

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Integral Leadership Program (Título propio del Programa Excellens)		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Asignatura:	Cultura Clásica IV		
Tipo:	Propia Obligatoria	Créditos ECTS:	1
Curso:	4	Código:	72127
Periodo docente:	Octavo semestre		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	25		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ángel Barahona Plaza	a.barahona.prof@ufv.es
Natalia Sarrión Rubio de la Torre	n.sarrion@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura supone la continuación de Cultura Clásica I y II. En ella los alumnos se encontrarán con la cultura judeo-cristiana e islámica y descubrirán lo que ha significado el judaísmo, el cristianismo y el islam, en la cultura de Occidente. Las aportaciones fundamentales de Israel a Occidente (El decálogo, las costumbres culturales, la religión de los profetas, la herencia dejada en el cristianismo...), por una parte y, por otra, constituir el ámbito de encuentro con la Filosofía griega y la cosmovisión cristiana: Roma, Atenas y Jerusalén son un trinomio que constituyen la cultura Occidental. También descubrirán el papel que para el futuro va a desempeñar Israel en las relaciones internacionales.

OBJETIVO

-integrar los contenidos de la asignatura de Introducción a la teología de forma práctica viviendo in situ las diferentes culturas y religiones en Israel.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

NO SE REQUIEREN

CONTENIDOS

GUÍAS DE CADA UNO DE LOS VIAJES, Y LA PROGRAMACIÓN DE LAS VISITAS CULTURALES.
HISTORIA DE ISRAEL
GEO POLITICA Y GEOESTRATEGIA
RELIGIONES: ISLAM, JUDAÍSMO Y CRISTIANISMO
VISITAS A MUSEOS, CENTROS CULTURALES, UNIVERSIDADES, Y CENTROS DE CULTO: SINAGOGAS, IGLESIAS Y MEZQUITAS,
FILOSOFÍA DE LA CULTURA.
ACTUALIDAD DEL CONFLICTO
PERSPECTIVAS DE FUTURO.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

DEBERAN REALIZA UN CUADERNO DE BITACORA QUE CONSIGNE CADA ACTIVIDAD EN EL VIAJE
HARÁN UN RESUMEN DE CADA UNA DE LAS VISITAS
UN ANÁLISIS CRÍTICO
UNA REVISIÓN COMPARTIDA DE LAS EXPERIENCIAS.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
23 horas	2 horas
VIAJE	

COMPETENCIAS

Ser un hombre culto.

. Capacidad para desplegar una inteligencia simbólica.

Desplegar la curiosidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno ha aumentado su cultura general, en particular su conocimiento de las raíces del cristianismo, el mundo judío y la interrelación religiosa, económica, social y política existente entre el cristianismo, el judaísmo y el islam.

El alumno es capaz de desplegar su capacidad de análisis en relación con el papel de Tierra Santa en el mundo, su influencia en la historia y en la actualidad política mundial.
El alumno ha tenido un acercamiento a los fundamentos del cristianismo y se ha planteado cuál es la relación de este con su vida, su historia, su cultura y su cosmovisión del mundo

3.1. El alumno es capaz de trascender una primera lectura superficial de la realidad circundante preguntándose los "porqués" y "paraqués" de lo que ha conocido durante su viaje a Tierra Santa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

LA NOTA DEPENDE DE LA REALIZACIÓN DEL VIAJE, DE SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS ACTIVIDADES CULTURALES Y DEL CUADERNO.

EXTRAORDINARIA: AQUEL ALUMNO QUE NO HAYA PODIDO IR AL VIAJE TENDRÁ QUE LEER:

A. BARAHONA, RENÉ GIRARD, DE LA CIENCIA A LA FE, ED. ENCUENTRO.MADRID 2014

P. MISHRA, LA RUINA DE LOS IMPERIOS, GALAXIA DE GUTENBERG, 2017.

HACER UNA RECESIÓN RECOGIENDO LOS COMENTARIOS A LAS TRES RELIGIONES MONOTEÍSTAS Y LAS TRES CULTURAS QUE APARECEN EN LOS LIBROS.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

GUÍA DE ISRAEL PROPORCIONADA POR LA UFV.

P. MISHRA, LA RUINA DE LOS IMPERIOS, GALAXIA DE GUTENBERG, 2017.

JULIA NAVARRO, DISPARA QUE YA ESTOY MUERTO. (NOVELA)

Complementaria

A. BARAHONA, RENÉ GIRARD, DE LA CIENCIA A LA FE, ED. ENCUENTRO.MADRID 2014