

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias Jurídicas y Empresariales		
Asignatura:	Introducción a la Teología		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	4	Código:	7140
Periodo docente:	Séptimo semestre		
Materia:	Antropología		
Módulo:	Herramientas de Gestión Empresarial y Desarrollo Humano		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Francisco José Bueno Pimenta	f.bueno.prof@ufv.es
Tomás Alfaro Drake	t.alfaro@ufv.es
Juan Jesús Álvarez Álvarez	j.alvarez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura los alumnos se preguntarán por el sentido de la vida o, dicho de manera coloquial, por el "¿para qué todo esto?". Se hará un recorrido por las distintas respuestas que la humanidad se ha dado a esta pregunta a lo largo de la historia. Respuestas que han dado lugar al nacimiento de filosofías vitales, como el estoicismo y el epicureísmo en occidente o el budismo y el Tao en oriente, y también al fenómeno religioso. Incluso respuestas del siglo XX que postulan la ausencia de respuesta, como el existencialismo. Se analizarán

estas filosofías y las distintas respuestas religiosas, desde las religiones primitivas que divinizan las fuerzas de la naturaleza, hasta los monoteísmos como la religión de Atón en el antiguo Egipto, o las religiones del libro, judaísmo, cristianismo e Islam, pasando por otras religiones como el hinduismo. El análisis terminará con un análisis crítico de la pretensión del cristianismo y de la Iglesia católica.

Esta asignatura consiste en la realización de una reflexión acerca de la búsqueda de sentido en la existencia humana, de la cuestión de Dios, del hombre como ser naturalmente religioso y de la importancia del hecho religioso en la historia y la cultura humanas. Busca comprender la posible relación entre fe y razón, obtener conocimientos básicos de historia comparada de las religiones y, en particular, conocer la fe bíblica en sus fuentes, la pretensión de Jesucristo de ser la respuesta a la pregunta por el sentido de la vida, y la vivencia de la fe cristiana en el seno de la Iglesia como institución visible en y por la que Aquel ha querido dar continuidad a su mensaje y a sus promesas de salvación en todo tiempo y lugar. Además, dentro del contexto de su descripción general y a tenor del desarrollo de los temas del programa, esta asignatura atenderá a los aspectos relativos a la vinculación entre la actividad económico-empresarial y el hecho religioso, a lo largo de la historia, con especial atención a la propuesta realizada por la teología católica en la actualidad.

## OBJETIVO

Plantear la pregunta acerca del sentido de la vida, como pregunta fundamental del ser humano, en su relación con la denominada cuestión de Dios, a la luz de la filosofía y de la historia de las religiones (con especial incidencia en la revelación y razonabilidad de la propuesta de fe cristiana).

Los fines específicos de la asignatura son:

Reconocer la importancia de la pregunta por el sentido de la vida y su conexión con la problemática de la cuestión de Dios

Examinar los argumentos filosóficos más importantes sobre la existencia de Dios propios del agnosticismo, del ateísmo y del teísmo

Definir qué es la religión a partir de sus elementos fundamentales

Conocer los principios teórico-prácticos de las más importantes religiones y su respuesta a la pregunta por el sentido de la vida.

Conocer la pretensión antropológico-teológica de Jesús de Nazaret como respuesta a la pregunta por el sentido de la vida.

Examinar la pretensión de la Iglesia Católica de ser el "lugar" en el que subsisten plenamente las promesas de salvación del hombre ofrecidas por Jesús de Nazaret

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en los tres cursos anteriores del grado. Especialmente los impartidos dentro del Plan de Formación Humanística: saber distinguir entre los diversos tipos de saberes, su distinta naturaleza, objeto de estudio y metodologías; reconocer el deseo de verdad, bien y felicidad como fines últimos del ser humano; valorar el compromiso ético y el respeto mutuo como elementos fundamentales de la búsqueda de una vida lograda.

## CONTENIDOS

- I. El sentido de la vida.
- II. La respuesta de la razón: filosofía
- III. La respuesta de la religión: religión y religiones.
- IV: La novedad del cristianismo: Jesucristo y la Iglesia.

V. Conclusiones.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Con las siguientes actividades formativas se buscará siempre mantener un planteamiento general propositivo, con respeto absoluto a la libertad de conciencia del alumno y a su momento vital, intentando ayudarlo en la comprensión de los temas tratados en la asignatura; con ejemplos concretos, especialmente, de carácter experiencial. De todas las actividades aquí referenciadas, el profesor utilizará aquellas que considere más adecuadas metodológicamente para el buen desarrollo del objetivo de aprendizaje de la asignatura, en cada uno de los grupos en los que se imparte esta asignatura.

- Asistencia y participación activa.
- Clases magistrales renovadas.
- Ejercicio de Flipped Learning.
- Trabajo de investigación individual y/o en equipo.
- Ejercicio de comentarios de texto y otras pruebas.
- Ejercicios de auto-observación reflexiva sobre experiencias de la propia vida.

### • Tutorías:

Tienen como objeto la atención personalizada y acompañamiento a cada alumno en la aclaración de las dudas que hayan podido surgir en el desarrollo de las actividades formativas especificadas en la GD y en el estudio del contenido de los temas del programa de la asignatura. Para la celebración de la tutoría, alumno y profesor la marcarán previamente, al final de la clase o mediante correo electrónico. El alumno podrá solicitar todas aquellas tutorías que considere necesarias. De igual modo, los alumnos podrán solicitar tutorías de grupo. El profesor podrá también organizar tutorías individuales o grupales, con carácter obligatorio para el alumno, si así lo juzga conveniente. Los alumnos tendrán siempre al profesor a su completa disposición. Estas tutorías, en el caso de no poder realizarse de forma presencial, podrán realizarse en remoto, mediante la herramienta informática CANVAS.

### • Aula virtual CANVAS:

Todos los alumnos obligatoriamente habrán de darse de alta en el aula virtual de la asignatura, durante la primera semana de clase. Allí encontrarán recursos pedagógicos para la preparación y estudio de la asignatura, así como todas las comunicaciones e informaciones que el profesor juzgue oportunas y necesarias dar a lo largo del curso, destinadas al conjunto de los alumnos de la clase. El alumno deberá consultarla diariamente.

NOTA: las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases magistrales renovadas 40h Exposición y defensa del trabajo de investigación y/o ejercicios 10h Tutorías individuales y grupales 10h	Estudio individual de los contenidos de los temas del programa de la asignatura 60h Realización del trabajo de investigación y/o ejercicios 20h Preparación de las tutorías individuales y/o grupales 5h Consulta y uso de los recursos pedagógicos e informaciones colgadas en el aula virtual. 5h

## COMPETENCIAS

## Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Capacidad de Pensamiento analítico y sintético.

Incrementar la sensibilidad hacia temas sociales y medioambientales.

Compromiso ético en el trabajo.

## Competencias específicas

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Analizar y sintetizar las ideas y contenidos principales de todo tipo de textos; descubrir las tesis contenidas en ellos y los temas que plantea, y juzgar críticamente sobre su forma y contenido.

Desarrollar actitudes de respeto y diálogo frente a otras culturas y religiones en la búsqueda de la verdad.

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica la situación del hombre frente al misterio de su existencia.

Descubre la inquietud religiosa que le es inherente como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Infiere la distinción y complementariedad entre razón y fe como instrumentos de aproximación a la verdad

Distingue los diversos modos de situarse ante Dios, las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre

Comprende lo que es nuclear en el hecho religioso

Reconoce lo esencial de la respuesta que se ha dado a la pregunta por el sentido desde las grandes religiones.

Identifica los elementos fundamentales de la fe cristiana; en particular, el valor y la misión de la Persona de Cristo y el sentido o papel de la Iglesia

Valora la importancia de la dimensión trascendente de la persona en el marco de un proyecto educativo de formación integral

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Mediante los criterios aquí establecidos para el buen desarrollo de la evaluación se logra saber objetivamente si el alumno ha asimilado correctamente los contenidos de la asignatura (o, si por lo contrario, necesita profundizar más en ellos), y poder comprobar si ha alcanzado los resultados de aprendizaje y competencias planteadas.

CONVOCATORIA ORDINARIA (Según calendario académico):

**-SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:**

En primer lugar, se recuerda a los alumnos que la asistencia a las clases presenciales es de obligado cumplimiento en la UFV. El alumno habrá de someterse a los siguientes criterios:

- 1.- Examen final de contenidos del temario [podrá ser a modo de prueba objetiva y/o de desarrollo o de ambas a la vez]: 55-60%.
- 2.- Asistencia y participación: 5-10%
- 3.- Trabajo de investigación y/o ejercicios: 30-35%

CADA PROFESOR INDICARÁ, AL COMIENZO DEL CUATRIMESTRE, EN QUÉ CONSISTE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES FOMATIVAS A REALIZAR, Y EL PORCENTAJE FINAL QUE SE LES OTORGARÁ DENTRO DE LA HORQUILLA INDICADA.

**-SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL:**

Los alumnos que pierdan la evaluación continua tendrán que presentarse a:

- 1.- Examen final de contenidos del temario [podrá ser a modo de prueba objetiva y/o de desarrollo o de ambas a la vez. Condición totalmente necesaria alcanzar un 6/10 para poder mediar con el resto de criterios establecidos]: 55-60%
- 2.- Trabajo de investigación y/o ejercicios: 30-35%
- 3.- Asistencia y participación: 5-10%

NOTA: Los alumnos que por algún motivo que la Dirección del Grado entienda como justificado (que estén de Erasmus, tengan dispensa académica, etc.) no puedan asistir a todas o a parte de las clases, deberán comunicárselo debidamente, y al comienzo del curso, al profesor de la asignatura; presentando la pertinente justificación. En sustitución de su ausencia y no participación en las clases magistrales renovadas deberán realizar una tarea alternativa que el propio profesor les indicará al comienzo del curso. A la única y directa responsabilidad de alumno queda informar al profesor de cualquiera de las situaciones de excepcionalidad indicadas.

Para asegurar el aprendizaje significativo por parte del alumno, se respetarán escrupulosamente las fechas de entrega de las actividades propuestas, trabajos individuales y grupales.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (Según calendario académico):

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en convocatoria ordinaria tendrán que presentarse a:

- 1.- Examen final de contenidos del temario [podrá ser a modo de prueba objetiva y/o de desarrollo o de ambas a la vez]: 50-60%.
- 2.- Ejercicios o Trabajo de investigación: 40-50%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (en el caso que las autoridades sanitarias obliguen a volver al modo de docencia exclusivamente en remoto). Se mantendrán los mismos criterios de evaluación y los porcentajes establecidos para los mismos, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Las evidencias evaluables de los criterios se entregarán mediante soporte digital. El examen final se realizará presencialmente.

Matrícula de Honor: se otorgará, en su caso y únicamente a discreción del profesor, una matrícula de honor (por cada 20 alumnos matriculados) a aquel/ o aquellos alumnos que hayan obtenido la nota final de la asignatura más alta, sobrepasado el 9, y, por otra parte, haya/ hayan mostrado un rendimiento especialmente significativo tanto en los resultados como en su actitud en clase.

Nota final: se recuerda a todos que los alumnos estarán sometidos a la normativa de convivencia de la UFV, con especial atención a las infracciones por plagio y/o copia en examen que serán consideradas como grave de acuerdo al artículo 7 de dicha normativa.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

## Básica

- .-ANTUÑANO, S., HOUVELLE, S., y SÁNCHEZ, F. LC., El sentido busca al hombre. Historicidad y significado de la pretensión de Jesucristo. UFV, Pozuelo de Alarcón, 2014
- .-BARRIO, José María., Antropología del hecho religioso. Eds. Rialp, Madrid, 2006.
- .-GIUSSANI, L., El sentido religioso. Encuentro, Madrid, 2001.
- .-MANGLANO, J. P., Vivir con sentido, Martínez-Roca, Barcelona, 2001.
- .-GARCÍA, José Miguel. Los orígenes del cristianismo. Ed. Encuentro. Madrid, 2011.

## Complementaria

- .-COFFY, Robert. El Dios de los ateos: Marx, Sartre, Camus. Popular, Madrid, 1967.
- .-CORAZÓN GONZÁLEZ, Rafael. Agnosticismo: raíces, actitudes y consecuencias. Eunsa, Pamplona, 1997.
- .-DÍAZ, C. Manual de historia de las religiones, Desclee de Brouwer, Bilbao, 1997.
- .-JESÚS, S., y GONZÁLEZ, S. (Eds.), Cristo, ¿la gran Verdad o sólo mentira? Libroslibres, Madrid, 2005.
- .-JUAN PABLO II, Encíclica Fides et Ratio. EDIBESA, Madrid, 1998.
- .-LACALLE, M. Introducción a la Teología. El conocimiento esencial de la fe católica. Universidad Francisco de Vitoria. Madrid, 2001.
- .-LATOURELLE, R.- El hombre y sus problemas a la luz de Cristo.- Eds. Sígueme, Salamanca, 1984
- .-MORALES, J. Teología de las religiones, Rialp, Madrid, 2001.
- .-RUSSELL, Bertrand y COPLESTON, Frederick C. Debate sobre la existencia de Dios. Revista Teorema, Valencia, 1978.
- .-Sagrada Biblia. (Ediciones recomendadas: BAC, Casa de la Biblia, y Jerusalén).
- .-SALAS PARRILLA, M. El sentido de la vida humana en las diversas culturas. Alianza Editorial, Madrid, 2003.
- .-SAVATER, F. Las preguntas de la vida. Ariel, Barcelona, 1999.
- .-Universidad Francisco de Vitoria / Pastoral Universitaria. Cartas a un espíritu inquieto. UFV, Madrid, 2011.
- .-ZAPATA MEZA, M. Las religiones del mundo: historia, filosofía y credo. Universidad Anáhuac del Sur, México, 2005