

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Relaciones Internacionales		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno		
Asignatura:	Habilidades y Competencias para el Liderazgo		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7015
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Comunicación		
Módulo:	Herramientas de Comunicación y Gestión Jurídico Empresarial		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Agustina Jutard	a.jutard.prof@ufv.es
Francisco de Borja Castañeda Pérez	b.castaneda@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y de trabajar en los diferentes ámbitos de la persona: inteligencia voluntad, afectividad y relaciones sociales.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las principales competencias transversales que configuran el perfil que el Grado en Relaciones Internacionales desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales y de equipo que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora para caminar hacia la excelencia, potenciando sus

fortalezas y superando en comunidad sus debilidades.

De este modo, la asignatura hace un recorrido por las distintas competencias críticas para el desempeño excelente de los alumnos en sus distintos ámbitos: personal, académico y profesional.

La asignatura tiene dos ámbitos, uno individual (mentoría) y uno comunitario (aula) y propone un Proyecto Transversal en equipo. A través de él, el alumno va recorriendo de manera experiencial los temas principales del conocimiento y crecimiento personal: la experiencia y la acción como ámbito en el que ponerse en juego, las competencias y su proceso de adquisición, el trabajo en equipo y la comunicación.

Esta asignatura brinda un espacio para que el alumno integre con sentido la experiencia universitaria que está viviendo. Invitamos al alumno a que se pregunte "qué tienen que ver estas competencias profesionales conmigo, con quien soy, con mi vocación; y cómo puedo vivirlas con sentido".

En definitiva, pretende poner al alumno en camino hacia su madurez. Desde la pregunta por su vocación, quiere provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades que faciliten su progreso hacia un profesional de las Relaciones Internacionales íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo y comprometido con el Bien Común.

## OBJETIVO

Comprender que la vida universitaria constituye una oportunidad privilegiada para profundizar en el descubrimiento de la propia vocación, y de los modos de salir al encuentro de esa llamada. Comprender lo que supone ser responsable de la propia madurez. Percibir la singularidad de la propia vocación, que se realiza en el encuentro con los demás. Profundizar en el conocimiento de sí mismo a partir de su propia acción universitaria (de manera individual y en relación con los demás), reconociendo los hábitos que debe formar para desarrollar su madurez.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.
- Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo.
- Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal.
- Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.
- Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación y de trabajo en equipo.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

La materia no tiene requisitos previos.

## CONTENIDOS

Tema 1. Introducción.

1.1 Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal.

1.2 Presentación de la Guía Docente.

Tema 2. Las competencias de la persona.

2.1 Historia de las competencias.

2.2 Definición del concepto.

2.3 Pilares de la competencia.

2.4 Las competencias en el contexto profesional.

2.5 Tipología de las competencias.

2.6 Proceso de la adquisición de competencias.

Tema 3. El liderazgo de la persona integrada

3.1 Qué es el liderazgo y su relación con las competencias.

3.2 Competencias del líder.

3.3 Desarrollo del liderazgo.

3.3.1 Competencias intrapersonales.

3.3.2 Competencias interpersonales.

Tema 4. Competencias intrapersonales

- 4.1 Mirada profunda y proactividad (Mentoría 1).
- 4.2 Conocimiento personal: la personalidad (mentoría 2); camino de desarrollo personal (mentoría 3) y don (mentoría 4).
- 4.4 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (Mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6).
- 4.5 Aprender a aprender/mejorar: estilos de aprendizaje, acciones CRECER y hábitos creativos.
- 4.6 Pensamiento crítico y analítico: errores cognitivos.
- 4.7 Pensamiento creativo: la creatividad.
- Tema 5. Competencias interpersonales
- 5.1 Trabajo en Equipo.
- 5.1.1 Diferencias entre equipo y grupo.
- 5.1.2 Dimensiones de un equipo.
- 5.1.3 Fases de desarrollo de un equipo.
- 5.1.4 Roles y funciones de Equipo.
- 5.1.5 Resolución de conflictos/negociación.
- 5.1.6 Toma de decisiones.
- 5.1.7 Gestión del tiempo y planificación. Actas de equipo.
- 5.2 Comunicación.
- 5.2.1 Comunicación para el encuentro: presencia-escucha plena, empatía, asertividad, etc.
- 5.2.2 Oratoria. Presentaciones eficaces: lenguaje verbal, paraverbal y no verbal.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nuestra metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que deseamos trasladar a la sociedad. Para ello, trabajaremos:

1. En el aula, a través del trabajo individual y en equipo (proyecto transversal).
2. En las mentorías, a través de seis mentorías individuales de una hora de duración y los trabajos que se deriven de cada una de ellas.
3. Además el alumno podrá solicitar tutorías individuales con el profesor a través del correo electrónico del mismo o del aula virtual.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Sesiones de trabajo dirigidas por el profesor (clases presenciales con metodología de taller, combinando la experiencia y la teoría) 45h Tutorías individuales (Mentorías) 6h Evaluación –presentaciones, debates, exámenes. 9h	Horas de preparación de las sesiones. 20h Trabajo en equipo para el Proyecto Transversal. 45h Trabajo en equipo para otras presentaciones. 5h Estudio teórico. 15h Trabajo virtual en red. 5h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto

avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## Competencias generales

Desarrollar un liderazgo personal orientado a la comunicación y la mediación en el contexto de las relaciones internacionales.

Ser capaz de aplicar el trabajo en grupo con objetivos comunes, fomentando el análisis y la puesta en común de los diferentes enfoques.

Desarrollar las capacidades de comunicación que permitan una correcta expresión escrita y oral, así como un discurso riguroso y una adecuada argumentación en público.

## Competencias específicas

Descubrir y confrontarse personalmente con la cultura universitaria: búsqueda comunitaria del saber, sensibilidad hacia la teoría y la acción creativa, liderazgo personal y social e identificar la misión de la Universidad como guía para el análisis y la mejora de la sociedad internacional.

Aplicar las técnicas de comunicación en el ámbito de la empresa multinacional, la comunicación política y diplomática, así como el Protocolo Internacional.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Trabaja en equipo siguiendo metodologías de trabajo en equipo.

Desarrolla algunas habilidades de comunicación como la presencia plena, escucha activa y asertividad.

Realiza presentaciones orales con adecuado lenguaje verbal y no verbal.

Se conoce a sí mismo mejor, acepta sus fortalezas y debilidades y busca su desarrollo como alumno universitario a través de la acción creativa.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### A.- ALUMNOS EN PRIMERA MATRÍCULA

Asistir, al menos, al 80% de las clases de aula y de las mentorías -mediante conexión en remoto o presencialmente en el campus

Los 3 medios de evaluación se desglosan del siguiente modo:

1. Pruebas de contenido y de adquisición de competencias (en AULA Y MENTORÍAS): 60%

\* En AULA (35%):

Puede incluir a discreción del profesor:

- Tareas
- Pruebas de contenido
- Defensas orales
- Trabajos individuales sobre algún libro de la bibliografía
- Otras

\* En MENTORÍAS (25%):

Tareas y pruebas de contenido según se establece en el plan de trabajo desarrollado en las 6 etapas de mentorías.

(ES NECESARIO TENER SEPARADAMENTE AL MENOS UNA MEDIA DE 5 SOBRE 10 EN LAS CALIFICACIONES FINALES TANTO DE AULA COMO DE MENTORÍA PARA APROBAR LA ASIGNATURA)

2. Proyecto transversal: 35%

ES NECESARIO TENER AL MENOS UNA MEDIA DE 5 SOBRE 10 EN EL PROYECTO PARA APROBAR LA ASIGNATURA.

3. Participación 5%.

**B.- ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS, Y ALUMNOS EN SEGUNDAS Y SUCESIVAS CONVOCATORIAS (alumnos con dispensa académica y alumnos de intercambio).**

Alumnos con dispensa académica aprobada. Un alumno podrá obtener dispensa académica por motivos de trabajo, incompatibilidad de horarios, enfermedad u otros que estime la Dirección de la Carrera, previa petición de la misma en Coordinación Académica aportando la documentación que se exija a tal efecto. Una vez concedida, se notificará oficialmente tanto al profesor afectado como al alumno que lo haya solicitado desde Coordinación Académica.

Alumnos en segunda matrícula o sucesivas y alumnos UFV en estancia de intercambio. Para estos, no es necesario solicitar dispensa. Estos alumnos podrán acogerse al sistema de evaluación continua, siempre y cuando cumpla con todos los requisitos incluida la asistencia a clase. En caso contrario deberán seguir el sistema alternativo de evaluación.

Es responsabilidad del alumno el seguimiento de la asignatura, así como de los aspectos que componen su evaluación y, por tanto, es responsable de ponerse en contacto con el profesor de aula a principio de curso para tener una tutoría donde se le detalle el plan de trabajo adaptado.

Los 2 apartados se desglosan del siguiente modo:

1. Pruebas de contenido y de adquisición de competencias (en AULA Y MENTORÍAS): 65%:

\* En AULA (35%):

Puede incluir a discreción del profesor:

- Tareas
- Pruebas de contenido
- Defensas orales
- Trabajos individuales sobre algún libro de la bibliografía
- Otras

\* En MENTORÍAS (25%):

Tareas y pruebas de contenido según se establece en el plan de trabajo desarrollado en las 6 etapas de mentorías

(ES NECESARIO TENER SEPARADAMENTE AL MENOS UNA MEDIA DE 5 SOBRE 10 EN LAS CALIFICACIONES FINALES TANTO DE AULA COMO DE MENTORÍA PARA APROBAR LA ASIGNATURA)

2. Presentación de proyecto transversal adaptado: 35%.

**C.- SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ALUMNO EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.**

Según cada caso, y a criterio del profesor, se podrán guardar para convocatoria extraordinaria las notas de alguna o algunas de las partes aprobadas en convocatoria ordinaria.

Cada alumno es responsable de ponerse en contacto con el profesor de aula para tener una tutoría donde se le detalle el plan de trabajo adaptado.

Según cada caso, puede incluir a discreción del profesor:

- Tareas
- Portafolio de mentorías adaptado
- Pruebas de contenido
- Defensas orales
- Trabajos individuales sobre algún libro de la bibliografía
- Otras

### Sobre plagio

Los alumnos están obligados a observar las reglas elementales y básicas sobre autenticidad y originalidad en toda actividad formativa o prueba de evaluación. Cuando un alumno disponga o se valga de medios ilegítimos en la celebración de una prueba de evaluación, incurra en plagio, o se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación será sancionado conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y Normativa de convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

CARDONA, P. Creciendo como líder. EUNSA, Navarra, 2009.

CARDONA, P., GARCÍA-LOMBARDÍA, P. Cómo desarrollar las competencias de liderazgo. EUNSA, Navarra, 2009.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M. Llamada y proyecto de vida. PPC, Madrid, 2007.

FRANKL, V. El hombre en busca de sentido. Herder, 1979.

MUÑOZ, C. CRESPI, P., ANGRESHS, R. Habilidades sociales. Ediciones Paraninfo, 2011.

### Complementaria

AGEJAS, J.A. La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la universidad. Colección Diálogos, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, 2013.

BELBIN, M. Equipos gerenciales, el porqué de su éxito o fracaso. NORMA, Colombia, 1984

BLONDEL, M. La acción. BAC, Madrid, 1996.

BUZAN, T. El libro de los mapas mentales. Urano, Barcelona, 2006.

COVEY, S. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós Plural, Barcelona, 2003.

DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M. Psicología de la persona. Palabra, Madrid, 2011.

ENDE, M. Momo. Alfaguara, Madrid, 2007.

GARCÍA PELEGRÍN, J. M. La Rosa Blanca: Los estudiantes que se alzaron contra Hitler. Libroslibres, Madrid, 2006.

GOLEMAN, D. Inteligencia Emocional. Kairós, Barcelona, 2012.

GUARDINI, R. Cartas sobre la formación de sí mismo. Palabra, Madrid, 2002.

KOLB, D.A., FRY, R. Toward an applied theory of experiential learning. C. COOPER ED., London, 1975

LE SENNE, R. Tratado de caracterología. El Ateneo, Buenos Aires, 1960.

LÓPEZ QUINTÁS, A. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino. Navarra, 2004.

LÓPEZ QUINTÁS, A. La mirada profunda y el silencio de Dios. Una antropología dialógica. Editorial UFV, Madrid, 2019.

LUCAS LUCAS. R. Explícame la persona. Edizioni Art, Roma, 2010.

LLANO, A. La vida lograda. Ariel, Barcelona, 2002.

McCLELLAND, D. C. Testing for competence rather than intelligence. AMERICAN PSYCHOLOGIST, 28, 1-14, 1973.

ORTEGA, A. Retórica. Ideas culturales, Instituto europeo de retórica, Madrid, 1988.

ORTIZ, J.M. Madurar profesionalmente. Pearson Educación, Madrid, 2005.

POLAINO, A. Aprender a escuchar. Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

RAMÓN-CORTÉS, F. La isla de los cinco faros. Un recorrido por las claves de la comunicación. RBA. Colección Nueva Empresa, Barcelona, 2010.

RODRIGUEZ DEL TRONCO, J., RODRIGUEZ DEL TRONCO, R., VICO GARCÍA, N. Smart Feedback. LID Editorial Empresarial, Madrid, 2017.

ROSENBERG, M. Comunicación no violenta: un lenguaje de vida. Gran Aldea Editores, 2006.

SONNENFELD, A. Liderazgo Ético. La sabiduría de decidir bien. Nueva Revista, Madrid 2010.

STUDER, J. El libro de la oratoria. DRAC, Madrid, 1996.

TUCKMAN, B. Developmental sequence in small groups. PSYCHOLOGICAL BULLETIN, 63, 384-399.