

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

|  |  |                |      |
|--|--|----------------|------|
| Titulación:                              | Grado en Educación Infantil  |                |      |
| Rama de Conocimiento:                    | Ciencias Sociales y Jurídicas  |                |      |
| Facultad/Escuela:                        | Educación y Psicología   |                |      |
| Asignatura:                              | Observación y Evaluación en Educación Infantil                           |                |      |
| Tipo:                                    | Formación Básica   | Créditos ECTS: | 6    |
| Curso:                                   | 1  | Código:        | 7319 |
| Periodo docente:                         | Segundo semestre   |                |      |
| Materia:                                 | Observación Sistemática y Análisis de Contextos (Educación, Estadística) |                |      |
| Módulo:                                  | Formación Básica   |                |      |
| Tipo de enseñanza:                       | Presencial   |                |      |
| Idioma:                                  | Castellano   |                |      |
| Total de horas de dedicación del alumno: | 150  |                |      |

| Equipo Docente     | Correo Electrónico  |
|--------------------|---------------------|
| Vanesa Sainz López | vanesa.sainz@ufv.es |

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como principal objetivo tratar en profundidad el valor de la observación directa y sistemática en la investigación educativa y conocer las metodologías apropiadas para realizar dicha observación.

Dentro del módulo de formación básica y con una dedicación de 150 horas por parte del alumno, desde esta asignatura se pretende contribuir a la formación del futuro maestro como un excelente observador, capaz de evaluar el progreso de su alumnado, desde "el encuentro con el alumno que tiene enfrente en ese momento y, en él, con la realidad y el proyecto de persona que encierra" (documento Misión de los Grados en Educación UFV). Asimismo, dicha observación servirá al maestro para valorar su propia práctica docente y "cumplir también con su misión específica de contribuir a la búsqueda de la verdad".

## OBJETIVO

En esta asignatura se pretende que los alumnos comprendan el desarrollo de la observación directa y sistemática como instrumento básico de evaluación en la etapa de Educación Infantil, así como la práctica de la investigación como herramienta educativa.

Los fines específicos de la asignatura son:

Descubrir la importancia de la investigación en el ámbito de la educación

Valorar la investigación como una faceta del propio perfil profesional para mejorar la práctica docente y contribuir a la innovación

Analizar los distintos diseños y metodologías de Investigación aplicables al campo de la Educación

Comprender la importancia de la observación para la práctica docente en la etapa de Educación Infantil

Aprender a elaborar distintos instrumentos y técnicas de observación, evaluación e investigación

Analizar los datos recogidos y elaborar un informe de conclusiones

Conocer los métodos y el procedimiento de evaluación en la etapa de Educación Infantil

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al Grado

## CONTENIDOS

### TEMA 1. Fundamentos de la Investigación Educativa

- El método científico en educación
- Los límites del conocimiento científico
- Paradigmas de investigación en educación

### TEMA 2. El proyecto de Investigación

- El estado de la cuestión; revisión bibliográfica. Normas APA.
- Elección del problema de investigación
- Hipótesis y objetivos
- Variables de la investigación
- Diseños de investigación
- Población, muestra, muestreo
- Análisis de resultados: estadística descriptiva
- Conclusiones y discusión

### TEMA 3. Técnicas e Instrumentos de Investigación y Evaluación en Educación Infantil

- La observación en Educación Infantil
- Técnicas e instrumentos de observación: guías de observación, registros narrativos...
- Técnicas e instrumentos de interrogación: cuestionarios y entrevistas

### TEMA 4. La evaluación en Educación Infantil

- Concepto de evaluación
- Principios de la evaluación educativa
- La evaluación en Educación Infantil
- Sesiones de evaluación
- Documentos oficiales de evaluación
- La evaluación del ACNEAE
- Devolución de la información
- Toma de decisiones

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

- Clases teóricas: exposición de contenidos y actividades por parte de la profesora con la participación de los estudiantes
- Actividades diarias y ejercicios prácticos: los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por la profesora, con el fin de afianzar los conocimientos
- Trabajos grupales: realización y presentación de trabajos grupales con el fin de profundizar en aspectos de la asignatura
- Tutorías individuales y grupales: para la aclaración de dudas sobre contenidos de la asignatura y la supervisión de trabajos
- Evaluación: realización de pruebas de evaluación

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- Diseño y desarrollo de los trabajos individuales y grupales
- Preparación y profundización sobre los contenidos de carácter teórico y práctico del programa

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

| ACTIVIDAD PRESENCIAL  | TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL  |
|---|---|
| 60 horas  | 90 horas  |
| Clases expositivas y con metodologías activas<br>Talleres y seminarios<br>Trabajos grupales: exposiciones<br>Tutorías<br>Evaluación | Trabajos individuales y grupales: elaboración y preparación de su exposición<br>Estudio individual teórico-práctico<br>Trabajo virtual y en red |

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

### **Competencias específicas**

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Dominar las técnicas de observación y registro.

Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conoce las distintas modalidades de investigación aplicables a la Educación
- Sabe desarrollar las fases del proceso de investigación
- Elabora un informe de investigación y sus conclusiones
- Conoce y utiliza los distintos instrumentos que se pueden utilizar en investigación, observación y evaluación en Educación Infantil
- Analiza los datos recogidos y obtiene resultados de los mismos
- Construye una guía de observación para la evaluación del alumnado de Educación Infantil y para la mejora de la práctica docente.
- Aprecia la naturaleza e importancia de la evaluación en la etapa de Educación Infantil.
  
- Interpreta con rigor los resultados de la evaluación.
- Elabora un informe de evaluación.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO**

La evaluación de esta asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final de la asignatura vendrá definida por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Prueba escrita (examen): 50%
- Trabajo grupal: 25%
- Actividades: 20%
- Actitud y participación: 5%

Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a

5.

Es fundamental la actitud mostrada por el alumnado, ya que supondrá un 5% de la nota final. Para ello, se llevará un registro de las siguientes competencias que el alumnado debe mostrar:

- Llegar puntual a clase
- Escuchar activamente a compañeros y profesores
- Mostrar una actitud participativa en clase
- Mantener una postura corporal adecuada
- Respetar los recursos y materiales del centro y de los compañeros
- Respetar y ayudar a los demás
- Aceptar a todos los componentes del grupo
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás
- Usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal
- Mostrar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas

No está permitida la utilización del teléfono móvil durante las clases, salvo petición explícita de la profesora para alguna actividad.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario. Cada 3 faltas de ortografía en trabajos, ejercicios de clase o en exámenes, se descontará un punto sobre la calificación correspondiente.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar las partes que no haya superado en la convocatoria ordinaria. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

Para los alumnos a los que se les haya concedido dispensa académica en la asignatura, la profesora establecerá un sistema alternativo de evaluación definido por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

Los exámenes se realizarán de forma presencial, siempre que las autoridades sanitarias lo permitan, de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria. Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

García, J.M. (2012). Fundamentos pedagógicos de la evaluación. Editorial Síntesis

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson

Sánchez, M<sup>a</sup> C. (2012). Observación sistemática y análisis de contextos: Diagnóstico y observación en el aula de Educación Infantil. Diego Marín librero editor.

Saez, J. M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (enfoque práctico con ejemplos. Esencial para TFG, TFM y Tesis). Editorial UNED.

### Complementaria

Alcaraz, N. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8(1), 11-25.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. McGrawHill.

Díaz, F y Díaz, J. F. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente de los maestros de Infantil y Primaria. Ensayos, 2007 (22), 155-201

Domínguez, G. (2002). Vivir la escuela: desde una práctica reflexiva, crítica, investigadora. Ediciones de la Torre.

Mir, V.; Gómez, T.; Carreras, Ll.; Valentí, M. y Nadal, A. (2005). Evaluación y postevaluación en Educación Infantil. Narcea.

Sáiz, M<sup>a</sup> C. y Escolar, M<sup>a</sup> del C. (2013). Observación sistemática y evaluación en contextos educativos. Universidad de Burgos.