

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Infantil
-------------	-----------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Psicología
-------------------	------------------------

Asignatura:	Didáctica General
-------------	-------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	7311
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes (Educación)
----------	---

Módulo:	Formación Básica
---------	------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juana Savall Ceres	j.savall@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la actual renovación pedagógica, la Didáctica se entiende como una de las grandes competencias del docente que le ayudará a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero no de cualquier manera: un proceso de desarrollo de la creatividad, la innovación, la comprensión y las competencias como fruto de un intercambio donde el alumno es un factor activo de descubrimiento importante y el profesor un modelo y mediador frente a la realidad que les rodea.

Un buen maestro/a debe poseer un conocimiento profundo de las áreas o ámbitos de trabajo propios de la Educación Infantil. Por otro, ha de conocer la psicología del niño y los procesos psicológicos que entran en juego en los aprendizajes. Asimismo, debe saber programar y poner en práctica distintas estrategias orientadas a

facilitar y mejorar los procesos educativos, sin olvidar la necesaria reflexión en torno al hombre y la educación y su papel en nuestra sociedad actual. En este sentido, la asignatura Didáctica General aporta al alumnado unas estrategias de actuación fundamentales, intentando ligar la planificación y la programación didáctica con una constante reflexión sobre la práctica y su mejora, así como con un crecimiento personal y humano que impregne su futura labor educativa.

Como se indica en el documento Misión de los Grados en Educación, el maestro que se quiere formar en la UFV es un profesional comprometido con su tarea, "compromiso que le debe llevar a buscar un dominio progresivamente mayor de las técnicas pedagógicas y didácticas, sin perder nunca de vista al hombre, al alumno, como centro de todos los procesos educativos".

Desde el punto de vista práctico, la Didáctica General es una asignatura del primer cuatrimestre, forma parte del Módulo de Formación Básica y conlleva 150 horas de trabajo por parte del alumnado.

OBJETIVO

- Conocer los conceptos relacionados, los modelos y los componentes didácticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, posteriormente, desarrollar programaciones didácticas como expresión de la profesionalidad del docente y su compromiso con el alumno, su familia y la propia institución en la que desarrolla su labor.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al Grado.

CONTENIDOS

- Unidad 1: Didáctica: concepto, objeto y finalidades
- Unidad 2: Teoría de la enseñanza: modelos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Unidad 3: El currículo: teorías, diseño, componentes y desarrollo
- Unidad 4: Programación didáctica
- Unidad 5: Estrategias metodológicas
- Unidad 6: Evaluación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

NOTA IMPORTANTE: Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

La metodología en el desarrollo de las competencias requiere que el alumno sea el partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo su actividad como parte imprescindible de la acción educativa. Por ello, el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la metodología constructivista será la base de la adquisición de todas las competencias implícitas en la asignatura, basándose siempre en la comprensión y aplicación de los aprendizajes en la vida personal y profesional del alumno/a.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clases magistrales: Exposición de contenidos y actividades por parte de la profesora con la participación de los estudiantes.
- Actividades diarias y ejercicios (talleres): Los alumnos tendrán que realizar actividades propuestas, tanto de

forma individual como en estructuras de aprendizaje cooperativo, en las cuales igualmente se podrá emplear la gamificación.

- Exposición de trabajos grupales y coevaluación.
- Tutorías personalizadas y/o grupales: Se acordarán tutorías con la profesora para aclaración de dudas sobre contenidos de la asignatura o para la supervisión de los trabajos.
- Realización de pruebas escritas de evaluación.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Lectura/visionado individual de artículos, recursos digitales, etc.
- Elaboración individual o grupal de las actividades planteadas en clase.
- Elaboración en parejas del trabajo final (programación didáctica).
- Preparación de los contenidos de carácter teórico y práctico.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas Talleres y seminarios Trabajos grupales: exposiciones Tutorías Evaluación	Trabajos individuales y grupales: elaboración y preparación de su exposición Estudio individual teórico-práctico Trabajo virtual y en red

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

Competencias específicas

Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce el alcance de la Didáctica General en el ámbito de las Ciencias de la Educación: conceptualización, desarrollo e implicaciones en la práctica escolar.

Comprende la utilidad de los paradigmas y modelos de enseñanza.

Identifica los elementos del currículum y los niveles de concreción curricular.

Diseña y aplica unidades de programación para la etapa de Educación Infantil.

Valora el desarrollo de las competencias clave en el alumnado.

Debate sobre la situación del sistema educativo español y, en particular, sobre la Educación Infantil.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La calificación final vendrá definida por las notas obtenidas en:

- La prueba escrita (50% de la calificación final), en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de tipo teórico-práctico (prueba de opción múltiple y preguntas de desarrollo). Para poder realizar la media ponderada con el resto de calificaciones es necesario que la nota del examen sea igual o superior a 5.
- Actividades de clase (20%) entregadas a través de Canvas, individuales y grupales, con el fin de afianzar y profundizar en los contenidos.
- Programación didáctica (20%), en la que se valorará el cumplimiento de las pautas establecidas para su elaboración.
- Actitud: comportamiento en clase, atención, participación y proactividad (realización de actividades voluntarias) (10%).

El Grado Educación Infantil de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en la Normativa de Evaluación de la UFV, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas, ya sea de forma presencial y/o virtual.

En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se podrá proponer un sistema de evaluación alternativo, si bien los exámenes serán presenciales.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la Dirección del Grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria. Para esta convocatoria deberá presentar los trabajos que no haya superado en la convocatoria ordinaria y/o realizar un examen teórico, de acuerdo a las indicaciones de la profesora. Las fechas de las convocatorias ordinarias y extraordinarias se pueden consultar en el calendario académico publicado en la web.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

BALLESTEROS, C. Y BERMEJO, B. (2017). Manual de Didáctica General para maestros de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

DE LA HERRÁN, A. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGrawHill.

JIMÉNEZ, M. Á. (coord.) (2019). Programar al revés. El diseño curricular desde los aprendizajes. Madrid: Narcea.

MEDINA, A. (2008). Didáctica General. Madrid: Pearson.

Complementaria

ESCAMILLA, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Barcelona: Graó.

ESPINOSA, C. Y GREGORIO, M. (2017). Los rincones como metodología de enseñanza en Educación Infantil. Recuperado de: <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/088068/>

GÓMEZ, I. Y GARCÍA, F. J. (2014). Manual de Didáctica. Aprender a enseñar. Madrid: Pirámide.

MEDINA, A., RODRÍGUEZ, J.L. Y SEVILLANO, M^a L. (2008). Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas: Madrid: Universitas.

VALLE, J. Y MANSO, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. Revista de Educación, pp. 12-33.

ZABALZA, M.A. (2010). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

ZABALA, A. (2017). 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.