

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Criminología
-------------	-----------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Psicología Social
-------------	-------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	6125
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Psicología del Delincuente
----------	----------------------------

Módulo:	Ciencias de la Salud
---------	----------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Araceli Oñate Cantero	maraceli.onate@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El contenido de esta asignatura se centra en los fundamentos y principios básicos de la Psicología Social desde una perspectiva psicosocial (interacción individuo-sociedad) que nos da a conocer las influencias que las personas tienen sobre las creencias y conductas de los otros. En concreto, la Psicología Social se puede definir como el estudio científico sobre cómo piensa el ser humano en relación con los demás, cómo influye sobre otros y, en última instancia, cómo se relacionan las personas entre sí (Myers, 2007).

En esta asignatura estudian los contenidos sobre los fundamentos psicosociales del comportamiento para ser capaces no sólo de hacer un análisis crítico de los fenómenos sociales, sino también de interpretar y predecir

eficazmente la conducta del individuo, todo ello al servicio de la criminología.

El contenido de esta asignatura se centra en los fundamentos y principios básicos de la Psicología Social en cuanto el estudio científico sobre cómo piensa el ser humano en relación con los demás, cómo influye sobre otros y, en última instancia, cómo se relacionan las personas entre sí (Myers, 2007). La asignatura Psicología Social propone el descubrimiento y la comprensión interior de la realidad psicosocial en que la persona interactúa, influye y es influida por otros, siendo su objetivo facilitar al estudiante una formación especializada en la comprensión de los complejos procesos psicosociales en que participamos. La integración armónica de conocimientos y disciplinas cursadas con anterioridad, unida a la comprensión de los hallazgos empíricos de la Psicología Social y al análisis de los aspectos metodológicos, éticos y antropológicos de la asignatura capacitan al estudiante para hacer un análisis crítico de los fenómenos sociales, contribuir mediante la intervención psicosocial, a la mejora de las condiciones de bienestar y calidad de vida en diferentes contextos e interpretar y predecir eficazmente la conducta del individuo, al servicio de la Criminología.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura Psicología Social es reflexionar, identificar y analizar los complejos aspectos psicosociales de la realidad contribuyendo a una formación integral y a la preparación para la vida personal y profesional del estudiante, a partir del acercamiento a los fundamentos antropológicos y a las preguntas epistemológica, ética y de sentido que suscita la asignatura, imprescindible en el campo de la Criminología. Ello implica analizar la interacción entre los procesos individuales y los procesos sociales (interpersonales, intrapersonales, grupales y de influencia social) con el fin, tanto de comprender al ser humano individual, como de interpretar y predecir la conducta humana, siendo capaz, en última instancia, de comprender e intervenir eficazmente en diversos ámbitos psicosociales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Asignatura de formación básica que presupone las competencias desarrolladas por la Enseñanza Obligatoria en nuestro sistema educativo (LOE) y requiere la integración lógica y armónica de conocimientos y aportaciones científicas de las disciplinas cursadas con anterioridad, al servicio de la persona y de la búsqueda de la unidad del saber, en el marco de la Psicología Social.

CONTENIDOS

TEMA 1. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL.
1.1. La Ciencia de la Psicología Social
1.2. Relación con otras disciplinas, ámbitos de aplicación y conceptos relacionados 1.3. Evolución histórica de la Psicología Social
1.4. Metodología y ética en Psicología Social
TEMA 2. PERCEPCION SOCIAL Y COGNICION SOCIAL
2.1. Percepción Social
2.1.1. Objetivo de comprensión de los sentimientos de los demás
2.1.2. Objetivo de comprensión de las causas del comportamiento de los demás: atribución 2.1.3. Objetivo de comprensión de la personalidad de los demás: impresiones
2.2. Cognición Social
2.2.1. Importancia del procesamiento no consciente
2.2.2. Clasificación de los procesos conscientes y no conscientes
2.2.3. Estrategias de toma de decisiones del pensamiento no consciente
TEMA 3. ESTEREOTIPO, PREJUICIO Y DISCRIMINACION. 3.1. Conceptualización de los estereotipos
3.2. Diferencias con el prejuicio y la discriminación
3.3. Funciones
3.4. Medición
3.5. Cómo se activan
3.6. Efectos del estereotipo sobre la conducta y el juicio
3.7. Identificación de estereotipos
TEMA 4. AGRESION Y VIOLENCIA.
4.1. Introducción

4.2. Conducta agresiva y Comportamiento Antisocial
 4.3. Aproximaciones teoricas
 4.4. Variables facilitadoras y factores de proteccion
 4.5. Estrategias de afrontamiento
 4.6. Prevencion de la Violencia en organizaciones sociales
 TEMA 5. CONDUCTA SOCIAL POSITIVA: COMPORTAMIENTO DE AYUDA, ALTRUISTA Y PROSOCIAL 5.1. Introduccion
 5.2. Conceptos clave
 5.3. Modelos explicativos
 5.4. Factores facilitadores 5.5. Factores inhibidores
 TEMA 6. ATRACCION Y RELACIONES INTERPERSONALES. 6.1. Introduccion
 6.2. Atraccion y Relaciones Interpe4.6. rsonales
 6.3. Teorias de la atraccion
 6.4. Factores que inciden en la atraccion 6.5. Amor versus Atraccion Fatal
 TEMA 7. PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS. 7.1. Introduccion
 7.2. Definicion
 7.3. Clasificacion de los grupos
 7.4. Desarrollo de los grupos y sus patologias
 7.5. Toma de decisiones grupal. Cooperacion y Teoria de Juegos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología a desarrollar está diseñada para que el alumno adquiera de forma progresiva y efectiva los objetivos propuestos:
LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: favoreciendo la participacion del estudiante a partir de la preparacion previa de los temas a tratar y de las cuestiones para la reflexion que se proponen al finalizar cada materia.
TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: El numero de alumnos nos permite un trabajo grupal a partir de dinámicas y prácticas en el aula que además de favorecer el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, permiten aprehender los conceptos fundamentales de la Psicología Social. Comunidad de aprendizaje que intentara convertirse en una comunidad de investigacion cientifica con recursos limitados o restricciones especificas como la duracion predeterminada del proyecto y limites en la contribucion de tiempo y esfuerzo de los participantes (Chorover, 2009)
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): La metodologia del ABP se basa en el aprendizaje mediado por la busqueda, comprension, asimilacion y aplicacion de conocimientos para la resolucio de un problema o la respuesta a un interrogante. Los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje en tanto que el rol del docente es el de facilitador. El objetivo es que el estudiante sea capaz de descubrir que necesita conocer para avanzar en la resolucio de la cuestion propuesta (diagnostico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante progresa en el programa se espera que sea competente en disenar y llevar a cabo intervenciones que le permitiran, finalmente, resolver el problema de forma adecuada, trabajando de manera cooperativa.
GAMIFICACION: a traves de diversos juegos con el fin de ayudar a los estudiantes a aprehender contenidos y conceptos vistos en el aula: simulaciones, metaplan, gane el maximo posible, pasapalabra, juegos de rol, ruedas de prensa simuladas, juegos sensoriales...
INVESTIGACION: Busqueda de informacion a partir de diversas fuentes y documentos, analisis y sintesis de los datos y desarrollo de propuestas de intervencion y conclusiones
ENSAYO CRITICO: Permite al estudiante abordar en toda su complejidad el tema a tratar, desde la sintesis de conocimientos, al servicio de la busqueda de la verdad en los procesos psicosociales, en el proceso penal y en la conducta delincuente.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Mediar y contribuir a solucionar de forma constructiva conflictos, gestionando de forma adecuada las relaciones interpersonales

Investigar, manejar fuentes y gestionar información

Competencias específicas

Aplicar los conceptos básicos de la Sociología, especialmente los referidos a los procesos de desviación, delincuencia, control social, violencia y disciplinamiento social

Conocer y comprender los distintos factores sociales y psico-sociales influyentes en el fenómeno delictivo: ambientes marginales o de exclusión, etc. Diseñar y evaluar estrategias idóneas de intervención con fines preventivos

Conocer la dimensión social del ser humano: procesos de socialización e influencia familiar, escolar, socio-cultural e histórica. Dinámicas de los colectivos y grupos humanos así como las instituciones sociales fundamentales desde el punto de vista de la desigualdad social y la diferencia cultural

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y su relación con las funciones psicológicas. Interacción de los factores individuales con procesos sociales y psicológicos y su aplicación práctica

Relacionar los conocimientos de los procesos cognitivos y del desarrollo de la personalidad con la investigación y estudio de la conducta criminal.

Comprender y valorar la influencia de las características psicológicas, del entorno psico-social y los procesos psicopatológicos y psicosociológicos relacionados con la conducta criminal y con los procesos de victimización

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica, describe y comprende los procesos psicosociales que influyen en el individuo, en los grupos y en la sociedad.

Integra conceptos y saberes en el acercamiento a la comprensión de las causas de la violencia, la delincuencia y los procesos de desviación, la prevención y la intervención psicosocial efectiva.

Identifica y describe factores sociales y procesos psicosociales implicados en el análisis de ambientes marginales ó de exclusión

Elabora planes estratégicos de prevención e intervención dirigidos a colectivos y sectores especialmente vulnerables debido, entre otros, a condicionamientos psicosociales

Distingue de forma precisa los procesos sociales, culturales, históricos y familiares con capacidad para modelar e

incidir sobre las características del individuo

Identifica y describe procesos psicosociales implicados en el análisis de la realidad psicosocial en diferentes contextos, familiar, escolar, laboral, socio-cultural y en instituciones sociales.

Analiza los factores biológicos, psicológicos y cognitivos así como su interacción con procesos sociales y psicosociales que influyen en la conducta

Describe los factores psicológicos, tendencias de personalidad y patrones de pensamiento y evalúa el peso de dichos aspectos sobre el funcionamiento psicosocial y la capacidad de adaptación del sujeto a su entorno.

Evalúa los condicionamientos del funcionamiento psicosocial y la capacidad de adaptación del sujeto al entorno, promoviendo su integración responsable en la sociedad.

Reconoce la incidencia de los procesos cognitivos en la conducta antisocial y en la conducta criminal

Explora las interacciones de los procesos psicopatológicos y psicosociológicos en la conducta criminal

Identifica el origen de los procesos de victimización y la influencia en ellos del entorno psicosocial, requisito necesario para la elaboración de estrategias y planes eficaces de prevención e intervención.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2020-2021, el sistema de evaluación continua del alumno estará basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase independientemente de la modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial o a distancia), participar en las actividades formativas que se realicen en horario de clase de forma sincrónica y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor. Los exámenes se realizarán de manera presencial siempre y cuando la situación sanitaria lo permita. El sistema de evaluación se mantendrá en caso de confinamiento con el objetivo de cumplir las indicaciones dadas por las autoridades sanitarias. El sistema de evaluación continua y sumativa se desarrollará a través de actividades formativas para orientar el progreso del estudiante, ofrecer feedback y calificar el aprovechamiento de la asignatura logrado por cada estudiante.

La evaluación se realizará a partir de

1.- Una prueba presencial escrita al final del semestre (50%)

2.- Un trabajo grupal en el que practicar habilidades relevantes en el campo de la psicología social (20%)

El trabajo grupal es obligatorio por lo que si no se entrega no se podrá aprobar la asignatura 3.- Un trabajo individual en forma de ensayo acerca de alguna lectura o película propuesta (20%)

El trabajo individual es obligatorio por lo que si no se entrega no se podrá aprobar la asignatura

4.- Entrega de actividades voluntarias, prácticas y ejercicios relacionados con la Psicología Social (5%) 5.- Participación y aportaciones del estudiante (5%)

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de UFV.

Las conductas que defrauden el sistema de comprobación del rendimiento académico, como plagio de trabajos o copia en exámenes son consideradas faltas graves según el artículo 7 de la Normativa de Convivencia de la UFV y serán aplicadas las sanciones oportunas como recoge el artículo 9 de mismo documento.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Myers, D. G. (2005). Psicología Social. 9a edición. México: McGraw-Hill

Lopez, E., Berrios, P. y Augusto, J. M. (2008). Introducción a la Psicología Social. Jaén: Del Lunar

Sabucedo, J.M., y Morales, J.F. (2015). Psicología Social. Madrid: Editorial Medica Panamericana, S.A.

Complementaria

Aronson, E. (2007). El Animal Social. Introduccion a la Psicologia Social. Madrid: Alianza.

Zimbardo, P. (2008). El efecto lucifer: el porque de la maldad. Paidos Ibérica

Diego Vallejo, R., Chico del Rio, M. (2013) Practicas de Psicologia Social. Madrid: Piramide.

Myers, D. G. (2008). Exploraciones de la Psicologia Social. 5a Edicion. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana.