

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Psicología de la Educación
-------------	----------------------------

Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
-------	------------------	----------------	---

Curso:	1	Código:	7313
--------	---	---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años) (Psicología, Sociología)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Vanesa Sainz López	vanesa.sainz@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia contribuye a la formación básica del futuro profesor aportando conocimiento, tanto de los procesos educativos, como del desarrollo, implicados en los mismos. El conocimiento y dominio de dichos procesos y de los programas educativos en los que se basan, permitirán realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la natural evolución del niño/a y de su entorno

La asignatura de Psicología de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, dentro de la materia de "Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)". Tiene un total de 6 Créditos

ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo de los estudiantes.

Esta asignatura quiere proporcionar a los alumnos los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos para que cuando el alumno esté en el aula pueda intervenir de forma adecuada en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

Se analizarán tanto el desarrollo psicológico del niño de 0 a 6 años como los factores que influyen en el aprendizaje, y se hará especial hincapié en la labor del profesor como elemento clave del proceso de enseñanza/aprendizaje.

OBJETIVO

El objetivo general que se deberá alcanzar tras cursar la asignatura de Psicología de la Educación es conocer las principales teorías relacionadas con el aprendizaje, así como el proceso de desarrollo evolutivo del alumnado desde el nacimiento hasta los 6 años.

Los fines específicos de la asignatura son:

Reconocer los diferentes factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años

Integrar las principales teorías que han influido en la psicología del aprendizaje y del desarrollo

Comparar los diferentes tipos de aprendizaje según el desarrollo evolutivo de los alumnos y los distintos factores que influyen

Adaptarse a la diversidad de los alumnos y alumnas según sus distintos tipos de aprendizaje

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Capacidad de trabajo individual y en equipo y voluntad de aprender.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignaturas se desarrollarán siguiendo los siguientes temas:

TEMA 1.- La Psicología de la Educación como herramienta para la enseñanza eficaz

TEMA 2.- El proceso de aprendizaje

TEMA 3.- El desarrollo evolutivo del alumno

TEMA 4.- La diversidad del alumnado

TEMA 5.- El pensamiento complejo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En esta asignatura se realizarán actividades formativas eminentemente prácticas a través de metodologías activas en combinación con clases expositivas con una acción participativa y reflexiva del alumnado. Las clases se impartirán con el apoyo de presentaciones en soporte informático y audiovisual.

Los alumnos realizarán trabajos tanto individuales como en grupo.

Se realizarán tutorías individuales y grupales, para valorar el desarrollo de los estudiantes, personalizando los intereses de los alumnos y supervisando los trabajos.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas (teórico-prácticas) Clases con metodologías activas Trabajo en aula y presentaciones Tutorías individuales y/o en grupo Evaluación	Trabajo individual (incluye el estudio de la materia) Trabajo en grupo

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Desarrollar un pensamiento analítico, sintético, reflexivo, crítico, teórico y práctico

Desarrollar habilidades para la comunicación interpersonal e intercultural.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Competencias específicas

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 3-6.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Integra las diferentes teorías que han influido en la psicología educativa y del desarrollo

Comprende los distintos métodos de aprendizaje que se pueden aplicar en la primera infancia

Compara entre aprendizaje y aprendizaje significativo

Analiza los diferentes tipos de inteligencias presentes en el ser humano

Diseña planes de intervención en niños de 0 a 6 años, utilizando los elementos teóricos adquiridos

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO

La calificación final de la asignatura vendrá definida por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Examen o prueba escrita de conocimientos: 60%
- Actividades y ejercicios prácticos individuales y/o grupales: 35%
- Actitud y participación: 5%

Para superar la asignatura es imprescindible aprobar cada una de las partes por separado. Es decir, para poder realizar la media ponderada de estas calificaciones es necesario que cada una de ellas sea superior a 5.

Es fundamental la actitud mostrada por el alumnado en las sesiones de clase. Para ello, se llevará un registro de las siguientes competencias que el alumnado debe mostrar:

- Llegar puntual a clase
- Escuchar activamente a compañeros y profesores
- Mostrar una actitud participativa en clase
- Mantener una postura corporal adecuada
- Respetar los recursos y materiales del centro y de los compañeros
- Respetar y ayudar a los demás
- Aceptar a todos los componentes del grupo
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás
- Usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal
- Mostrar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas

No está permitida la utilización del teléfono móvil durante las clases, salvo petición explícita de la profesora para alguna actividad.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario. Cada 3 faltas de ortografía en trabajos, ejercicios de clase o en exámenes, se descontará 1 punto sobre la calificación correspondiente.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar las partes que no haya superado en la convocatoria ordinaria. La profesora informará a cada alumno acerca de los trabajos que debe presentar. Las fechas de exámenes de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

Para los alumnos a los que se les haya concedido dispensa académica en la asignatura, la profesora establecerá un sistema alternativo de evaluación definido por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Trabajo individual: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

Los exámenes se realizarán de forma presencial, siempre que las autoridades sanitarias lo permitan, de acuerdo con las indicaciones de las autoridades académicas de la Universidad Francisco de Vitoria. Las actividades susceptibles de evaluación se han diseñado para poder ser adaptadas a un entorno de docencia virtual en función de los escenarios y medidas que dicten las autoridades en materia sanitaria. Por consiguiente, el sistema de evaluación aquí reflejado está asimismo confeccionado para admitir dichos supuestos, no cambiando sus apartados y porcentajes correspondientes.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

González, E. y Bueno, J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Editorial CCS.

Martín Bravo, C. y Guzmán, J.I. (2015). Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Pirámide.

Miran F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en edad escolar. Grupo Editorial Universitario.

Santrock, J. W. (2012). Psicología de la educación. McGraw Hill.

Seifert, K. y Sutton, R.(2009). Educational Psychology. The Saylor Foundation

Trianes Torres, M. V. y Gallardo Cruz, J. A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Pirámide

Complementaria

Baron, D. y Byrne, D. (1998). Percepción social: la comprensión de los demás. Psicología Social. Prentice Hall.

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2006). Familia y escuela. Aprender y enseñar en educación infantil. Graó.

Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall.

Bruner, J.(2003). Juego, pensamiento y lenguaje. Infancia: educar de 0 a 6 años, 78, 9-18

Delval, J. (2006). Hacia una escuela ciudadana. Morata.

Fernández, J. D. (2010). Las relaciones entre iguales y su influencia en el desarrollo social, cognitivo y emocional. Psicología del desarrollo en la etapa educación primaria. Pirámide.

Galindo, A. (2005). Cómo sobrevivir en el aula. Guía emocional para docentes. Icce.

Kail, R.V. y Cavanaugh, J. (2006). Asistencia a la escuela. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Thomson

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2004). Desarrollo psicológico y educación (vol. 1, 2 y 3). Psicología y Educación Alianza Editorial.