

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Relaciones Internacionales		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Ciencias de la Comunicación		
Asignatura:	Habilidades y Competencias para el Liderazgo		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	7015
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Comunicación		
Módulo:	Herramientas de Comunicación y Gestión Jurídico Empresarial		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Ana María del Valle Morilla	a.delvalle@ufv.es
María José Díaz López	m.diaz@ufv.es
Natalia Sarrion Rubio de la Torre	n.sarrion@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y de trabajar en los diferentes ámbitos de la persona: inteligencia voluntad, afectividad y relaciones sociales.

La asignatura pretende poner al alumno en camino hacia su madurez personal y profesional. Desde el descubrimiento de su vocación, provocar su respuesta a la misma dentro del ámbito universitario en el que se

encuentra, potenciando el desarrollo de aquellas capacidades que faciliten su progreso hacia un profesional de las Relaciones Internacionales íntegro y capaz, preparado para liderar equipos de trabajo eficaces y comprometido socialmente.

La asignatura pretende facilitar a los alumnos las capacidades necesarias para evaluar y desarrollar las principales competencias que configuran el perfil que el Grado en Relaciones Internacionales desea para sus alumnos. A través de las diferentes actividades individuales y de equipo que se llevan a cabo, cada alumno podrá valorar sus fortalezas y áreas de mejora para caminar hacia la excelencia, potenciando sus fortalezas y superando en comunidad sus debilidades.

De este modo, el temario hace un recorrido por las distintas competencias críticas para el desempeño excelente de los alumnos en sus distintos ámbitos: personal, académico y profesional.

OBJETIVO

Comprender que la vida universitaria constituye una oportunidad privilegiada para profundizar en el descubrimiento de la propia vocación, y de los modos de salir al encuentro de esa llamada.

Comprender lo que supone ser responsable de la propia madurez.

Percibir la singularidad de la propia vocación, que se realiza en el encuentro con los demás.

Profundizar en el conocimiento de sí mismo a partir de su propia acción universitaria (de manera individual y en relación con los demás), reconociendo los hábitos que debe formar para desarrollar su madurez.

Los fines específicos de la asignatura son:

- . Que el alumno forme una mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad.
- . Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo.
- . Que el alumno profundice en la adquisición de la competencia de comunicación.
- . Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura cuenta con el trabajo que el alumno realizará en todas las asignaturas del primer y del segundo cuatrimestre. Tiene especial relevancia la asignatura de "Introducción a los Estudios Universitarios" (IEU), así como aquellas asignaturas de primer curso que participen en el Proyecto Transversal de la asignatura "Habilidades y Competencias para el Liderazgo" (HCL).

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción.

- 1.1 Presentación de la asignatura: Aula, Mentoría y Proyecto Transversal.
- 1.2 Presentación de la Guía Docente.

Tema 2. Las competencias de la persona.

- 2.1 Historia de las competencias.
- 2.2 Definición del concepto de competencias personales.
- 2.3 Pilares de la competencia.
- 2.4 Las competencias en el contexto profesional.

- 2.5 Tipología de las competencias.
- 2.6 Proceso de la adquisición de competencias.

Tema 3. Liderazgo

- 3.1 Qué es el liderazgo de la persona integrada (el liderazgo como experiencia y acción).
- 3.2 Competencias del líder.
- 3.3 Estilos de liderazgo.
- 3.4 Desarrollo del liderazgo.

Tema 4. Competencias intrapersonales.

- 4.1 Mirada profunda y proactividad (MENTORÍA 1).
- 4.2 Conocimiento personal: Temperamento-carácter-personalidad-Cuestionario Le Senne, DAFO- (MENTORÍA 2); estilos de aprendizaje; pensamiento crítico y analítico; pensamiento creativo; toma de decisiones; organización y planificación del tiempo; don (MENTORÍA 4).
- 4.3 Superación personal: Camino de desarrollo personal -acciones-CRECER y hábitos creativos- (MENTORÍA 3).
- 4.4 Búsqueda de sentido: vocación, misión y visión (Mentoría 5) y proyecto de vida (mentoría 6).

Tema 5. Competencias interpersonales.

5.1 Trabajo en Equipo.

- 5.1.1 Diferencias entre equipo y grupo.
- 5.1.2 Dimensiones de un equipo.
- 5.1.3 Fases de desarrollo de un equipo.
- 5.1.4 Roles y funciones de Equipo.
- 5.1.5 Resolución de conflictos/negociación.
- 5.1.6 Toma de decisiones.
- 5.1.7 Gestión del tiempo. Herramienta de planificación: actas de equipo.

Tema 6. Comunicación.

- 6.1 Comunicación para el encuentro: presencia-escucha plena, empatía, asertividad, etc.
 - 6.1.1 Técnicas de comunicación: feedback, mensaje TÚ y YO.
- 6.2 Oratoria: presentaciones eficaces: lenguaje verbal, paraverbal y no verbal.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS, ASÍ COMO LA DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO, PUEDEN VERSE MODIFICADAS Y ADAPTADAS EN FUNCIÓN DE LOS DISTINTOS ESCENARIOS ESTABLECIDOS SIGUIENDO LAS INDICACIONES DE LAS AUTORIDADES SANITARIAS.

Esta metodología docente busca el desarrollo de las habilidades y competencias que formarán el modelo de persona y profesional que queremos proponer a la sociedad, por ello, pretende ser participativa, activa y experiencial desarrollándose principalmente en dos ámbitos: el aula y la tutoría individual (Mentoría).

AULA: las clases teórico- prácticas y el trabajo individual y en equipo buscan ayudar a interiorizar e integrar los conceptos, procedimientos y actitudes presentes en el temario.

MENTORÍAS: Las seis tutorías individuales (Mentorías) y los trabajos que se derivan de cada una de ellas, le permiten realizar aplicaciones personalizadas de los temas puestos en práctica por el alumno en el aula.

Tanto en el aula como en las tutorías-Mentorías, esta asignatura propone al alumno una experiencia universitaria acompañada -por el profesor, el mentor y sus compañeros de clase- para que pueda vivirla, analizarla y reflexionar sobre ella, extraer conclusiones, tomar de decisiones a partir de lo aprehendido, y llevar esas decisiones a la acción, con la que va construyendo su vida universitaria concreta.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Sesiones prácticas experienciales en las que los alumnos podrán ir forjando las competencias propias del perfil de Graduado en Relaciones Internacionales, acompañados por el profesor y su fundamentación teórica. Estas sesiones permitirán al alumno poner en práctica, dar explicación teórica, extraer conclusiones y consecuencias, llevar a cabo una evaluación y auto-evaluación; junto a la exposición del profesor.
 - Trabajos en equipo: exposición oral y escrita de distintos trabajos de cara a poder poner en práctica las diferentes competencias que trabaja la asignatura.
 - Dinámicas de equipo y de grupo; debates: discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de cada una de las exposiciones previas, buscan fomentar el diálogo constructivo.
 - Proyecto transversal: será la oportunidad para que los alumnos puedan desarrollar un trabajo en equipo continuado a lo largo de la duración de la asignatura. Este será el ámbito en el que se puedan poner en práctica las distintas competencias que la asignatura pretende forjar. El Proyecto Transversal será trabajo acompañado directamente por el profesor -en el aula y/o en tutorías de equipo- (trabajo presencial) y de modo autónomo (trabajo autónomo).
 - Exposición orales: en equipo e individuales; en el aula y en la Mentoría.
 - Tutorías individuales (Mentorías): A lo largo del proceso que constituyen las seis tutorías-mentorías individuales el alumno podrá ir viendo con su mentor cómo está poniendo en juego sus capacidades y las competencias que está adquiriendo, dentro de un proyecto de desarrollo personal.
- TRABAJO AUTÓNOMO:**
- El alumno -individualmente y en equipo- podrá preparar las sesiones de trabajo presencial, para enriquecerlo y hacer que éste sea más provechoso en orden al desarrollo de competencias por medio del trabajo conjunto alumnos entre sí y alumnos -profesor.
- Estudio teórico: de los contenidos de la asignatura. El alumno deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático.
 - Trabajo en equipo: El requerido para ir realizando las entregas del Proyecto Transversal. El desarrollo de estas sesiones/reuniones de trabajo en equipo será recogido en las correspondientes actas y otros documentos de organización del trabajo de los alumnos.
 - Trabajo en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual., en particular para el desarrollo de las mentorías.
 - Trabajo individual desarrollado por el alumno entre una sesión de tutoría-Mentoría y otra: Análisis crítico de textos y vídeos, realización de trabajos escritos, puesta en práctica de lo aprendido en Mentoría.
 - Trabajo individual de lectura y reflexión sobre la bibliografía obligatoria de la asignatura

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Adquirir la capacidad para plantear y responder creativamente a las preguntas fundamentales en torno al qué, el por qué y las consecuencias de los acontecimientos humanos, sociales, políticos y económicos de la sociedad global.

Adquirir la capacidad de exponer y discutir ideas enfrentadas generando espacios de encuentro entre personas o grupos sociales de diferentes países y culturas.

Desarrollar un liderazgo personal orientado a la comunicación y la mediación en el contexto de las relaciones internacionales.

Ser capaz de aplicar el trabajo en grupo con objetivos comunes, fomentando el análisis y la puesta en común de los diferentes enfoques.

Desarrollar las capacidades de comunicación que permitan una correcta expresión escrita y oral, así como un discurso riguroso y una adecuada argumentación en público.

Competencias específicas

Descubrir y confrontarse personalmente con la cultura universitaria: búsqueda comunitaria del saber, sensibilidad hacia la teoría y la acción creativa, liderazgo personal y social e identificar la misión de la Universidad como guía para el análisis y la mejora de la sociedad internacional.

Fomentar el diálogo y emplear las herramientas de la comunicación para analizar el mundo actual y liderar procesos y estrategias para la resolución de problemas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprende a descubrirse a sí mismo en lo que hace y en cómo lo hace

Identifica alguna de sus fortalezas y debilidades.

Realiza un plan de desarrollo personal.

Conoce el proceso de comunicación y sus elementos.

Comienza a desarrollar la capacidad de trabajar en equipo de manera eficaz.

Distingue las diferentes formas de resolución de conflictos.

Practica presentaciones orales.

Practica una adecuada metodología de toma de decisiones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

I. ALUMNOS EN PRIMERA MATRÍCULA

El sistema de evaluación, acorde con la metodología de enseñanza-aprendizaje, busca principalmente incentivar el trabajo personal, la participación y el trabajo en equipo. Esta metodología participativa se vive en dos ámbitos: el aula y la mentoría.

PRUEBAS DE CONTENIDOS Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS: 60% (35% aula y 25% mentoría)

TRABAJOS Y EJERCICIOS INDIVIDUALES Y GRUPALES: 35%

PARTICIPACIÓN ACTIVA: 5%

Se requerirá un mínimo de una nota de 5 sobre 10 en todos los apartados de la evaluación para aprobar la asignatura.

La evaluación supone que el alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones sobre cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

La evaluación del alumno requerirá una o varias pruebas escritas de carácter teórico-práctico, la defensa oral y/o escrita de trabajos individuales o en grupo, y la participación e implicación en la asignatura (aula y mentoría).

Las actividades y experiencias que se proponen en la asignatura para el desarrollo del temario intentan que cada alumno pueda poner en juego sus competencias, de modo que éstas puedan ser observadas y se facilite el feedback por parte del profesor, tanto en el aula como en las sesiones de tutoría/mentoría, como de parte de sus compañeros y su autoevaluación.

De acuerdo con el tema y la actividad/experiencia propuesta por el profesor para el desarrollo del mismo, se indicará una u otra metodología para la evaluación (ej. rúbrica, feedback del profesor en tutoría, feedback de compañeros y autoevaluación) o la combinación de varias.

El alumno tendrá que:

- Darse de alta en el aula virtual y publicar una foto y su correo antes de la tercera semana de clases.
- Haber ejecutado en plazo la totalidad de los trabajos personales y grupales señalados por el profesor (los elaborados posteriormente se corregirán para el aprendizaje del alumno, pero no serán calificados) y cumplido los requisitos de cada uno para aprobarlos.
- Asistir al menos al 80 % de las clases.

II ALUMNOS CON EVALUACIÓN ADAPTADA POR RAZONES JUSTIFICADAS, Y ALUMNOS EN SEGUNDAS Y SUCESIVAS CONVOCATORIAS

Los alumnos que por razones justificadas y debidamente autorizadas por la Dirección del Grado, seguirán un régimen especial para poder superar la Asignatura.

Este régimen especial consistirá en:

1. Un plan de tutorías adaptado (con el profesor y el mentor)
2. La realización de un Proyecto Transversal que tendrá en cuenta sus circunstancias

PRUEBAS DE CONTENIDOS Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS: 70% (materia de aula y mentoría)

PROYECTO TRANSVERSAL ADAPTADO: 30%

El alumno tendrá que:

- Darse de alta en el aula virtual y publicar una foto y su correo.
- Asistir a las tutorías acordadas con el profesor y las relativas a las mentorías.
- Realizar en fecha el proyecto transversal, con sus correspondientes entregas individuales y de equipo, si fuera el caso.

Se requerirá un mínimo de una nota de 5 sobre 10 en todos los apartados de la evaluación para aprobar la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Prueba global de contenidos (que puede ser ante tribunal) y grado de adquisición de competencias (incluida la bibliografía de la asignatura: aula y mentoría): 70%
- Entrega de trabajos asignados por el profesor: 30%

NB: El Plagio en el Proyecto Transversal o en cualquiera de las entregas o trabajos que han de realizar los alumnos -en equipo o individualmente -supondrá el suspenso del trabajo de que se trate y la apertura de un proceso disciplinario que puede implicar, entre otras consecuencias, el suspenso de la Asignatura. Las faltas de ortografía suponen un suspenso en la prueba en la que se encuentren.

EVALUACIÓN EN CASO DE TRABAJAR EN REMOTO

En caso de confinamiento o de vernos obligados a trabajar online o en remoto , los porcentajes de evaluación se mantendrán y solo se modificarán las actividades presenciales para poder realizarse online de forma síncrona o asíncrona

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

CARDONA, P. Creciendo como líder. EUNSA, Navarra, 2009.
DOMÍNGUEZ PRIETO, X.M., Llamada y proyecto de vida, PPC, Madrid, 2007
GUARDINI, R., Cartas sobre la formación de sí mismo, Palabra, Madrid, 2002
MUÑOZ, C. CRESPI, P. ANGRESHS, R. Habilidades sociales. 2011. Ediciones Paraninfo.
SONNENFELD, A. Liderazgo Ético. La sabiduría de decidir bien. Nueva Revista, Madrid 2010
COVEY, S., Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, Paidós Plural, Barcelona, 2003

Complementaria

ABATE DINOUART, El arte de callar, Siruela, Madrid, 1999.
AGEJAS, J.A. La ruta del encuentro. Una propuesta de formación integral en la universidad, Colección Diálogos, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, 2013
BALMES, Jaime. El criterio. Espasa Calpe, Madrid, 1964.
BARRIO, José María, El balcón de Sócrates, Rialp, Madrid, 2009.
BLOOM, Harold. Cómo leer y por qué. Anagrama, Barcelona, 2000.
BUBER, Martín. El conocimiento del hombre, Caparrós Editores, Madrid, 2005.
Yo y tú, Caparrós Editores, Madrid, 1995.
BUZAN, Tony. El libro de los mapas mentales, Urano, Barcelona, 2006.
CASANY, D. La cocina de la escritura, Anagrama, Barcelona, 1995.
CASTILLO CEVALLOS, Gerardo. La rebeldía de estudiar: una protesta inteligente. Eunsa, Pamplona, 1999.
COVEY, Stephen. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós, Barcelona, 1997.
DAVIS, Flora. La comunicación no verbal, Alianza, Madrid, 1973.
DELCLAUX, Federico. El silencio creador. Rialp, Madrid, 1988.
D'ORS, Álvaro. Cartas a un joven estudiante. Eunsa, Pamplona, 1991.
ENDE, M., Momo, Alfaguara, Madrid, 2007.
La historia interminable, Alfaguara, Madrid, 1985.
FERNÁNDEZ CAMPO, Sabino. Los discursos del poder / palabras que cambiaron el curso de la historia. Belaqva, Barcelona, 2003.
FRANKL, Víctor. El hombre en busca de sentido. Herder, Barcelona, 1979.
GARCÍA PELEGRÍN, José M^º. La Rosa Blanca: Los estudiantes que se alzaron frente a Hitler. Libroslibres, Madrid, 2006.
GOLEMAN, D. Inteligencia Emocional. Kairós, Barcelona, 2012
GRIJELMO, Álex. La seducción de las palabras. Taurus, Madrid, 2000.
GUITTON, J. Aprender a vivir y a pensar. Ediciones Encuentro, Madrid, 2006
GUITTON, Jean. Nuevo arte de pensar. Ediciones Encuentro, Madrid, 2000.
LECLERCQ, Jean. El amor a las letras y el deseo de Dios, Sígueme, Salamanca, 2009.
LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino. Navarra, 2004.
LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. La experiencia estética y su valor formativo, Universidad de Bilbao, Deusto, 2004.
LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. La mirada profunda y el silencio de Dios "una antropología dialógica". Editorial UFV. Madrid 2019
LORIGA, Ray. Héroes, Plaza y Janés, Barcelona, 1994.
MORALES, Carlos Javier. Guía para hablar en público. Alianza Editorial, Madrid, 2002.
ORTEGA, Alfonso. Retórica. Ideas culturales, Instituto europeo de retórica, Madrid, 1988.

ORTEGA CAMPOS, Pedro, Educar preguntando, PPC, Madrid, 2005.
ORTIZ, José María. Madurar profesionalmente. Pearson Educación, Madrid, 2005.
OSBORN, Alex. Applied Imagination: Principles and Procedures of Creative Problem Solving. Charles Scribner's Sons, New York, 1953.
PIEPER, Josef. El ocio y la vida intelectual. Rialp, Madrid, 1999.
POE, Edgar Allan, El hombre de la multitud, disponible en: <http://www.bifurcaciones.cl/006/reserva.htm>
SÁNCHEZ-BAYO, Alberto. Arqueología del talento, en busca de los tesoros personales, ESIC Editorial, Madrid, 2010.
STUDER, Jürg. El libro de la oratoria. DRAC, Madrid, 1996.
TIERNO, Bernabé. Guía para salvar el curso. Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 2008.
VALLEJO-NAJERA, Juan Antonio. Conócete a ti mismo. Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 2005.