

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Historia de las Teorías y los Sistemas Educativos Contemporáneos		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	7320
Periodo docente:	Tercer semestre		
Materia:	La Escuela en Educación Infantil (Educación, Empresa)		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Luis Alcalá Recuero	j.alcala@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La organización actual de nuestro sistema educativo es fruto de la reflexión de numerosos autores que, a lo largo de la Historia, y especialmente durante los siglos XIX y XX han realizado un importante esfuerzo para definir metodologías y programas educativos orientados al logro de los objetivos de desarrollo humano, educativos y, explícita o implícitamente formulados, económicos, políticos y sociales.

Detrás de toda acción educativa subyace una forma de ver y entender a la persona, la sociedad y la educación.

La Ilustración supuso un hito importantísimo en este sentido al traer una nueva visión de la persona, el sentido de su existencia y la particularidad de su desarrollo individual - en pocas palabras, el "descubrimiento de la infancia" - y a partir de esta visión, nuevos modos de ver y valorar la relación educativa, el papel de los principales agentes dentro de ella, la configuración de los sistemas educativos, el currículo y las programaciones educativas. Nuevos planteamientos antropológicos y epistemológicos concretos; también y no menos importante nuevos planteamientos éticos.

El conocimiento de estos y de las teorías a que dieron lugar es necesario para poder afrontar la tarea docente en la etapa de Educación Infantil. Conocer de dónde viene un planteamiento educativo determinado, sea la propuesta lúdica de aprendizaje, sea el trabajo en rincones, sea el aprendizaje cooperativo, por proyectos, o el aprendizaje basado en problemas, ayuda a entenderlo mejor y permite obrar en consecuencia con todo el fundamento. El estudio desde el punto de vista de la Historia de la Educación lo hacemos desde la reflexión y el conocimiento a fondo de la realidad porque no podemos dejar a un lado el contexto socio cultural que vivieron los educadores.

La Universidad Francisco de Vitoria es una universidad católica que mira la realidad de los problemas actuales y la forma de pensar y de actuar a la luz de la razón y de la fe. Queremos formar maestros que vayan al fondo de los interrogantes, que sean buscadores de la verdad y que sepan la responsabilidad que tienen al educar a niños en una etapa tan importante de sus vidas como es la de la educación infantil.

OBJETIVO

Entender la educación como un proceso de desarrollo perfectivo de las capacidades humanas, que se da en un marco de encuentro personal, y que se orienta al desarrollo de un proyecto de vida que tiene sentido si se entiende abierto a los demás y al servicio al otro y a la sociedad.

Los fines específicos de la asignatura son:

Utilizar los conocimientos históricos-educativos como marco de análisis, reflexión y comprensión de la realidad educativa

Valorar críticamente las propuestas metodológicas y didácticas

Diseñar la intervención educativa partiendo de un análisis profundo y riguroso de las diferentes opciones teóricas, didácticas y metodológicas

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos complementarios a los adquiridos en el grado.

CONTENIDOS

1º BLOQUE

1- Aportaciones de la Ilustración a la Educación actual. Una nueva concepción del hombre y la sociedad. Rousseau. Pestalozzi. Froebel.

2- El movimiento de las Escuelas Nuevas y su reflejo en la Educación Infantil. Montessori. Decroly. Dewey. El Sistema de Winnetka. El Plan Dalton.

3- Las ideas socialistas en educación y su concreción en las propuestas pedagógicas. Los fundamentos: Marx y Engels. Concreciones en el entorno de la Unión Soviética: Makarenko, Blonjski y Suchodolski. Sujomlinski y la Escuela de la Alegría.

3- El cuestionamiento de la autoridad en la educación. Propuestas libertarias: Robin, Ferrer Guardia. La propuesta de Alexander S. Neill: La Escuela Summerhill. Propuestas antiautoritarias desde la psicoterapia: Carl Rogers.

4- Innovaciones Educativas en la primera mitad del S XX. La escuela moderna de Freinet. Concreciones educativas del Psicoanálisis y la Dinámica de Grupos: el Movimiento de la Pedagogía Institucional.

5- El cuestionamiento de la institución escolar: El movimiento desescolarizador: ¿propuesta o realidad? Ivan Illich

y Everet Reimer. Paul Goodman. John Holt y el Homeschooling. Marshall McLuhan: tecnologías de la comunicación y Educación.

6- El personalismo en educación. Concreciones legales y organizativas.

2º BLOQUE

6-Fundamentación teórica de la educación: Educación y hombre. Educación y sociedad.

7-Instituciones educativas contemporáneas. La educación y los sistemas educativos.

8-Educación, profesores y maestros. Problemas actuales de la educación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales:

- Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes.
- Presentación de trabajos en equipo. Los alumnos tienen que justificar los contenidos de las corrientes teóricas, análisis crítico, exponer con claridad.
- Seminario: Exposición y reflexión en torno a temas de actualidad de carácter educativo. Defender planteamientos educativos con su problemática.
- Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido.
- Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

Actividades no presenciales:

- Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas.
- Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros, participar en foros organizados por el profesor y mantener tutorías.
- Actividades complementarias: Búsqueda bibliográfica sobre los temas planteados.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas.	Estudio teórico. Estudio práctico. Búsqueda bibliográfica.

Seminarios Presentación de trabajos grupales e individuales. Tutorías individuales y grupales. Evaluación.	Aula virtual.
---	---------------

COMPETENCIAS

Competencias básicas

<p>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
--

Competencias generales

<p>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación en centros educativos.</p> <p>Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico</p> <p>Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.</p>
--

Competencias específicas

<p>Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.</p> <p>Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Enumerar las aportaciones de las principales corrientes teóricas contemporáneas de la educación y su influencia en la concepción actual de los procesos educativos y el desarrollo curricular.</p> <p>Explicar la influencia de las distintas teorías educativas contemporáneas en la organización actual de nuestro sistema educativo y en los principios didácticos y metodológicos que lo sustentan.</p> <p>Formular y defender planteamientos en torno a problemas educativos.</p> <p>Elaborar la búsqueda de información bibliográfica en distintos soportes.</p>

Emitir juicios de valor personales fundamentados en una reflexión crítica.

Experimentar el compromiso ético que conlleva la intervención educativa.

Identificar las aportaciones de los diferentes autores en textos originales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen escrito: 50%

Participación activa: 10%

Presentación de trabajos en grupo: 20%

Elaboración de trabajos individuales: 20%

Examen escrito: Este examen consistirá en la realización de un comentario sobre un texto de uno de los autores propuestos. En este examen se pedirá al alumno que identifique las ideas fundamentales del texto y las relacione con el pensamiento del autor, con los planteamientos de alguna o algunas de las iniciativas estudiadas y con la situación actual de la Educación Infantil.

Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Claridad y precisión en la exposición de las ideas.
2. Corrección en la definición de las relaciones entre los planteamientos del autor y los de su corriente educativa y su influencia en el Sistema Educativo.
3. Utilización correcta del vocabulario propio de la disciplina.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica.

Para superar este examen hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Participación activa: Se valorarán el número y pertinencia de las intervenciones de los alumnos y su actitud en las clases y el resto de actividades.

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

Presentación de trabajos en grupo: Los estudiantes deberán preparar exposiciones sobre los distintos autores y teorías para exponerlos en clase delante de sus compañeros. Para estas exposiciones se podrán utilizar diferentes soportes. También se realizarán actividades de síntesis sobre las distintas propuestas estudiadas que podrán ser expuestas por los alumnos.

Se valorarán los siguientes aspectos:

De la exposición.

1. Claridad y precisión en la exposición de las ideas
2. Corrección en la definición de las relaciones entre los planteamientos del autor y los de su corriente educativa y su influencia en el Sistema Educativo.
3. Utilización correcta del vocabulario propio de la disciplina.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica
5. Utilización adecuada de tecnologías de la Información.
6. Interacción con el grupo de clase durante la exposición.

Elaboración de trabajos individuales: Los alumnos deberán presentar los siguientes trabajos:

- Tres comentarios de texto sobre textos propuestos por el profesor.
- Un portafolio que recoja un resumen-comentario original de cada una de las corrientes o autores tratados durante el curso. Extensión mínima: 15 páginas sin contar portada, índices, bibliografía y anexos.

Se valorarán los siguientes aspectos:

1. Claridad y precisión en la exposición de las ideas.
2. Corrección en la definición de las relaciones entre los planteamientos del autor y los de su corriente educativa y

su influencia en el Sistema Educativo.

3. Utilización correcta del vocabulario propio de la disciplina.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica.
5. Referencias claras a documentación sobre los autores y a fuentes.
6. Bibliografía
7. Citas

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en los apartados examen escrito, presentación de trabajos en grupo y elaboración de trabajos individuales.

Actividades voluntarias. Se propondrán a los alumnos las siguientes actividades voluntarias que tendrán su repercusión en la evaluación final siempre y cuando se haya superado la asignatura:

Lectura, comentario crítico y participación en libro-forum, del libro GUAITA, C. (2021): La ventana; Madrid; Edelvives (1 punto)

Se valorará:

Del comentario crítico:

1. Claridad, precisión y originalidad en la exposición de las ideas.
2. Utilización correcta del vocabulario.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica.
5. Referencias claras a documentación sobre los autores y a fuentes.
6. Bibliografía
7. Citas

De la participación en el libro-forum:

1. Número y pertinencia de las intervenciones.
2. Actitud.

Lectura y comentario crítico del libro BARLOW, M. (2005): Diario de un profesor novato; Madrid; Sígueme.

Se valorará:

Del comentario crítico:

1. Claridad, precisión y originalidad en la exposición de las ideas.
2. Utilización correcta del vocabulario.
4. Expresión clara y correcta. Se valorará la corrección sintáctica y ortográfica.
5. Referencias claras a documentación sobre los autores y a fuentes.
6. Bibliografía
7. Citas

Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación. Estos alumnos deberán entregar 3 comentarios de texto originales y realizar el examen de la asignatura. Los criterios de evaluación serán los mismos que se indican en el apartado correspondiente.

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrán la posibilidad de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, para lo cual, deberán realizar las pruebas, trabajos y ejercicios necesarios para demostrar el logro de las competencias de la asignatura y, al menos, un examen escrito consistente en la realización de un comentario sobre un texto de uno de los autores estudiados. En este examen se pedirá al alumno que identifique las ideas fundamentales del texto y las relacione con el pensamiento del autor, con los planteamientos de alguna o algunas de las iniciativas estudiadas y con la situación actual de la Educación Primaria. El profesor informará a cada estudiante acerca de las actividades que debe realizar.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Las fechas de los exámenes de la convocatoria ordinaria y extraordinaria se harán públicas en la página web de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Agejas, J. Á. (2013). La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la universidad. Pozuelo de Alarcón: Universidad Francisco de Vitoria.

Carreño, M. (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis.

Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L. (2001). Teoría de la Educación. Madrid: Síntesis.

Colom Cañellas, A., Bernabeu Rico, J., Domínguez Rodríguez, E., & Sarramona, J. (2005). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Barcelona: Ariel.

Nassif, R. (1980). Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea. Madrid : Cincel.

Negrín, O., & Vergara, J. (2003). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: UNED.

Palacios, J. (1978): La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona. Laia.

Pozo, M., Álvarez, J., Luengo, Julián, & Otero, E. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación (reflexión y normativa pedagógica). Barcelona: Ariel.

Complementaria

Dewey, J. (1995). Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Morata.

Dewey, J. (1995). Cómo pensamos. Barcelona: Paidós.

Freinet, C. (1990). Parábolas para una pedagogía popular. Barcelona: Laia.

Freire, P. (1975). La pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.

Illich, I. (1978). La sociedad desescolarizada. Barcelona: Seix Barral.

Makarenko, A. (1986). Poema pedagógico. Barcelona: Planeta.

Neill, A. (1978). Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. México: Fondo de Cultura Económica.

Rogers, C. (1975). Libertad y creatividad en la educación: el sistema "no directivo". Buenos Aires: Paidós.