

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|-------------|-----------------------------|
| Titulación: | Grado en Educación Infantil |
|-------------|-----------------------------|

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas |
|-----------------------|-------------------------------|

| | |
|-------------------|------------------------|
| Facultad/Escuela: | Educación y Psicología |
|-------------------|------------------------|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Asignatura: | Desarrollo Socioafectivo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|-------|------------------|
| Tipo: | Formación Básica |
|-------|------------------|

| | |
|----------------|---|
| Créditos ECTS: | 8 |
|----------------|---|

| | |
|--------|---|
| Curso: | 2 |
|--------|---|

| | |
|---------|------|
| Código: | 7327 |
|---------|------|

| | |
|------------------|-----------------|
| Periodo docente: | Cuarto semestre |
|------------------|-----------------|

| | |
|----------|---|
| Materia: | Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años) (Psicología, Sociología) |
|----------|---|

| | |
|---------|------------------|
| Módulo: | Formación Básica |
|---------|------------------|

| | |
|--------------------|------------|
| Tipo de enseñanza: | Presencial |
|--------------------|------------|

| | |
|---------|------------|
| Idioma: | Castellano |
|---------|------------|

| | |
|--|-----|
| Total de horas de dedicación del alumno: | 200 |
|--|-----|

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|--------------------|--------------------|
| O'Hara Soto García | o.soto@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Desarrollo socioafectivo estudia la incorporación de cada niño al tejido social, y analiza las fases primarias de la socialización, (formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales), donde entre otras cosas, se adquieren las herramientas cognitivas para establecer las relaciones en sociedad y la constitución de una identidad específica, vínculos afectivos, desarrollo moral y formas de aprendizaje.

OBJETIVO

Comprender el valor sustantivo de los procesos del desarrollo humano en los espacios afectivo, social y emocional, en asociación al ámbito aplicado y de intervención de la educación, con el objeto de valorar que el desarrollo afectivo, social y emocional comprenden una serie de procesos psicológicos destinados a la adquisición de un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el contexto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura posee un carácter de formación básica, y, por tanto, no tiene requisitos esenciales. No obstante se recomienda el trabajo constante, pautado y progresivo a lo largo del cuatrimestre para promover un aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura, aplicando los conocimientos conceptuales a las distintas intervenciones que se irán realizando a lo largo del desarrollo de la misma.

CONTENIDOS

Tema 1. Desarrollo social del niño de 0 a 6 años

- 1.1 Desarrollo social y socialización
- 1.2 Teorías explicativas del desarrollo social.
- 1.3 Agentes del desarrollo social.
- 1.4 Etapas del desarrollo social de 0-6 años.
- 1.5 Conflictos propios del desarrollo social.
- 1.6 La inadaptación social.

Tema 2. Desarrollo afectivo del niño de 0 a 6 años

- 2.1 Desarrollo afectivo y factores que lo condicionan.
- 2.2 Teorías explicativas del desarrollo afectivo.
- 2.3 Componentes y evolución del desarrollo afectivo.
- 2.4 Conflictos propios del desarrollo afectivo.

Tema 3. Desarrollo moral del niño de 0 a 6 años

- 3.1 Conceptualización del desarrollo moral.
- 3.2 Teorías explicativas del desarrollo moral.
- 3.3 Características evolutivas.
- 3.4 Educación en valores: la importancia de formar el juicio moral.

Tema 4. Desarrollo de la sexualidad infantil

- 4.1 Concepto de sexualidad.
- 4.2 Enfoques y teorías de la sexualidad.
- 4.3 Evolución de la sexualidad infantil de 0 a 6 años.
- 4.4 Proceso de socialización de la sexualidad infantil.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas y vídeos.
- Estudio de casos y dramatizaciones: presentación, análisis y desarrollo de casos educativos o de dramatizaciones en relación a los contenidos teóricos o prácticos.
- Presentación del trabajo en grupo.
- Tutoría: Se podrán tener tutorías individuales o grupales para aclaración de dudas sobre el contenido de los aspectos de la materia o supervisar los trabajos en grupo.
- Evaluación: Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

- Trabajo en grupo: Diseño y desarrollo de un trabajo.
- Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno consultará documentos, y podrá mantener un contacto activo con el profesor.

* Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|---|---|
| 80 horas | 120 horas |
| Clases expositivas Talleres y seminarios Trabajos grupales Tutorías y evaluación | Trabajo Individual Trabajo en grupo Estudio teórico Estudio práctico Trabajo virtual en red |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Competencias específicas

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 3-6.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describir los fenómenos vinculados a los tipos de comportamiento implicados en el desarrollo afectivo, social, emocional y sexual del niño.

Diseñar intervenciones para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

Analizar las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Desarrollar destrezas que ayuden a la resolución pacíficas de conflictos en el aula mediante el dialogo.

Comprender y analizar los comportamientos dentro del proceso evolutivo del niño de 0 a 6 años.

Adquirir destrezas que ayuden a desempeñar la labor docente dentro del aula de infantil.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las

notas obtenidas en:

- La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre la asignatura. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y preguntas de desarrollo.

- Actividades y ejercicios (20% de la calificación final) con el fin de profundizar en los contenidos.

- Los trabajos grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: (15% de la calificación final).

- La actitud y participación en las actividades y actitud manifestada: (5% de la calificación final).

Se penalizarán las faltas de ortografía en la redacción de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige al alumnado universitario.

-En el caso de alumnos/as que cursen la asignatura en segunda matrícula o sucesivas la ponderación se obtendrá de la siguiente manera:

La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y diversas preguntas de desarrollo.

Trabajo individual (40%) propuesto por la profesora, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.

Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5 puntos. El Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

* Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

*En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se adaptarán las clases y exposiciones al formato online sin necesidad de cambiar a un sistema de evaluación alternativo. Los exámenes se realizarán de manera presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

-CRAIG, G.S. (2001). Desarrollo Psicológico. Editorial Prentice-Hall.

-SHAFFER, D.R. (2004). Desarrollo social y de la personalidad. Editorial Thomson.

Complementaria

- BERK, L.E. (2004). Desarrollo del niño y del adolescente. Editorial Prentice-Hall.
- BILBAO, Á. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. Editorial Plataforma.
- CANTÓN DUARTE, J., CORTÉS ARBOLEDA, M.R. y CANTÓN CORTÉS, D. (2011). Desarrollo Socioafectivo y de la Personalidad. Alianza Editorial.
- GOLEMAN, Daniel. (1996), Inteligencia Emocional. Ediciones Kairós.
- SIEGEL, Daniel J. BRYSON, Tina P. (2017), El cerebro del niño. Ediciones Alba.