

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas I		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	2	Código:	7329
Periodo docente:	Cuarto semestre		
Materia:	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
Módulo:	Didáctico y Disciplinar		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Silvia Yañez López	silvia.yanez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La adquisición del lenguaje y las habilidades comunicativas es fundamental en el desarrollo integral del niño en tanto en cuanto es instrumento para la relación con los demás y para la adquisición de aprendizajes tanto en el ámbito intelectual como socioafectivo.

El lenguaje y cómo éste se adquiera es un tema de mucha importancia dentro de la etapa de Educación Infantil. Además, no debemos olvidar que la enseñanza se basa, fundamentalmente, en el lenguaje, en la transmisión de destrezas y conceptos.

La comunicación es el marco en el que el lenguaje se desarrolla, jugando éste un papel importante para la

socialización y el aprendizaje.

Esta asignatura se enmarca en estos aspectos dando mucha importancia a cómo debemos trabajar desde Educación Infantil la expresión y la forma en la que nos comunicamos con los niños, el poder de nuestras palabras por un lado y entender/escuchar a los más pequeños no sólo con el oído, ya que muchas veces "sus palabras" todavía no están en el marco del lenguaje hablado.

Por tanto, se trabajará en la asignatura la capacidad de analizar los procesos comunicativos y de relación dentro del aula de Educación Infantil, para una formación basada en la escucha, y una adecuada utilización del lenguaje como herramienta educativa.

OBJETIVO

Conocer el desarrollo del lenguaje en el niño, así como los distintos enfoques metodológicos orientados a la adquisición correcta de las habilidades lingüísticas y valorar el logro de las mismas utilizando las herramientas adecuadas.

Los fines específicos de la asignatura son:

Identificar los principales aspectos de la lengua oral en el currículo de Educación Infantil.

Reconocer las etapas del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la etapa de 0 a 6 años

Reconocer los aspectos implicados en los procesos comunicativos del niño.

Interpretar las aportaciones fundamentales de las distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje.

Diseñar propuestas metodológicas para favorecer la adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 6 años.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Capacidad de trabajo y voluntad de aprender.

CONTENIDOS

- INTRODUCCIÓN A LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS
- EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
- LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 0-6 AÑOS
- LENGUAJE ORAL Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE 0-6 AÑOS

TEMA 0. HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

1. INTRODUCCIÓN.
2. COMUNICACIÓN HUMANA. NECESIDAD DE COMUNICACIÓN.
3. LA EXPRESIÓN EN EL NIÑO
4. FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMUNICACIÓN

- 5. FUNCIÓN DE LA PERSONA ADULTA
- 6. LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL NIÑO
- 7. OTRAS FORMAS DE EXPRESIÓN

TEMA 1. EXPRESIÓN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- 1. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL: COMUNICACIÓN, LENGUAJE, LENGUA Y HABLA.
- 2. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN
- 3. EL LENGUAJE. ¿Qué es el lenguaje? Componentes del lenguaje. Dimensiones del lenguaje

TEMA 2: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

- 1. TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
- 2. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDAD INFANTIL
- 3. LA ESCUELA INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

TEMA 3: LENGUAJE ORAL Y DESARROLLO EVOLUTIVO

- 1. ETAPAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.
- 2. ETAPA PRELINGÜÍSTICA. Percepción. Creación expresiva.
- 3. ETAPA LINGÜÍSTICA. Lenguaje no combinatorio. Lenguaje combinatorio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se realizarán actividades formativas eminentemente prácticas a través de metodologías activas en combinación con clases expositivas con una acción participativa y reflexiva del alumnado. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y audiovisual. Los alumnos realizarán trabajos tanto individuales como en grupo. Se realizarán tutorías individuales y grupales, para valorar el desarrollo de los estudiantes, personalizando los intereses de los alumnos y supervisando los trabajos. Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
44 horas	56 horas
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes. - Presentación del trabajo en grupo e individual: Los alumnos pondrán en práctica con sus compañeros el trabajo que han elaborado en equipo e individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo e individual: El trabajo en grupo consistirá en la programación y puesta en práctica de actividades para el logro de los objetivos de Currículo de Educación infantil. - Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las

<ul style="list-style-type: none"> - Talleres: Orientados a la práctica de la elaboración de materiales didácticos. - Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido. - Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso. 	<p>lecturas recomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas. - Actividades complementarias: Búsqueda de bibliografía y materiales para completar los contenidos y apoyar las explicaciones del profesor. - Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros y mantener tutorías.
---	---

COMPETENCIAS

Competencias básicas

<p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
--

Competencias generales

<p>Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.</p> <p>Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión..</p>
--

Competencias específicas

<p>Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>Favorecer las capacidades de habla y de escritura.</p> <p>Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.</p> <p>Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y uso de la lengua.</p> <p>Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identificar los principales aspectos de la lengua oral en el currículo de Educación Infantil.

Reconocer las etapas del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la etapa de 0 a 6 años.

Reconocer los aspectos implicados en los procesos comunicativos del niño.

Interpretar las aportaciones fundamentales de las distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje.

Detectar los problemas más frecuentes en el desarrollo lingüístico en la etapa de 0 a 6 años.

Diseñar propuestas metodológicas para favorecer la adquisición del lenguaje en la etapa de infantil.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema ordinario de evaluación:

La evaluación de la asignatura tendrá carácter continuo y formativo.

Se utilizarán las técnicas y métodos más adecuados a los objetivos del curso.

Entre otras técnicas se encuentran el examen teórico, la puesta en práctica de actividades y la elaboración de trabajos.

Asimismo, se valorará la asistencia y participación activa en clase, la respuesta a las preguntas del profesor y la resolución correcta de ejercicios prácticos.

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que en su caso no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. El profesor/a informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar.

La evaluación de cada actividad tiene un peso distinto en la evaluación final de la asignatura. El resultado se obtendrá calculando una media ponderada.

- Examen Teórico: 65%
- Participación: 5%
- Talleres, Actividades y Trabajos: 30%

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: Para superar la asignatura será necesario superar cada una de las partes, alcanzando una calificación mínima de 5.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Alumnos repetidores: Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Sistema alternativo de evaluación: En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo, en el que las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Arriaza, J.C. (2004). Cuentos para estimular el habla. Málaga: Aljibe.

Domínguez, G. (2002). Vivir la escuela. Madrid: Ediciones de la Torre.

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1996). El niño que habla. El lenguaje oral en Preescolar. Madrid. CEPE

Nelsen, J (2007). Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina Positiva. Barcelona. Ediciones Medici

Pablo, Mª J. y Pérez, C. (2003). El taller del lenguaje oral y de psicomotricidad en el aula 0-8 años. Madrid: CEPE.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

Pernil, P. (2001). La expresión oral en la Educación Infantil (0-6 Años). Madrid: UNED.

Rico, M. (2006). Cómo estimular el lenguaje del niño. Málaga: Aljibe.

Veiga, Mª P. (2004). Estimulación del lenguaje en Educación Infantil: guía práctica para docentes. Pontevedra: Ideas Propias.

Complementaria

Nelsen, J. y Erwin, Ch. (2014). Disciplina Positiva para preescolares. Barcelona. Ediciones MEDICI

Pablo, M^a J. y Pérez, C. (1995). El taller del lenguaje oral en la escuela infantil: baúl de recursos. Madrid: Siglo XXI.

Pérez, C. (1995). Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años. Madrid: Siglo XXI.

Ruiz, M^a del M. (2000). Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas. Málaga: Aljibe.