

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|-------------|-----------------------------|
| Titulación: | Grado en Educación Infantil |
|-------------|-----------------------------|

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Rama de Conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas |
|-----------------------|-------------------------------|

| | |
|-------------------|------------------------|
| Facultad/Escuela: | Educación y Psicología |
|-------------------|------------------------|

| | |
|-------------|------------------------------|
| Asignatura: | Dificultades del Aprendizaje |
|-------------|------------------------------|

| | |
|-------|------------------|
| Tipo: | Formación Básica |
|-------|------------------|

| | |
|----------------|---|
| Créditos ECTS: | 6 |
|----------------|---|

| | |
|--------|---|
| Curso: | 2 |
|--------|---|

| | |
|---------|------|
| Código: | 7322 |
|---------|------|

| | |
|------------------|-----------------|
| Periodo docente: | Tercer semestre |
|------------------|-----------------|

| | |
|----------|---|
| Materia: | Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo (Educación) |
|----------|---|

| | |
|---------|------------------|
| Módulo: | Formación Básica |
|---------|------------------|

| | |
|--------------------|------------|
| Tipo de enseñanza: | Presencial |
|--------------------|------------|

| | |
|---------|------------|
| Idioma: | Castellano |
|---------|------------|

| | |
|--|-----|
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150 |
|--|-----|

| Equipo Docente | Correo Electrónico |
|---------------------|--------------------|
| Ester Vela Llaurado | esther.vela@ufv.es |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios que le hagan conocer e identificar las dificultades de aprendizaje y disponer de los recursos necesarios para la intervención educativa proporcionándola en colaboración con resto de profesionales implicados y de las familias, cuyo fin sea ofrecer las ayudas necesarias para el pleno desarrollo y adaptación a las necesidades de los niños.

Así mismo, se trabajará sobre los procesos psicológicos básicos que serán de ayuda clave en la identificación de las posibles dificultades de los alumnos en educación infantil, teniendo en cuenta el marco inclusivo en el que se permita el trabajo con todos los alumnos de aula, siendo capaces de ofrecer respuesta educativa para posibilitar el desarrollo y el aprendizaje de todos.

La asignatura Dificultades de Aprendizaje pertenece a la materia de Dificultades en el Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo dentro del módulo de formación básica. Consta de 6 créditos ECTS y se imparte en el tercer semestre del Grado en Educación Infantil, con un total de 150 horas de dedicación por parte del alumno. Las dificultades de aprendizaje pueden afectar al rendimiento escolar del niño y a su vida y desarrollo personal, social y emocional, por ello, es importante la detección de las dificultades así como la proporción de ayudas y apoyos necesarios en cada caso. Los graduados en educación infantil han de ser profesionales empáticos, comprometidos con sus alumnos y sus familias, en constante camino de búsqueda y en disposición de servicio y ayuda, logrando un perfil profesional y personal que proporcionen un trato humano y personalizado para el desarrollo integral de todos los niños.

OBJETIVO

Identificar las dificultades de aprendizaje que pueden darse en la etapa de educación infantil y colaborar en la intervención educativa en cada una de ellas, observando las potencialidades de cada niño para poder ofrecer una respuesta educativa que satisfaga a todos los niños y que permita el desarrollo integral de cada uno de los ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos

CONTENIDOS

Unidad Temática I: LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Introducción.
Definiciones.
Conceptualización.
Procesos y áreas implicadas en las dificultades de aprendizaje en infantil.

Unidad Temática II: DIFICULTADES O ALTERACIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Las alteraciones del habla.
Las alteraciones del lenguaje.
Dificultades en la percepción.
Dificultades en la memoria.
Dificultades en la atención.
Dificultades en la motricidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas.

* Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone.

* Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de audiovisuales.

- * Para el desarrollo de la asignatura se hará uso de metodologías activas en las que se buscará la implicación de los alumnos.
- * Los alumnos realizarán trabajos de investigación que compartirán con sus compañeros, fomentando así el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de los estudiantes.

Actividades diarias, ejercicios y trabajos: Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor con el fin de afianzar los conocimientos.

Trabajos grupales y/o individuales: realización de trabajos por grupos cooperativos o de manera individual, con el fin de profundizar en aspectos de la materia.

Tutoría personalizada: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia.

Tutoría grupal: Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos de los grupos.

Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Diseño y desarrollo de los trabajos.

Preparación de los contenidos de carácter teórico-práctico del programa.

Trabajo en grupo y/o individual establecido por el profesor.

Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de lecturas.

Acceso a material propuesto por el profesor disponible en el aula virtual.

Feedback del profesor a través de las aplicaciones facilitadas en el aula virtual.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL |
|--|--|
| 60 horas | 90 horas |
| Clases Expositivas Actividades diarias y ejercicios Trabajos grupales Tutoría Evaluación | Trabajo en grupo e individual Estudio teórico Estudio práctico Actividades complementarias: Búsqueda bibliográfica. Trabajo virtual y en red |

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios

posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Competencias específicas

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Describir las funciones y finalidades del lenguaje.

Reconocer las etapas en la evolución y proceso de adquisición del lenguaje y sus posibles dificultades.

Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje que pueden darse en educación infantil

Detectar las implicaciones que se derivan de las dificultades de aprendizaje.

Describir las estrategias de intervención a utilizar en cada caso.

Diseñar propuestas de adaptación a los problemas que se presenten en el aula

Usar adecuadamente la terminología.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

SISTEMA ORDINARIO DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- El examen: 55%
- Actividades y trabajos: 35%
- Actitud y participación: 10%

Las calificaciones de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, realizarán media con la calificación del examen en la convocatoria ordinaria y extraordinaria del curso en que se ha matriculado por primera vez la asignatura. Si se suspendiese la asignatura después de la primera convocatoria extraordinaria, las notas de los trabajos, talleres, actitud, interés y participación, no se guardarán para las próximas convocatorias, teniendo que volver a realizar la asignatura completa.

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

Para poder realizar la media ponderada es necesario que cada una de las partes de la asignatura (examen, actividades y actitud) sea superior a 5. Al alumno que no se le aplique la evaluación continua, únicamente podrá

optar al porcentaje de la calificación correspondiente al examen en la convocatoria ordinaria.

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN:

Los alumnos que repitan la asignatura podrán solicitar la dispensa académica que, tras la aceptación de la dirección, podrá optar a un sistema de evaluación alternativo. Esta evaluación constará de dos partes: examen (60%) y trabajo individual (40%).

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria, para esta convocatoria el profesor informará sobre los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se deben consultar en el calendario académico publicado en la web.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Narcea.

Jarque, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil: descripción y tratamiento. Editorial CCS.

Zumalde, I. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Alicante: Club Universitario.

Complementaria

Puyuelo, M. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson

Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica.