Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Criminología
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
Asignatura:	Introducción a la Teología I
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	3
Curso:	4
Código:	6147
Periodo docente:	Séptimo semestre
Materia:	Desarrollo Personal y Profesional
Módulo:	Desarrollo Personal y Profesional
Tipo de enseñanza:	Presencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	75

Equipo Docente	Correo Electrónico
Francisco Javier Mula García	f.mula.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una reflexión acerca del sentido de la existencia humana, Busca comprender la posible relación entre fe y razón, y los diversos modos de plantearse la pregunta por DIos y su relación con el hombre

De forma particular, se profundizará en la importancia que para el ser humano tiene encontrar un sentido o

motivación últimos para su vida que le permitan afrontar todas las circunstancias en las que se encuentre y orientar su conducta de forma coherente y armónica consigo mismo y con los demás tanto desde el punto de vista moral como legal. Desde esta perspectiva, se analiza cómo ha respondido la filosofía a la cuestión de Dios y si esta respuesta puede o no ser satisfactoria y completa.

OBJETIVO

Plantear la pregunta por el sentido último de la vida que nos lleva a la cuestión de Dios y examinar las respuestas más comunes a esta problemática (en los órdenes de la razón y de la fe) así como las implicaciones que de ella se siguen para el hombre del siglo XXI.

Los fines especficos de la asignatura son:

Reconocer la importancia de la pregunta por el sentido de la vida y su conexión con la problemática de la cuestión de Dios

Profundizar en las exigencias más radicales de la naturaleza humana como integrantes de nuestro deseo de felicidad plena y de una vida lograda: verdad, justicia, libertad, belleza y amor

Comprender los diversos modos de concebir la relación entre razón y fe, así como las implicaciones que se derivan de cada una de ellas respecto de la pregunta por el sentido último de la vida

Examinar los argumentos filosóficos más importantes sobre la existencia de Dios propios del agnosticismo, del ateísmo y del teísmo

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

BLOQUE I. Religión, filosofía, teología

TEMA 1. Qué es la religión

TEMA 2. Qué es la filosofía

TEMA 3. Qué es la teología

TEMA 4. La religión y la teología

TEMA 5. Filosofía y teología frente a las grandes preguntas del ser humano

TEMA 6. La relación entre filosofía y teología

ACTIVIDADES FORMATIVAS

En docencia presencial, se combina la lección magistral con la realización de comentarios de texto y de ponencias en clase acerca de las cuestiones fundamentales de la asignatura desde el reclamo continuo a la honestidad intelectual tanto del alumno como del profesor. Se buscará siempre mantener un planteamiento general propositivo y provocador, con un respeto absoluto a la libertad de conciencia del alumno y a su momento vital, intentando ayudarle en la comprensión de los temas tratados con ejemplos concretos especialmente de carácter experiencial, y con videos extraídos de Internet de fuentes serias y rigurosas.
En docencia remota, si la hubiere, se contará con el alumno para decidir si se imparte la docencia en línea o mediante grabaciones que puedan visionar en función de la organización de su propio trabajo. En cualquier caso, se mantendrá una comunicación regular y fluida con los alumnos mediante e-mail o mediante sesiones de blackboard solicitadas al efecto.
Sea como fuere, las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo que más tarde se enuncian, pueden verse modificados y adaptados en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias y académicas.

Se combina la lección magistral con la realización de comentarios de texto y de ponencias en común en clase acerca de las cuestiones fundamentales de la asignatura desde el reclamo continuo a la honestidad intelectual tanto del alumno como del profesor. Se buscará siempre mantener un planteamiento general propositivo y provocador, con un respeto absoluto a la libertad de conciencia del alumno y a su momento vital, intentando ayudarle en la comprensión de los temas tratados con ejemplos concretos especialmente de carácter experiencial y con videos extraídos de Internet de fuentes serias y rigurosas.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Lección expositiva 30h	Estudio individual 45h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Adquirir la capacidad de análisis, síntesis, valoración y razonamiento crítico

Desarrollar los aspectos necesarios para saber trabajar en equipo, adaptarse a las nuevas situaciones, ser tolerantes, desarrollar un comportamiento ético y un compromiso social

Competencias específicas

Identificar el fundamento antropológico de las respuestas éticas y religiosas a lo largo de la historia ante el crimen

Conocer diferentes contextos culturales y religiosos al objeto de comprender y valorar el entorno delictivo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica la situación del hombre frente al misterio de su existencia

Descubre la inquietud religiosa que le es inherente como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Infiere la distinción y complementariedad entre razón y fe como instrumentos de aproximación a la verdad

Distingue los diversos modos de situarse ante Dios, las vías de acceso a Él y los posibles planteamientos de su relación con el hombre

Valora la importancia de la dimensión trascendente de la persona en el marco de un proyecto educativo de formación integral

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen teórico, 70% de la calificación final.
Ejercicios, 10% de la calificación final.
Trabajos individuales y/o grupales, 10% de la calificación final.
Asistencia y participación, 10% de la calificación final.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ANTUÑANO,S.; HOUVELLE, S y SÁNCHEZ,F. El sentido busca al hombre. Historicidad y significado de la pretensión de Jesucristo. 2014

BARRIO, JM. Antropología del hecho religioso 2006

GIUSSANI El sentido religioso 2001

RATZINGER, J Introducción al cristianismo 2016

Complementaria

DIAZ, C. Manual de Historia de las religiones 1997

SALAS PARRILLA, M. El sentido de la vida humana en las diversas culturas 2003

ZAPATA MEZA, M. Las religiones del mundo: historia, filosofía y credo. 2005