de la lectura y la escritura
- Génesis del proceso lectoescritor
- Ideas infantiles acerca de la escritura
- Ideas infantiles acerca de la lectura

Unidad 4. Perspectivas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura
- La querella de los métodos
- Método sintético
- Método global o analítico
- Pros y contras de los métodos
- Una alternativa constructivista a los métodos tradicionales
- Teoría y concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje
- El papel del niño en el aprendizaje
- Consideraciones y orientaciones generales para la elección de un método

Unidad 5. Componentes de la interacción pedagógica
- La secuenciación didáctica
- El papel del maestro
- La organización social
- El espacio
- El tiempo
- Los materiales curriculares
- La organización de los contenidos
- Los criterios de evaluación

Unidad 6. Plurilingüismo en Educación Infantil
- Aulas multiculturales y plurilingües

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases tendrán un enfoque teórico- práctico, en el que se combinará el trabajo individual o en equipo con las exposiciones del profesor o las que correspondan por parte de los alumnos.
Siempre que lo requiera, cada tema tendrá el apoyo a través del aula virtual, de material visual, como vídeos, láminas didácticas, etc., así como de la indagación bibliográfica, artículos de referencia, y la puesta en práctica del contenido asimilado.
Se creará un taller de cuentos, a través del cual los alumnos aprenderán la importancia de acercar la lectoescritura a los niños a través de esta valiosa herramienta.
Avanzados ya los contenidos, se pedirá un trabajo obligatorio que consistirá en la programación del proceso lectoescritor. Dicho trabajo deberá realizarse con la ayuda de los conocimientos asimilados, así como de la investigación bibliográfica y de materiales didácticos facilitados por el profesor. Se irá supervisando tanto en las clases como en las tutorías que el alumno considere oportunas.
Tutoría: Atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas tratados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido.
Evaluación: Se realizará una única prueba al final de la asignatura.
No se podrá superar la asignatura sin haber entregado todos los ejercicios de clase o trabajo final. Dichos trabajos deberán subirse a la plataforma CANVAS, y nunca al correo del profesor.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Talleres, debates Tutoría Evaluación	Trabajo en grupo e individual Estudio teórico Estudio práctico Actividades complementarias (búsqueda de información bibliográfica o por Internet). Trabajo virtual en red

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la

base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Competencias específicas

Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

Conocer la tradición oral y el folklore.

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y uso de la lengua.

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar, en base al currículo de Educación Infantil, sobre el papel del maestro de dicha etapa en relación al proceso lectoescritor.

Juzgar el papel de la escuela y del entorno en la adquisición del lenguaje verbal.

Comparar el mecanismo de las estrategias y tareas evolutivas que han de aplicarse en la enseñanza de la lectura y de la escritura.

Adquirir herramientas básicas de tradición oral y folklore a fin de ayudar al niño en el proceso de desarrollo de sus hablidades lingüísticas.

Analizar los distintos pasos que conforman el proceso del aprendizaje de la lectoescritura.

Detectar los métodos más apropiados en el proceso adquisitivo del lenguaje oral y escrito en la Educación Infantil.

Capacitar al alumnado para afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y formativa y se adaptará al carácter de la asignatura y las competencias a evaluar. Para poder realizar la media ponderada de las calificaciones, será necesario haber superado el examen.

El Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

*El porcentaje de la evaluación para los alumnos de primera matrícula (sistema ordinario), será el siguiente:

- Pruebas escritas u orales, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre la asignatura: 60% de la calificación final.
- Actividades diarias, lecturas de cuentos, búsqueda y reflexión de los artículos propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: 15% de la calificación final.
- Los trabajos individuales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 20% de la calificación final. El trabajo principal consistirá en la realización de una intervención lectoescritora.
- La actitud manifestada en la asignatura durante su curso : 5% de la calificación final.

*Sistema alternativo de evaluación para alumnos que se matriculen por segunda vez o sucesivas en la asignatura y que cuentan con dispensa de asistencia autorizada por el Director del Grado:

-60% prueba escrita.
-25% trabajo/s de carácter individual propuesto por el profesor.
-10% búsqueda, síntesis y análisis sobre contenidos incluidos en la asignatura.
-5% actitud frente a la asignatura durante su curso.(responsabilidad, entregas de trabajos en fecha, participaciones en los foros...)

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

*Los exámenes se realizarán de forma presencial.
-Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario o la falta de síntesis y claridad. Con más de tres faltas de ortografía no se podrá superar la prueba final.

-Las fechas de las convocatoria ordinaria y extraordinaria de la asignatura, se podrán consultar en el calendario académico publicado en la web.

-No se podrá superar la asignatura sin la entrega de todos los trabajos. El profesor informará a cada alumno/a sobre los trabajos que debe presentar. Para la convocatoria extraordinaria, se deberán presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria.

-Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad

-El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Arnaiz, P. y Ruiz, Mª S. (2001). La lecto-escritura en la educación infantil. Aljibe.

Bigas, M. y Correig, M. (2000). Didáctica de la lengua en la Educación Infantil. Síntesis.

Bonals, J. (1998). Aprendizaje de la escritura. Publicaciones ICCE.

Cassany, D.(2007). La cocina de la escritura. Editorial Anagrama.

Clemente, M. (2001). Enseñar a leer. Pirámide, S.A.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.

Siguan, M. (2001). Bilingüismo y lenguas en contacto. Alianza Ensayo

Complementaria

Aller Martínez, C. y Aller García, C. (1995). Juegos de aproximación a la lectoescritura. Editorial Marfil.

Aller Martínez, C.(1997). Estrategias lectoras. Juegos que animan a leer. Talleres de lectura. Editorial Marfil.

Baqués, M. (2007). 600 juegos de Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Ceac.