

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Desarrollo Psicomotor
-------------	-----------------------

Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	8
-------	------------------	----------------	---

Curso:	2	Código:	7321
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Tercer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años) (Psicología, Sociología)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	200
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Silvia Blázquez Soriano	S.blazquez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Desarrollo psicomotor" persigue dotar al alumno de las herramientas necesarias para la comprensión de los fundamentos, evolución, desarrollo, habilidades y conceptos fundamentales del desarrollo sensorial, motor y cognitivo en los niños de 0 a 6 años.

Esta asignatura pertenece al grupo de materias denominadas "Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)" del Módulo de "Formación Básica". Su orientación principal, de acuerdo con el ideario de la carrera, va dirigida a contribuir a la formación de un maestro que pueda integrar la teoría y la praxis, a que pueda desarrollar la capacidad de reflexión sobre el hombre y su papel en el contexto, y a la adquisición de

métodos y técnicas que contribuyan al procesamiento e incorporación de los anteriores elementos. En última instancia, de acuerdo con las líneas generales de la misión formativa que persigue la universidad, se busca que el alumno "vaya al fondo de las cuestiones de su área de conocimiento", y que en la búsqueda de una educación intelectual, logre "...el reconocimiento crítico de la "amplitud de la razón", es decir, de su radical apertura a la verdad y al sentido y su extensión a la pluralidad de métodos y saberes".  
Para el logro de lo indicado, dispondremos de 8 ECTS equivalentes a 200 horas de trabajo de los estudiantes.

## OBJETIVO

Analizar las características de las edades cronológicas, fases y estadios del desarrollo motor, cognitivo y sensorial, reconociendo y familiarizándose con los objetivos teórico-prácticos de cada etapa. Por otro lado, el alumno se iniciará en la teoría y la práctica psicomotriz, aprendiendo a desarrollar sesiones desde los diferentes modelos de desarrollo y características del niño.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos para cursar la asignatura

## CONTENIDOS

Tema 1: El desarrollo humano.  
1.1 Crecimiento, maduración y desarrollo.  
1.2 El concepto de desarrollo desde diferentes posiciones teóricas.

Tema 2: Desarrollo sensorial y perceptivo.  
2.1 Sensación y percepción.  
2.2 El proceso de percibir  
2.3 Clases de sensaciones.  
2.4 Sistemas Sensoriales (Trastornos frecuentes)  
2.5 Estimulación sensorial. Materiales, ejercicios y actividades.  
2.6 Intervención educativa en el desarrollo sensorial.  
2.7 Observación y registro sensorial.

Tema 3: Desarrollo Cognitivo.  
3.1 Funciones cognitivas.  
3.2 Los estadios del desarrollo.  
3.3 La inteligencia sensorial.  
3.4 La inteligencia preoperacional.  
3.5 Actividades de estimulación cognitiva.  
3.6 Intervención educativa en el desarrollo cognitivo.

Tema 4: Desarrollo Motor.  
4.1 Factores que determinan el desarrollo motor.  
4.2 El sistema nervioso motor.  
4.3 Leyes de maduración y desarrollo motor.  
4.4 Tipos de movimiento.  
4.5 Desarrollo motor del niño de 0-6 años.  
4.6 Estimulación motora.  
4.7 La motricidad gráfica

Tema 5: La psicomotricidad.  
5.1 Definición de psicomotricidad.  
5.2 Metodologías de intervención psicomotriz.  
5.3 Propuestas metodológicas: Jean Le Boulch, Louis Picq y Pierre Vayer, , A. Lapierre y B. Aucouturier.  
5.4 Contenidos de la práctica psicomotriz.  
5.5 Práctica psicomotriz.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES DE TRABAJO PRESENCIAL

- Clases expositivas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas.
- Clases prácticas: Desarrollo de la práctica psicomotriz en la sala de Magisterio. Elaboración de una sesión de psicomotricidad.
- Presentación del trabajo en grupo e individual: Presentación del trabajo elaborado por el alumno de forma individual/grupal a través del cual se identificarán y se aplicarán las distintas teorías relacionadas con las adquisiciones del niño en las distintas áreas de desarrollo. El trabajo en grupo: elaboración de un material.
- Tutoría: Atención individual del alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido.
- Evaluación: Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.
- Vídeos: Se visualizarán diferentes vídeos relacionados con las diferentes áreas de desarrollo del niño.
- Debates: Se comentarán y expondrán las distintas opiniones en relación a los artículos y vídeos que se muestren en clase.

### ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO

- Trabajo Individual: Diseño y desarrollo de un trabajo individual.
- Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el alumno consultará documentos, podrá realizar los distintos ejercicios y tendrá una visión continua de su progreso en la asignatura.

\*Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
80 horas	120 horas
Clases expositivas Clases prácticas Tutoría Evaluación Vídeos y debates	Trabajo Individual Estudio teórico  Estudio práctico Trabajo virtual en red Actividades complementarias

## COMPETENCIAS

## Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

## Competencias específicas

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconoce conocimientos teórico-prácticos de las cualidades psicomotrices.

Diseña actividades de aprendizaje y desarrollo basadas en cada una de las etapas y áreas de desarrollo del niño.

Comprende la importancia que tiene la motricidad en la adquisición de los aprendizajes de la etapa educativa infantil a fin de que posibilite y consiga un adecuado desarrollo integral del niño.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y formativa y se adaptará al carácter de la asignatura y las competencias a evaluar. Para poder realizar la media ponderada de las calificaciones, será necesario superar el examen. El Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2021-2022, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

\*Sistema ordinario de evaluación para los alumnos matriculas por primera vez en la asignatura:

- Pruebas escritas u orales, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre las asignaturas: 60% de la calificación final.

- Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la

redacción cuidada: 20% de la calificación final.

- Actividades diarias y ejercicios, propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: 15% de la calificación final. En este porcentaje se incluirá la práctica psicomotriz.

- La actitud manifestada en la asignatura durante su curso: 5% de la calificación final.

-Las fechas de la convocatoria ordinaria y extraordinaria se podrán consultar en el calendario académico publicado en la web.

-Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

-El carácter formativo de la evaluación requiere facilitar al alumno información precisa y puntual sobre los resultados de la misma y sobre cómo reflejan dichos resultados la marcha de los aprendizajes y el logro de las competencias.

-Para la convocatoria extraordinaria, se deberán presentar los trabajos que en su caso no hayan presentado en la convocatoria ordinaria.

\*Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación con los siguientes porcentajes:

-60% prueba escrita.

-25% trabajo/s de carácter individual propuesto por el profesor.

-10% práctica psicomotriz.

-5% actitud frente a la asignatura durante su curso.(responsabilidad, entregas de trabajos en fecha, participación en foros...)

\*Sistema de evaluación alternativo en el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto:

-Pruebas escritas u orales, en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico sobre la asignatura: 60% de la calificación final. (PRESENCIAL)

- Los trabajos individuales y grupales propuestos, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para elaborarlos, el rigor y coherencia de los contenidos, la creatividad con la que se aborda y la redacción cuidada: 20% de la calificación final.

- Actividades diarias y ejercicios, propuestos para afianzar los conocimientos de carácter más práctico desarrollados a lo largo del período lectivo y profundizar en ellos: 15% de la calificación final. En este porcentaje se incluirá la planificación de una sesión de psicomotricidad. Los materiales necesarios, podrán ser elaborados o seleccionados desde las distintas páginas de materiales especializados de psicomotricidad.

- La actitud manifestada en la asignatura durante su curso : 5% de la calificación final.

-La presentación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.

-No podrán superarse las pruebas escritas con más de tres faltas de ortografía.

-Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

-Aranaiz, P., Rabadán, M. y Vives, Y. (2008). La Psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Madrid: Aljibe.

-Gil Madrona, P. y Mendiara, J. (2004). La psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Madrid: Wanceulen.

-Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008) Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill.

-Pons, E. y Roquet-Jalmar, D. y (2010). Desarrollo Cognitivo y motor. Barcelona: Altamar.

### Complementaria

-Comellas, M.J., Perpinyá, A. (2003). Psicomotricidad en la Educación Infantil: recursos pedagógicos. Madrid: Grupo Editorial CEAC, S.A.

-Desrosiers, P. y Tousignant, M. (2005) Psicomotricidad en el aula. Barcelona: Ed. Inde.

-Román, J.M<sup>a</sup>., Sánchez, S. y Secadas, F. (1999). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Madrid: Pirámide.