

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Autonomía Personal y Salud
-------------	----------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	7314
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Infancia, Salud y Alimentación (Educación)
----------	--

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
O'Hara Soto García	o.soto@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tienen como principal objetivo ofrecer al alumno una práctica docente ajustada a la legislación, adaptada a los nuevos medios y conocimientos, y de imperiosa necesidad ante la vigilancia, el cuidado y la promoción de hábitos de salud en la primera etapa educativa.

El alumno conocerá cómo se produce el crecimiento y desarrollo de los niños de los 0 a los 6 años, así como aquellos trastornos o alteraciones que pueden acontecer en este periodo, factores y prevención de los mismos. Aprenderá a cómo satisfacer las diferentes necesidades básicas de alimentación, higiene, sueño, relación comunicativa y afectiva con los niños de educación infantil y cómo favorecer la adquisición de hábitos de autonomía frente a las mismas. Además, sabrá enfocar aspectos relacionados con la educación para la salud en

el aula y entorno escolar, así como identificar principales problemas de salud en los niños y cómo actuar frente a los mismos.

OBJETIVO

Describir la importancia de la educación para la salud en el entorno familiar, escolar y social del niño o la niña, conociendo las características que definen y determinan el crecimiento y el desarrollo en la etapa de Educación Infantil (0-6 años), y potenciando el desarrollo de la autonomía en los niños.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Capacidad de trabajo, y voluntad de aprender

CONTENIDOS

TEMA 1: CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS
TEMA 2: LA ALIMENTACIÓN DE 0 A 6 AÑOS
TEMA 3: LA HIGIENE
TEMA 4: ACTIVIDAD Y DESCANSO
TEMA 5: COMUNICACIÓN Y RELACIÓN AFECTIVA
TEMA 6: NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE
TEMA 7: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN
TEMA 8: HÁBITOS DE AUTONOMÍA (PROGRAMACIÓN)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para los aspectos teóricos de la materia se llevará a cabo una metodología expositiva, en sinergia con una acción participativa del alumnado. Las clases serán teórico-prácticas.

Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido que lo compone.

Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y de material audiovisual.

Los alumnos realizarán trabajos de investigación que tendrán que presentar ante el grupo-clase, fomentando así el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor en sinergia y participación de los estudiantes.

Actividades diarias y ejercicios (Talleres): Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas por el profesor, con el fin de afianzar los conocimientos.

Trabajos grupales (Presentación y exposiciones): Realización de trabajo por grupos con el fin de profundizar en aspectos de la materia.

Tutoría personalizada: Se podrán tener tutorías con el profesor para aclaración de dudas sobre contenidos de la materia.

Tutoría grupal: Se tendrán tutorías grupales con el fin de supervisar los trabajos de los equipos.

Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

Trabajo en grupo: Realización de un trabajo grupal.

Estudio teórico y práctico: Estudio de los contenidos de carácter teórico-práctico del programa y lecturas de artículos teórico científico.

* Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas. Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes. - Presentación del trabajo en grupo e individual: Los alumnos pondrán en práctica con sus compañeros el trabajo que han elaborado en equipo e individualmente. - Talleres: Orientados a la práctica de la elaboración de materiales didácticos. - Tutoría personalizada: Atención individual al alumno con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar dudas que hayan surgido. - Evaluación: Realización de pruebas de evaluación a lo largo del curso 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo e individual: El trabajo en grupo consistirá en la programación y puesta en práctica de actividades para el logro de los objetivos de Currículo de Educación infantil. - Estudio teórico: Estudio de los contenidos de carácter teórico del programa y preparación de las lecturas recomendadas. - Estudio práctico: Estudio de los contenidos de carácter práctico del programa y preparación de las lecturas recomendadas. - Actividades complementarias: Búsqueda de bibliografía y materiales para completar los contenidos y apoyar las explicaciones del profesor. - Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor donde el alumno podrá trabajar conjuntamente con otros compañeros y mantener tutorías.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y

visual

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconocer los distintos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo así como las características del crecimiento en la etapa de Educación Infantil (0-6 años)

Usar los conocimientos teóricos en relación a las necesidades básicas en el aula de prácticas: alimentación, actividad/descanso, higiene y relación socioafectiva.

Clasificar y reconocer las distintas alteraciones que nos podemos encontrar en cada una de las necesidades básicas.

Reconocer las enfermedades más frecuentes en la infancia.

Comparar entre prevención y promoción de la salud dentro del entorno educativo.

Crear campañas de promoción de la salud dentro de la Escuela Infantil.

Clasificar las distintas medidas preventivas en función de la edad que se deben llevar a cabo dentro del entorno educativo y fuera de él.

Reconocer la necesidad dentro de la escuela infantil de crear hábitos y saber programar la adquisición de los mismos con el fin de hacer autónomos a los niños.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y diversas preguntas de desarrollo.
- Actividades y ejercicios de clase (15%), con el fin de afianzar y profundizar en los contenidos.
- Trabajos grupales (20%) propuestos tras finalizar el temario, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
- Actitud y participación (5%).

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige al alumnado universitario.

-En el caso de alumnos/as que cursen la asignatura en segunda matrícula o sucesivas la ponderación se obtendrá de la siguiente manera:

La prueba escrita (60% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico. El examen constará de una parte tipo test (prueba objetiva de opción múltiple) y diversas preguntas de desarrollo.

Trabajo individual (40%) propuesto por la profesora, en los que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.

Para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5 puntos. El Grado de Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y realizar un examen teórico. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la

aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

*Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

* En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se adaptarán las clases y exposiciones al formato online sin necesidad de cambiar a un sistema de evaluación alternativo. Los exámenes se realizarán de manera presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Bruguera, J. y Corbí, M. E. (2013). Autonomía Personal y Salud Infantil. Madrid: MacMillan Profesional.

Estrategia Naos (2010). Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Recuperado de: http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/alimentacion_ninos.pdf

Hernández, L. (2012). Autonomía Personal y Salud Infantil. Madrid: Paraninfo

Miralles, D. y Hernández, S. (2015). El arte de la Educación Infantil: Guía práctica con niños de 0-6 años. Madrid: Narcea

Palomar, M. (2003). Autonomía Personal y Salud Infantil. Barcelona: Altamar

Siegel, D. (2019). El cerebro del niño. Barcelona: Alba

Complementaria

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (s.f.). Recuperado de <https://www.aeped.es>

Ajuriaguerra, J. (2002). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona: Masson

Comellas, M.J. (2003). Los hábitos de autonomía: procesos de adquisición. Barcelona: Ceac

Ferrerós, M.L. (2001). A dormir...sin problemas. Barcelona: Tibidabo ediciones

González, Carlos. Bésame mucho. Barcelona. Ed. Temas de hoy (2012)

Macdonald, T. (2005). En el vientre materno. Reino Unido: National Geographic

Macgregor, C. (2002). Vamos a la cama. Barcelona: Oniro

Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social (s.f.). Educación para la salud en la escuela. Recuperado de: <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/saludEscuela.htm>

Miralpeix, A. (2003). La alimentación infantil. Barcelona: Debolsillo

Williams, F. (2003). Los cuidados del bebé. Madrid: Grijalbo