

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Fundamentos para Psicología Forense y Criminológica (Título Propio asociado a Criminología)		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno		
Asignatura:	Emoción y Motivación		
Tipo:	Propia Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	2	Código:	61212
Periodo docente:	Tercer semestre		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Francisca Lozano Espina	francisca.lozano@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de una asignatura obligatoria impartida en el primer cuatrimestre del segundo curso del Título Propio Criminología y Fundamentos de Psicología Forense y Criminológica.

La asignatura se divide en dos bloques centrales a través de los cuales se ahondará en el conocimiento de estos dos procesos psicológicos básicos, así como en diferentes implicaciones que pueden resultar de interés para el futuro desempeño profesional.

¿Qué es emoción? ¿Qué es motivación? Ambos conceptos han recibido amplia atención en el mundo académico, y existen numerosas definiciones y modelos teóricos que tratan de dar respuesta a estas dos preguntas; no obstante, sigue faltando el consenso unánime a las mismas.

A través de esta asignatura los estudiantes ahondarán en el conocimiento de estos dos procesos básicos, su taxonomía, sus componentes afectivos, cognitivos y motóricos, así como en los diferentes modelos explicativos existentes. El estudio de la motivación y la emoción es interesante en sí mismo, ya que recoge conceptos y experiencias subjetivas identificables para cualquier individuo. Además, resulta de gran interés para ramas profesionales relacionadas con las ciencias humanas, como la criminología o la psicología forense, ya que permite la obtención de hipótesis explicativas de la conducta humana, incluso en situaciones de alta incertidumbre.

## OBJETIVO

Adquirir los conocimientos centrales acerca de la motivación y la emoción como procesos psicológicos básicos.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura no precisa de conocimientos previos.

## CONTENIDOS

1. Qué es la motivación. Componentes y proceso motivacional
2. Teorías motivacionales
3. Motivación intrínseca y extrínseca
4. Necesidades primarias
5. Necesidades psicológicas
6. Motivos secundarios
7. Qué es la emoción. El proceso emocional y principales teorías.
8. Emociones básicas
9. Emociones interpersonales

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Proceso de Bolonia condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de cuyos aspectos más relevantes ha sido la transición del antiguo esquema de enseñanza tradicional al nuevo modelo de aprendizaje donde el trabajo autónomo del alumno cobra mayor importancia. Por este motivo la metodología implantada en la UFV se lleva a cabo a través del sistema FLIPPED CLASSROOM (FC) o CLASE INVERTIDA, que consiste en un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula, especialmente antes de que se expongan los contenidos en cuestión, y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para resolver dudas, afianzar conceptos, facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

**LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA.** A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa se busca que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación y por tanto su aprendizaje a través de la interiorización de los contenidos. Esta metodología será de gran importancia como ACTIVIDAD PRESENCIAL O SÍNCRONA.

**TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** el número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. Slavin y Johnson (1999) entienden el trabajo cooperativo como una forma de aprendizaje conjunta basado en el trabajo compartido en pequeños grupos, en los que el éxito consiste en aprender algo como equipo, no sólo en hacer algo como equipo. Esta fórmula pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo. Además, permite potenciar las sinergias de las capacidades y conocimientos de las diferentes personas integrantes de los grupos, maximizando los resultados de aprendizaje que logran una cualidad diferente a la alcanzada únicamente desde la interacción ponente-aprendiz.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):** La metodología del ABP se basa en el aprendizaje mediado por la búsqueda, comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos para la resolución de un problema o la respuesta a un interrogante. A partir de la propuesta de un problema nuevo, del que los estudiantes carecen de formación específica previa, deberán buscar soluciones nuevas, que serán creadas desde la intuición proveniente del conocimiento previo, y la creatividad generada por la mente abierta, libre de sesgos.

**APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LENGUA ESCRITA:** el aprendizaje es un proceso mediado por instrumentos; la mano, el papel y el bolígrafo lo son. El aprendizaje exclusivamente por exposición directa es débil y efímero; por contra, la traducción del mensaje recibido a la propia expresión "sella" tal aprendizaje y genera conexiones más firmes e indelebles. La reproducción por escrito de los contenidos curriculares ayuda a organizar y comprender tal información, así como a crear nuevos significados. La solicitud de creación de apuntes al alumnado se convierte así en metodología de aprendizaje innovadora, no por novedosa, sino por tratarse de una

práctica clásica en desuso que debe ser recuperada como instrumento de potenciación del aprendizaje y también como fórmula para estimular el uso correcto de la gramática y la ortografía.

**GAMIFICACIÓN:** a través de diversos juegos se repasarán contenidos y conceptos para facilitar su asimilación, como por ejemplo los juegos de rol (simulación de casos prácticos y situaciones de contexto profesional).

**INVESTIGACIÓN:** Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones. Esta metodología requiere de un **TRABAJO AUTÓNOMO O ASÍNCRONO** del alumno o alumna, individual o grupal.

**TUTORÍAS** tanto individuales como grupales, a petición del alumno o bien de la profesora. Esta parte de la metodología cobra especial importancia en el primer curso del Grado.

Todos los componentes que conforman la metodología será empleada de manera transversal a lo largo de toda la asignatura.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

Aprender a identificar los procesos ligados a la emoción y la motivación, así como sus componentes y conceptos más importantes.

Comprender la importancia de estos dos procesos básicos como motores de comportamiento humano y sean capaces de interrelacionar estos conceptos.

Aprender a inferir estos procesos subyacentes en la conducta personal y social observable.

Ser capaces de exponer públicamente el proyecto desarrollado conjuntamente con otros compañeros y compañeras.

Ser capaces de aplicar tales conocimientos al contexto profesional delictivo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprende a identificar los procesos ligados a la emoción y la motivación, así como sus componentes y conceptos más importantes.

Comprende la importancia de estos dos procesos básicos como motores de comportamiento humano y sean capaces de interrelacionar estos conceptos.

Aprende a inferir estos procesos subyacentes en la conducta personal y social observable.

Es capaz de exponer públicamente el proyecto desarrollado conjuntamente con otros compañeros y compañeras.

Es capaz de aplicar tales conocimientos al contexto profesional delictivo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura será evaluada según los siguientes criterios:

- Evaluación Final (oral y/o escrita, a criterio de la profesora): supondrá un máximo del 70% de la nota final, y deberá ser alcanzado un 50% de ese máximo para que sean sumadas el resto de notas. Los exámenes se realizarán en todo caso de manera presencial cumpliendo las indicaciones dadas por las autoridades sanitarias.
- Presentación del Trabajo Individual y/o Grupal: supondrá un máximo del 20% de la nota final (15% trabajo en sí, 5% la exposición)
- Implicación en las actividades diarias (participación en clase, tanto espontánea como en relación a ejercicios y sugerencias propuestas por la profesora): supondrá un máximo del 5% de la nota final.
- Asistencia a clase en actitud respetuosa y no disruptiva: supondrá un máximo del 5% de la nota final.
- Examen Parcial: Se realizará a criterio de la profesora en función del avance en la asignatura y los tiempos disponibles. Este examen parcial liberará la materia estudiada examinada para aquellas personas que obtengan una calificación mínima de 7, y hará media con el examen final.

La asignatura sólo será aprobada en el caso de que el estudiante logre un mínimo de un 50% en la Evaluación Final, o bien en ambos exámenes parciales, en el caso de que ésta sea la modalidad utilizada, nota necesaria mínima también para el Trabajo Individual/Grupal y su presentación.

Las faltas de ortografía, así como la correcta redacción en el caso de pruebas y/o trabajos escritos, serán tenidas en cuenta en la calificación de la Evaluación Final, a criterio de la profesora.

Al tratarse de una asignatura presencial, la inasistencia superior al 20% será evaluada negativamente.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la Universidad.

**MATRICULA DE HONOR:** es facultad exclusiva de la profesora de esta asignatura conceder o no esta distinción, como reconocimiento de la excelencia, conforme a los criterios de la normativa académica y siempre que el estudiante haya demostrado una especial proactividad, dominio de la materia, capacidad de interrelación con el resto de disciplinas del Grado, capacidad de investigación autónoma, etc. En caso de que hubiera dos o más candidatos aptos para recibir este reconocimiento, el profesor de la asignatura convocará un tribunal compuesto por profesores de la misma materia o análoga, a los efectos de examinar oralmente a los candidatos. El tribunal, tras haber oído a los estudiantes, decidirá cuál de ellos recibirá la Matrícula de Honor o, en su caso, declarará desierta la convocatoria.

**SEGUNDA CONVOCATORIA, CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Y ALUMNOS CON DISPENSA DE ASISTENCIA:** el alumno o alumna que se encuentre en esta situación deberá presentar los trabajos o casos prácticos señalados por el profesor en el caso de no haberlos presentado durante el curso, o bien en el caso de no haber aprobado los mismos (30% de la calificación de la asignatura). El examen será escrito y con el mismo formato que el examen final (70% de la calificación de la asignatura).

**SISTEMA DE EVALUACIÓN POR RAZONES SANITARIAS.** En el caso de que las recomendaciones sanitarias obliguen a volver a un escenario donde la docencia deba ser impartida exclusivamente en remoto, se mantendrán las indicaciones y los métodos de evaluación con las adaptaciones mínimas oportunas y supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de UFV.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Reeve, J. M. (2010). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill (5ª ed.)

Palmero, F. y Martínez Sánchez, F. (2008). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

### Complementaria

Fernández, I. y Carrera, P. (2007). Emociones y Psicología Social. En J.F. Morales, M. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado. (Comps.). Psicología Social (pp. 295-330). Madrid: Mc-Graw Hill.

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza.

Fernández-Abascal, E.G.; Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003). Emoción y Motivación, Vol.II. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.