

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Relaciones Internacionales
-------------	-------------------------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Ética General
-------------	---------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	7031
---------	------

Periodo docente:	Quinto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Antropología
----------	--------------

Módulo:	Fundamentos Socioculturales e Históricos
---------	--

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juan Pablo Serra Bellver	j.serra.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>La asignatura de Ética general pretende que los alumnos conozcan y reflexionen sobre la dimensión moral del ser humano, así como sobre su dimensión social y sobre la relevancia que sus acciones personales y profesionales tienen para los demás.</p>
--

## OBJETIVO

Informar al alumno e incitar la reflexión acerca de aquellos aspectos que determinan el comportamiento ético de la persona en su ámbito privado y en el ejercicio profesional, contribuyendo así a la adquisición de los valores necesarios para llevar a cabo dichas acciones.

Los fines específicos de la asignatura son:

Alcanzar por parte del alumno un dominio del vocabulario ético.

Estudiar los principales aspectos y contenidos de la ética.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es pertinente abordar esta asignatura sobre el trasfondo de la Antropología filosófica. Asimismo, es necesaria la capacidad de lectura, análisis y comprensión de textos variados.

## CONTENIDOS

Tema 0. Introducción. El problema de la ética (en la) política

Tema 1. Fundamentos de la ética. La persona humana, sujeto moral en búsqueda de la felicidad

- Razón instrumental y razón valorativa
- ¿Sabemos lo que es bueno para nosotros?
- La moralidad la descubrimos en la realidad
- Los bienes humanos como razones para elegir
- ¿Existe un fin del hombre?
- Conclusión: qué es la Ética (virtudes, valores y realización personal)

Tema 2. ¿Hacemos lo que debemos? Tres tradiciones de pensamiento ético

- Éticas teleológicas (utilitarismo)
- Éticas deontológicas (contractualismo)
- Ética de la virtud
- Conclusión: por qué un hombre injusto es un hombre malo

Tema 3. Las claves del desarrollo personal: prudencia, justicia, fortaleza y templanza

- La prudencia como sabiduría práctica
- La justicia como virtud extrovertida
- La fortaleza como resistencia en el bien
- La templanza como autogobierno
- Conclusión: libertad, deseo de felicidad y responsabilidad

Tema 4. La ética en el mundo

- El problema de las normas morales
- Criterios de moralidad
- La naturaleza humana, freno al poder y desafío a una legitimidad amenazada
- Conclusión: la herencia de la tradición central de la ética.

Tema 5 (transversal). cuestiones de ética política

- Gobierno de las leyes y gobierno de los hombres: ¿quién sostiene al soberano?
- Corrupción: ¿se puede hacer política sin dinero?
- Embargos y sanciones económicas: ¿se debe tolerar el sufrimiento?
- Mentira noble: ¿qué tipo de hechos maneja la política?
- Manos sucias: ¿puede haber una obligación de hacer el mal?

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

ACTIVIDADES PRESENCIALES

o Clase expositiva y participativas.

El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema.

o Estudio de casos

Análisis de textos relevantes de la historia del pensamiento ético y político que servirán al profesor para fijar los conocimientos teóricos a través del debate sobre ellos y de los correspondientes ejercicios prácticos.

o Trabajo cooperativo en grupos reducidos

El profesor supervisará y controlará la asimilación de los contenidos de la asignatura, de los textos explicados y discutidos y de las lecturas obligatorias mediante la realización de trabajo en equipo en clase. Éste consistirá en pruebas escritas donde los alumnos distribuidos en grupos de trabajo como unidades de debate y de discusión deberán dejar constancia de sus competencias argumentativas y retóricas, de su capacidad conceptual en la expresión de pensamientos, ideas, etc. y de su habilidad intelectual en la comprensión sociológica del mundo en que viven.

o Trabajo a partir del manual

Habrán pruebas periódicas evaluables y un juego de preguntas que servirán al alumno para preparar sus apuntes.

o Sistema de acción tutorial:

A. Tutorías individuales: A discreción de cada alumno según sus necesidades y tras previa solicitud formal al profesor. En ellas, como complemento de las clases, se abordarán cuestiones relacionadas con la marcha del curso que permitan al alumno un mejor seguimiento del mismo.

B. Tutorías de grupo: A discreción de los grupos de trabajo formados para hacer las prácticas en clases y tras previa solicitud formal al profesor. Son tutorías pensadas para ahondar en la parte de la signatura más volcada en la discusión y el contraste de pareceres.

#### TRABAJO AUTÓNOMO

o Estudio teórico de los contenidos de la asignatura.

Puesta en relación de los contenidos de las clases teóricas, los libros de lectura obligatoria (análisis y síntesis), los textos para comentar y el propio trabajo de investigación personal.

o Formación de grupos de estudio que deben dar un seguimiento, como unidades de debate y discusión, a las cuestiones teóricas y prácticas abordadas en clase.

o Ensayos de ética aplicada a la política y las RRII. Temas a elegir:

--¿Es prudente ilegalizar la guerra? ¿En qué sentido es o no eficaz? (Vitoria, Schmitt, Hathaway & Shapiro)

--La moralidad de la guerra moderna a distancia (drones) (Jordán, Baqués)

--El mal menor: ¿cabe la ética en la guerra contra el terror? ¿Es siempre necesario acudir a medios inmorales? (Ignatieff)

--¿Existe la justicia entre países más allá de los derechos humanos? (Arendt, Rorty, Ignatieff, Hunt, Menke y Pollman)

--¿Hay lugar para la ética si la política es autónoma? (Maquiavelo, Aristóteles, Schmitt)

--¿Es la naturaleza humana un concepto relevante para la acción política? ¿Por qué? (Dewey, Aron)

--La relación entre la prudencia y el juicio político (Berlin)

--El problema ético del poder: ¿cómo mandar? ¿por qué obedecer? (Ritter)

--Otros temas a propuesta de los alumnos y aprobación del profesor.

o Actividades complementarias: reseña de uno o varios ensayos histórico-filosóficos que verse sobre alguno de los temas abordados en clase y cuya referencia figure en la bibliografía de la asignatura o haya sido citada por el profesor en clase o tutorías.

#### DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Clase expositiva y participativas 20h Estudio de casos 7h Trabajo cooperativo en grupos 3h	Estudio personal 25h Grupos de estudio para preparar las prácticas de clase 5h Actividades complementarias (lectura y reseña de libros de interés o relacionados) 5h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Ser capaz de aplicar el trabajo en grupo con objetivos comunes, fomentando el análisis y la puesta en común de los diferentes enfoques.

Desarrollar las capacidades de comunicación que permitan una correcta expresión escrita y oral, así como un discurso riguroso y una adecuada argumentación en público.

### Competencias específicas

Adquirir un conocimiento de la ética y la deontología profesional para discernir el mejor modo de actuar personal y profesionalmente

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Distingue las diferentes concepciones de la ética en función de la fundamentación del obrar humano y del papel de la experiencia.

Plantea preguntas y muestra interés por el sentido de las acciones y la integración entre lo político y lo humanístico.

Reconoce la necesidad de aplicar principios morales en su acción personal y profesional.

Identificar el fundamento antropológico y metafísico de la ética.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua son:

- Asistir al menos al 80 por ciento de las clases.
- Entregar en fecha los trabajos.
- Los alumnos podrán solicitar dispensa académica en Secretaría de Coordinación Académica de la Facultad por: coincidencia de horarios, motivos laborales o motivos personales. En Coordinación Académica les indicarán el procedimiento a seguir en cada uno de los casos. Una vez concedida de forma oficial la dispensa, los alumnos seguirán la evaluación continua (deberán entregar todas las tareas que el profesor solicite diariamente en el aula) excepto en asistencia, participación y trabajos realizados en el aula.

Ponderación de la evaluación continua:

- 50%: Examen teórico
- 30%: Ensayo
- 10%: Lecturas previas
- 10%: Asistencia, participación y trabajo en clase

**EVALUACIÓN EN CASO DE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES:** si las recomendaciones sanitarias obliguen a un escenario donde la docencia se tenga que impartir exclusivamente en remoto, los pesos de cada ítem de evaluación no variarán.

**EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:** se ponderará con los mismos porcentajes que en la convocatoria ordinaria, para lo cual se guardarán las notas que el alumno haya obtenido. En el caso de que le falte alguna actividad evaluable, habrá de entregarse en la fecha oficial de la convocatoria.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

COADY, C. A. J. (2008): *Messy Morality. The Challenge of Politics*. Oxford: Clarendon Press.

GARCÍA-HUIDOBRO, Joaquín (2013): *El anillo de Giges. Una introducción a la Tradición Central de la Ética*. Madrid: Rialp.

MENDUS, Susan (2009): *Politics and Morality*. Cambridge: Polity Press.

PARRISH, John M. (2007): *Paradoxes of Political Ethics. From Dirty Hands to the Invisible Hand*. Cambridge: Cambridge University Press.

### Complementaria

ARENDDT, Hannah (2017): *Verdad y mentira en la política*. Barcelona: Página Indómita (también en "Entre pasado y futuro" y "Crisis de la república").

ARISTÓTELES (2002 [c. 345 AC]): *Ética a Nicómaco*. Trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

GEACH, Peter (1993): *Las virtudes*. Pamplona: EUNSA, 1993.

GÓMEZ, Carlos (ed.) (2002): *Doce textos fundamentales de la ética del siglo XX*. Madrid: Alianza.

GRISEZ, Germain y SHAW, Russell (1993): *Ser persona: curso de ética*. Madrid: Rialp.

KANT, Immanuel (2003 [1785]): *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Trad. de Manuel García Morente. Madrid: Encuentro.

LEWIS, Clive Staples (2007 [1942]): *Mero cristianismo*. Madrid: Rialp.

MacINTYRE, Alasdair (2008): *Ética y política. Ensayos escogidos II*. Granada: Nuevo inicio.

MacINTYRE, Alasdair (1994): *Historia de la ética*. Barcelona: Paidós.

MacINTYRE, Alasdair (1987): *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.

MAQUIAVELO, Nicolás (2011 [1532]): *El príncipe*. En *Biblioteca de grandes pensadores: Maquiavelo*. Trad. de Antonio Hermosa Andújar. Madrid: Gredos.

MARÍAS, Julián (1995): *Tratado de lo mejor: la moral y las formas de la vida*. Madrid: Alianza.

MARÍAS, Julián (1986): *El tema del hombre*. 8ª ed. Madrid: Espasa Calpe.

MILL, John Stuart (2008 [1859]): *Sobre la libertad*. Trad. de Carlos Rodríguez Braun. Madrid: Tecnos.

PIEPER, Josef (1997): *Las virtudes fundamentales*. 5ª ed. Madrid: Rialp.

RACHELS, James (2013): Introducción a la filosofía moral. México: Fondo de Cultura Económica.

RAWLS, John (1995 [1971]): Teoría de la justicia. México: Fondo de Cultura Económica.

RITTER, Gerhard (1972 [1948]): El problema ético del poder político. Madrid: Revista de Occidente.

SABINE, George (1995): Historia de la teoría política. 3ª ed. esp., corregida y aumentada. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

SANDEL, Michael (2011): Justicia, ¿hacemos lo que debemos? Barcelona: Debate.

SEIFERT, Josef (1995): Qué es y que motiva una acción moral. Madrid: Centro Universitario Francisco de Vitoria.

#### ENSAYOS RECIENTES DE PSICOLOGÍA Y CIENCIA COGNITIVA RELEVANTES PARA LA ÉTICA

---

ARIAS MALDONADO, Manuel (2016): La democracia sentimental: política y emociones en el siglo XXI. Barcelona: Página Indómita.

BLOOM, Paul (2013): Just Babies: The origins of good and evil. Nueva York: Crown Publishers/Random House.

Haidt, Jonathan (2019): La mente de los justos. Por qué la política y la religión dividen a la gente sensata. Barcelona: Deusto.

PETERSON, Jordan (2018): 12 reglas para vivir. Un antídoto al caos. Barcelona: Planeta.