

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Educación y Psicología		
Asignatura:	Organización del Centro de Educación Infantil		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7318
Periodo docente:	Segundo semestre		
Materia:	La Escuela en Educación Infantil (Educación, Empresa)		
Módulo:	Formación Básica		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juana Savall Ceres	j.savall@ufv.es
Juan Luis Gómez Gutiérrez	juanluis.gomez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El conocimiento del centro escolar infantil, de su funcionamiento, de las personas que lo componen, de sus funciones, competencias y relaciones, así como de su organización material como elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros y de su aprovechamiento como recurso didáctico y de orientación pedagógica, dentro del marco jurídico de la educación que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo Español.

La organización del centro escolar infantil se enmarca en el estudio e interrelación de los elementos que actúan

en la realidad escolar con la intención de conseguir la mejor realización de un proyecto educativo, que consiga estimular y facilitar el desarrollo de los valores personales del individuo con los de los demás, al servicio del desarrollo y mejora de la sociedad. La organización escolar es pues una práctica reflexiva, apoyada en un saber científico y en una habilidad técnica que la facilita y está cimentada en unas ideas de valor que sirven de finalidad a la acción organizativa. Esa idea de valor es la que debe llevar a nuestros alumnos de Grado en Educación Infantil al compromiso que les lleve a intentar transformar mediante su acción organizativa la sociedad en la que viven; en una sociedad más justa para todos y generar mediante la investigación una cultura capaz de dar respuestas a los cambios sociales vertiginosos a los que las organizaciones educativas se enfrentan.

La asignatura Organización del Centro de Educación Infantil se encuentra enmarcada en el Módulo de Formación Básica, dentro de la Materia de La Escuela de Educación Infantil (Educación Empresa). Se trata de una asignatura con una carga de 6 ECTS, con un total de 150 horas de dedicación del alumno.

OBJETIVO

Habilitar al futuro docente de los conocimientos teóricos-prácticos que le permitan dar la respuesta adecuada en los aspectos: organizativos y estructurales, de gestión y planificación de una Escuela Infantil desde la legislación actual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios del Grado.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. TEORÍA Y ORGANIZACIÓN INTERNA DEL CENTRO ESCOLAR

Tema 1. Epistemología y Teoría de la Organización.

Definición de Organización escolar. La Organización escolar dentro de las Ciencias de la Educación. Objeto y campos de estudio. Teorías organizativas en el ámbito de la Organización Escolar. Aportaciones e implicaciones de las teorías clásicas.

Tema 2. La Planificación en los Centros Escolares.

Los documentos institucionales a largo y corto plazo. La disciplina y la convivencia en el contexto escolar. La innovación y el cambio planificado en los Centros Escolares.

Tema 3. Dimensión interna y comunitaria del Centro escolar.

Dimensión estructural del Centro Escolar. Estructura Organizativa de los Recursos Humanos (Órganos de gobierno unipersonales, Órganos de participación colegiados, Órganos de coordinación docente). Convenios y promoción del profesorado. La función directiva de Centros Escolares. Las AMPAs y relación del centro con su comunidad.

BLOQUE TEMÁTICO 2. POLÍTICA, EDUCACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMPARADA

Tema 4. Dimensión externa del centro escolar: Política Educativa.

Administración educativa en España. Gobierno, autonomía y participación en Centros Escolares. Marco legal educativo. Leyes educativas derivadas del marco constitucional (LODE, LOGSE, LOPEG, LOCE, LOE, LOMCE). Configuración del Sistema Educativo. La Inspección educativa.

Tema 5. La organización escolar y los estudios comparados de sistemas educativos.

Variables de comparación entre sistemas y elementos nucleares de los sistemas educativos. Estudios y evaluación internacionales base para el análisis comparado. Criterios de mejora del sistema educativo (enfoque macro y micro).

Tema 6. La estructuración del espacio y el tiempo en el centro escolar.

Espacios de aprendizaje. Espacios de relación social y comunitaria. Espacios de juego y esparcimiento. Vínculos entre los enfoques metodológicos en Educación Infantil y la estructuración del espacio escolar (modelo nórdico, modelo Reggio-Emilia, modelo pedagogía funcional de trabajo por Proyectos). Adecuación del espacio a criterios físicos, funcionales y semánticos. El análisis y los proyectos de transformación y mejora de los espacios escolares.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

NOTA IMPORTANTE: Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Con el propósito de provocar aprendizaje relevante, proponemos una metodología teórico-práctica, que incluya el análisis riguroso de experiencias y contextos, así como la formulación de propuestas razonadas de intervención y cambio.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases magistrales. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con la participación de los estudiantes.
- Actividades diarias y ejercicios (talleres): Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.
- Lecturas y tertulia cooperativa; estructuras de aprendizaje cooperativo.
- ABProyecto.
- Debate a partir del análisis de artículos y documentos institucionales. A partir de los contenidos que aparecen en el programa se entregarán diversos materiales bibliográficos que serán analizados y debatidos en clase.
- Tutorías personalizadas y/o grupales: Se acordarán tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la asignatura o para la supervisión de los trabajos.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Realización de pruebas escritas de evaluación.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Lectura/visionado de artículos, recursos digitales, etc.
- Diseño y desarrollo de los trabajos individuales y grupales.
- Preparación de los contenidos de carácter teórico y práctico del programa.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Talleres y seminarios Trabajos grupales: exposiciones Tutorías Evaluación	Trabajos individuales y grupales: elaboración y preparación de su exposición Estudio individual teórico-práctico Trabajo virtual y en red

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación en centros educativos.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a los largo de la vida.

Competencias específicas

Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende los diferentes elementos de la organización escolar y su dimensión estructural.

Organiza los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo educativo de 0 a 6 años.

Planea situaciones, espacios y procesos de aprendizaje en contextos de diversidad teniendo en cuenta el análisis de los contextos del centro y del entorno.

Interpreta el sistema educativo español y sus condicionamientos.

Diseña proyectos de centro y propuestas innovadoras.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (50% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico: prueba de opción múltiple en el Bloque 1 y diversas preguntas de desarrollo en el Bloque 2. Es necesario aprobar el examen de los dos bloques temáticos para poder realizar la media ponderada con el resto de calificaciones.
- Actividades y ejercicios de clase (20%), individuales y grupales, con el fin de afianzar y profundizar en los contenidos.
- Trabajo individual y grupal (20%), en la que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
- Actitud y participación, realización de actividades voluntarias (10%).

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se podrá proponer un sistema de evaluación alternativo, si bien los exámenes se realizarán de forma presencial.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la Dirección del Grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y/o realizar un examen teórico, de acuerdo a las indicaciones de la profesora. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

CANTÓN, I. y PINO, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza Editorial.

CARDA ROS, R. y LARROSA MARTÍNEZ, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: ECU.

DE PUELLES, M. (2016). Política, legislación y educación. Madrid: UNED.

DOMÉNECH, J. (2006). La organización del espacio y el tiempo en el centro educativo. Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ, M^a T. (Coord.) (2007). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Prentice Hall.

Complementaria

ÁLVAREZ, M . [et al.] (2007). El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona: Graó.

BATANAZ, L. (2003). Organización escolar: bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Córdoba: Universidad de Córdoba

BAZARRA, L. y CASANOVA, O. (2013). Directivos de Escuelas Inteligentes ¿Qué perfil y habilidades exige el futuro? Madrid: SM.

ESCALERA, I. (2014). Las instituciones educativas y su cultura. Madrid: Narcea.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M; TERRÉN, E (coord.) (2008) Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal

GAIRÍN, J. (2005). La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema? Madrid: Praxis.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ (coord) (2011). Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.

GRAU, S. (2005). La organización del Centro escolar. Documentos para su planificación. San Vicente: Editorial Club Universitario.

LÓPEZ, J., SÁNCHEZ, M. y NICASTRO, S. (2002). Análisis de organizaciones educativas a través de casos. Madrid: Síntesis.

MARTÍN-MORENO, Q. (2007). Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil. Madrid: McGraw-Hill.

MORENO, J.M.(Coord.)(2004). Organización y Gestión de Centros Educativos. Madrid: UNED.

RODRÍGUEZ PULIDO, J.(2006). Organización del Centro Escolar. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

TRUJILLO, F.(2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI. Madrid: Catarata