Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Administración y Dirección de Empresas
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
Asignatura:	Historia Económica y Empresarial
Tipo:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso:	1
Código:	7111
Periodo docente:	Primer semestre
Materia:	Historia
Módulo:	Herramientas de Gestión Empresarial y Desarrollo Humano
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Clemente López González	c.lopez@ufv.es
Damián Rubianes Carrasco	damian.rubianes@ufv.es
María Cecilia Font de Villanueva	cecilia.font@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La Historia económica y empresarial es una asignatura correspondiente al Módulo Herramientas de Gestión Empresarial y Desarrollo Humano del Plan de Estudios del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Se encuadra dentro de lo que en la normativa de grados se denomina materias de formación básica. Se imparte en el

primer cuatrimestre del curso académico e integra contenidos propios tanto de la Historia económica como de la Historia empresarial resaltando la vinculación entre ambos y su relación con la formación del futuro directivo empresarial.

Estos contenidos básicamente son: Origen, evolución y naturaleza de las necesidades humanas en los diferentes tipos de sociedades y de la historia de la empresa; evolución de las corrientes y sistemas económicos a lo largo de la Historia y su reflejo en las organizaciones empresariales; transformaciones y cambios en las empresas desde el comienzo de la economía de mercado; y biografías de empresarios más destacados.

El valor que tiene esta asignatura para la formación en la administración y dirección de empresas viene confirmado por la demanda generalizada entre los directivos en ejercicio profesional de un mayor conocimiento de los orígenes históricos de la realidad en la que se mueven. Demandan herramientas que de verdad les ayuden a una mejor comprensión de todo lo relacionado con la realidad empresarial, no sólo lo meramente operativo. Así pues el conocimiento de los sistemas económicos, de las ideas económicas, del entorno en el que se mueven las empresas, del papel de las mismas en la evolución económica y del análisis de los éxitos o fracasos de los grandes empresarios desde la perspectiva histórica no es un ejercicio de mera erudición, sino una herramienta muy valiosa para formar al futuro directivo. Resultado de este conocimiento será una mejora visible en las capacidades para la toma decisiones de futuro (planificación estratégica).

La Historia económica estudia las diversas respuestas que a lo largo de la historia ha dado la humanidad de un modo práctico al problema económico. En torno a este problema surgen muchas preguntas: ¿por qué hay países ricos y países pobres? ¿por qué cambian las economías a lo largo del tiempo? ¿cómo se asignan recursos productivos? ¿cómo se distribuyen los bienes y servicios producidos? Estas preguntas sólo pueden ser abordada seriamente si se tiene en cuenta la perspectiva histórica, es decir, si se trata la cuestión del cambio económico en el largo plazo. Pero un estudio de estas características no debe ser meramente descriptivo sino que debe fundamentarse en la teoría económica y en el análisis de los fundamentos antropológicos y éticos de esa realidad. Por su parte, la Historia empresarial estudia la evolución histórica de las empresas como agentes económicos y sus relaciones con el estado y la sociedad, tanto en su contexto económico social, como en la propia historia particular de cada una de ellas en un proceso de adaptación continua a un entorno cambiante. Por último, no se debe olvidar el papel protagonista de los empresarios en este devenir histórico.

OBJETIVO

Fundamentar en los estudiantes la comprensión de la dimensión económica del mundo actual por medio del estudio de su génesis histórico-económica y del análisis del papel de los empresarios a lo largo del tiempo.

Los fines especficos de la asignatura son:

1. Adquirir la capacidad explicativa de los hechos económicos en su contexto económico e histórico

2. Comprender la empresa como realidad dinámica que debe adaptarse a un entorno económico, social e institucional cambiante

Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid

3. Desarrollar la capacidad de dirigir las empresas desde el servicio de las personas y de la sociedad

4. Comprender las principales corrientes de pensamiento económico en su contexto histórico

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al grado

CONTENIDOS

TEMA 1: Introducción a la Historia Económica y Empresarial

TEMA 2: De la revolución neolítica a los grandes imperios de la Antigüedad (50.000 a. C.-476 d. C)

TEMA 3: La economía de la Edad Media (476-1500)

TEMA 4: La era del capitalismo mercantil (1500-1750)

TEMA 5: La revolución industrial (1750-1873)

TEMA 6: La formación de la economía internacional en el siglo XIX (1814-1918)

TEMA 7: La economía mundial en el período de entreguerras (1918-1939)

TEMA 8: La economía mundial desde finales de la II Guerra Mundial hasta nuestros días (1945-2020)

1. ANTIGÜEDAD Y EDAD MEDIA

TEMA 1: Introducción a la Historia Económica y Empresarial
1.1 Concepto, objeto y método de la Historia Económica y Empresarial
1.2 El cambio y el crecimiento económico en el muy largo plazo
1.3 Conceptos e indicadores económicos básicos
1.4 Las escuelas de pensamiento económico

TEMA 2: De la revolución neolítica a los grandes imperios de la Antigüedad (50.000 a.C.-476 d.C.).
2.1 Los primeros cazadores y recolectores
2.2 La revolución neolítica
2.3 Las primeras sociedades de agricultores
2.4 La economía de los grandes imperios de la Antigüedad
2.5 La economía del Imperio Romano

TEMA 3: La economía de la Edad Media (476-1500).

Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid

3.1 La Alta Edad Media: las bases del primer crecimiento europeo
3.2 El sistema feudal
3.3 Los comerciantes medievales y las primeras empresas
3.4 El pensamiento económico en la Edad Media: la Escolástica
3.5 La economía de la España medieval

2. ECONOMÍA Y MUNDO MODERNO

TEMA 4: La era del capitalismo mercantil (1500-1750)
4.1 La transición hacia la economía de mercado
4.2 El capitalismo mercantil
4.3 Crecimiento y crisis en España:¿declive o decadencia?
4.4 Empresarios y empresas premodernas
4.5 El pensamiento económico en la Edad Moderna: Francisco de Vitoria y la Escuela de Salamanca, Mercantilismo y Fisiocracia

TEMA 5: La revolución industrial (1750-1873)
5.1 Revolución industrial o industrialización
5.2 Los caminos hacia la industrialización
5.3 El caso español, similitudes y diferencias con otras naciones
5.4 Revolución industrial y pensamiento económico: Smith, Ricardo y Malthus

TEMA 6: La formación de la economía internacional en el siglo XIX (1814-1918)
6.1 Los inicios de la globalización actual: librecambio y proteccionismo
6.2 El capitalismo industrial
6.3 El nacimiento de la gran empresa moderna
6.4 El pensamiento económico del siglo XIX: Marx, el marginalismo

TEMA 7: La economía mundial en el período de entreguerras (1918-1939)
7.1 La consecuencias económicas de la Primera Guerra Mundial
7.2 La crisis de 1929
7.3 La evolución económica en la España de entreguerras
7.4 Las empresas modernas en la primera mitad del siglo XX
7.5 El pensamiento económico del siglo XX: Keynes y Hayek

TEMA 8: La economía mundial desde finales de la II Guerra Mundial hasta nuestros días (1945-2020)
8.1 La reconstrucción europea. Los acuerdos de Bretton Woods
8.2 Capitalismo, comunismo y descolonización
8.3 Las últimas crisis económicas
8.4 Empresas modernas, empresas posmodernas y nuevos paradigmas empresariales
8.5 La economía española

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La enseñanza presencial será en forma de clases teóricas y clases prácticas; seminarios y tutorías. Una parte de la enseñanza será en modalidad no presencial en entorno virtual.

La metodología docente estará al servicio del aprendizaje activo del alumno. Por esta razón se primarán aquellas fórmulas que potencien el aprendizaje autónomo y en equipo del alumno, aunque sin descartar la enseñanza presencial como una fórmula eficaz para coordinar el trabajo y consolidar y reforzar los contenidos. Se prestará especial atención a dos metodologías: Flipped Learning y Aprendizaje Colaborativo.

A grandes rasgos las modalidades organizativas de enseñanza serán:
1. Enseñanza presencial:
1.1 Clases teóricas.
1.2 Clases prácticas con el grupo.
La duración de cada una de ellas será de 60 minutos.
Las clases prácticas estarán basadas en metodologías activas de aprendizaje. Serán principalmente:
a)Preparación y exposición de trabajos
b)Debates
c)Análisis de Casos
d) Gamificación y nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje
También se aprovecharán las clases prácticas para:
a)Visionado de vídeos con coloquio
b)Elaboración de comentario de textos/gráficos
c)Evaluaciones orientativas
1.3 Tutorías de grupos:
Habrá tutorías por grupos de trabajo. El máximo de grupos por cada uno de los trabajos obligatorios será de 6.
1.4 Tutorías individuales:
El horario de tutorías se especificará el primer día de clase. Así mismo el alumno que desee una tutoría deberá enviar un e-mail solicitándola.

2. Enseñanza-aprendizaje no presencial
El centro de este proceso de aprendizaje será el Aula Virtual. Consistirá en:
2.1 Elaboración de Trabajos individuales obligatorios:
-Aportaciones en los foros del Aula Virtual
-Preparación de exposiciones para clases presenciales
-Comentarios de lecturas
2.2 Elaboración de Trabajos en grupo obligatorios:
-Preparación de contenidos relacionados con la materia para ser expuestos en clase.

-Preparación de dinámicas de participación.
2.3 Trabajo autónomo
Estudio individual apoyado en recursos del Aula Virtual para el aprendizaje:
-Apuntes de la asignatura
-Presentaciones en Power Point de los temas
-Textos
-Bibliografías
-Enlaces a páginas web

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases teóricas. 30h Clases prácticas 26h Tutorías 4h	Preparación de prácticas y trabajos tanto grupales como individuales 40h Lectura de documentación y visualización de contenidos en el Aula Virtual 20h Estudio de contenidos para el examen final 30h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Capacidad de Pensamiento analítico y sintético.

Capacidad de liderazgo.

Capacidad para el cumplimiento de objetivos y resolución de problemas.

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.

Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas

Desarrollar hábitos de pensamiento riguroso.

Analizar y sintetizar las ideas y contenidos principales de todo tipo de textos; descubrir las tesis contenidas en ellos y los temas que plantea, y juzgar críticamente sobre su forma y contenido.

Ser capaz de analizar el sentido y fundamento de la dignidad humana, las dimensiones fundamentales del ser humano, la evolución de las distintas antropologías a lo largo de la Historia y sus implicaciones prácticas.

Detectar la vinculación entre el mundo actual y los acontecimientos históricos y reconocer la necesidad de localizar el marco histórico de cualquier acontecimiento para poder comprenderlo.

Saber analizar e interpretar modelos de teoría económica.

Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno explica las grandes líneas de la evolución de la actividad económica a lo largo de la Historia.

El alumno descubre la vinculación de la economía actual con la evolución histórica del capitalismo y con el papel de los empresarios a lo largo del tiempo.

El alumno argumenta las causas del desarrollo económico de Occidente según diversos modelos de teoría económica.

El alumno conecta la Historia económica de España con la del resto del mundo occidental.

El alumno contrasta las explicaciones del cambio económico a lo largo del tiempo, especialmente del proceso de industrialización.

El alumno identifica conceptos básicos de la teoría económica en la interpretación de la Historia.

El alumno interpreta la importancia de la cultura y del cambio tecnológico en la Historia económica.

El alumno relaciona la historia de los hechos económicos con los grandes textos del pensamiento económico.

El alumno analiza el concepto de "gran empresa moderna" y las razones históricas de su génesis, desarrollo y predominio.

El alumno compara las razones históricas de la supervivencia o desaparición de las grandes empresas y las causas del éxito o fracaso de los grandes empresarios.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de la asignatura Historia Económica y Empresarial será de evaluación continua. En este sistema, la asistencia a clase es obligatoria y es un componente de la calificación final. Aquellos alumnos con

Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid

dispensa académica realizarán actividades sustitutivas determinadas por el profesor.

Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua serán:
-Asistir como mínimo al 80% de las clases
-Entregar en fecha los trabajos para elaborar fuera del aula

a. Evaluación final en la convocatoria ordinaria.
Será del siguiente modo.
a.1. La evaluación de conocimientos:
El 60% por ciento de la nota final corresponderá a la evaluación de conocimientos por medio de un examen final escrito. El 40% restante de la calificación corresponderá a la asistencia y participación del alumno en las diversas actividades tanto presenciales como en entornos virtuales. Para que la calificación por trabajos y participación puedan hacer media con la evaluación de conocimientos será necesario que la nota de éste última no sea inferior a 5.

a.2. Ponderación de la evaluación de competencias por medio de trabajos y participación:
- Trabajos individuales o en grupo. Se valorará tanto el esfuerzo, como el desarrollo de competencias propias del trabajo en grupo y también los resultados: 30% de la calificación final. Se incluye elaboración de un proyecto transversal.
- Participación en las sesiones presenciales y en el Aula Virtual. Se valorará la asistencia a las sesiones presenciales, la atención y participación en las dinámicas programadas y la colaboración en los foros, wikis, cuestionarios y otras actividades virtuales: 10% de la calificación final.

a.3 Otras situaciones:
- Los alumnos con dispensa académica o Erasmus que no puedan asistir a clase promediaran el examen final con un trabajo académico de acuerdo a las indicaciones del profesor. Este trabajo representará el 40% de la media final. Para poder hacer media la calificación en el examen final no podrá ser inferior al 5.
- Los alumnos de segunda matrícula podrán optar por el sistema ordinario o el sistema de alumnos con dispensa académica previo aviso al profesor al comenzar el semestre.
- Los alumnos sin dispensa académica que nunca asistan a clase realizarán el mismo examen que para el resto de los alumnos pero no podrán alcanzar en calificación más de un 6,9.
- Los alumnos de la UFV en estancia de intercambio se acogerán al sistema alternativo de evaluación para alumnos repetidores o con dispensa. Es responsabilidad de los mismos conocer este sistema.
- Los alumnos sin dispensa académica que nunca asistan a clase realizarán el mismo examen que para el resto de los alumnos pero no podrán alcanzar en calificación más de un 6,9 siempre y cuando estos alumnos, pudiendo asistir a clase, no lo haga voluntariamente y por tanto no obtengan ninguna calificación en las actividades desarrolladas en el aula.

b. Evaluación final en la convocatoria extraordinaria:
Como será una evaluación de recuperación constará de un examen de tipo similar al examen final de la primera convocatoria y de una evaluación de trabajos y actividades previamente especificadas por el profesor para aquellos alumnos que tengan suspendida la parte de trabajos y participación. Para aquellos alumnos que tengan aprobada ésta última parte se les conservará la calificación. En todo caso esta última evaluación no podrá superar el 30% de la nota final. Así mismo para que la evaluación de trabajos y actividades pueda promediar será necesario que la calificación del examen final de la convocatoria extraordinaria sea igual o superior a 5.

Los alumnos están obligados a observar las reglas elementales y básicas sobre autenticidad y originalidad en toda actividad formativa o prueba de evaluación. Cuando un alumno disponga o se valga de medios ilegítimos en la celebración de una prueba de evaluación, incurra en plagio, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación será sancionado conforme a lo establecido en la Normativa de

Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid

Evaluación y Normativa de convivencia de la Universidad.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecidos en la Normativa de Evaluación de la UFV.. Así mismo, de acuerdo al artículo 7 de la Normativa de Convivencia de la Universidad todo plagio o copia en los exámenes será considerados como Infracción Grave.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Cameron, Rondo E. Historia económica mundial: desde el Paleolítico hasta el presente / 2ª ed. Madrid :Alianza,1992 (reimp.1995)

VALDALISO, Jesús Mª. Historia económica de la empresa / Barcelona :Crítica,D.L. 2000.

Complementaria

Acemoglu, Daron (1967-) Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza / 10ª ed. Barcelona :Deusto,2019.

Camps, Enriqueta. Historia económica mundial: la formación de la economía internacional : (siglos XVI-XX) / Madrid :McGraw-Hill,2013.

CARRERAS, Albert. Historia económica de la España contemporánea / Barcelona :Crítica,2003.

CIOCCA, Pierluigi. La economía mundial en el siglo XX: una síntesis y un debate / Barcelona :Crítica,2000.

CIPOLLA, Carlo M. Entre la historia y la economía. Introducción a la historia económica / Barcelona :Crítica,D.L. 1991.

COMÍN, Francisco. Historia económica mundial: de los orígenes a la actualidad / Madrid :Alianza,2013.

Feliu, Gaspar. Introducción a la historia económica mundial / Valencia :Universitat de València,2007.

Francisco Comín, Mauro Hernández, Enrique Llopis, (eds). Historia económica mundial: siglos X-XX / 1ª ed. Barcelona :Crística,2005.

Francisco Comín, Mauro Hernández, Enrique Llopis (eds.). Historia económica de España: siglos X-XX / 1ª ed., 3ª reimp. Barcelona :Crítica,2005.

Universidad Francisco de Vitoria UFV Madrid

FOREMAN-PECK, James. Historia de la economía mundial: las relaciones económicas internacionales desde 1850 / Barcelona :Ariel,1985.

GONZALEZ ENCISO, Agustín. Historia económica de la España Moderna / Madrid :Actas,1992.

MADDISON, Angus. La economía de Occidente y la del resto del mundo en el último milenio /

MADDISON, Angus. La economía mundial: una perspectiva milenaria / Madrid :Centro de Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos :Mundi-Prensa,2002.

NORTH, Douglass Cecil. Estructura y cambio en la historia económica / Madrid :Alianza,D.L.1984.

NORTH, Douglass Cecil. El nacimiento del mundo occidental: una nueva historia económica : (900-1700) / 5ª ed. Barcelona :Siglo Veintiuno,D.L. 1991.

Tortella Casares, Gabriel. El desarrollo de la España contemporánea: historia económica de los siglos XIX y XX / 3ª ed. Madrid :Alianza,D.L. 2011.

coordinador Juan Hernández Andreu ; José Luis García Ruiz, Clemente López González, José Ignacio Ruiz Rodríguez. Historia monetaria y financiera de España / Madrid :Síntesis,D.L. 1996.