

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Fundamentos para Psicología Forense y Criminológica (Título Propio asociado a Criminología)		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno		
Asignatura:	Ciclo Vital		
Tipo:	Propia Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	61210
Periodo docente:	Primer semestre		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Anabel Amores Ampuero	anabel.amores@ufv.es		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

"Ciclo Vital" es una asignatura de carácter "obligatorio propio" que se imparte durante el primer semestre del primer curso de la titulación: Fundamentos de Psicología Forense y Criminológica (Título Propio asociado a Criminología). Consta de 6 créditos ECTS.

Esta asignatura aborda el desarrollo humano desde la gestación hasta la ancianidad, prestando atención a las principales dimensiones del desarrollo humano desde una perspectiva integral y holística. Se recogen los principales cambios psicológicos que se relacionan con la edad, teniendo en cuenta la diversidad que puede presentarse en dicho proceso. Asimismo, se ahonda en el estudio del ciclo vital de forma contextualizada, haciendo hincapié en las influencias del momento histórico, social y cultural.

## OBJETIVO

El objetivo final de la asignatura de Ciclo Vital es poder aportar al estudiante las herramientas necesarias para comprender de forma integral los cambios evolutivos más relevantes que caracteriza el desarrollo humano, con la finalidad de favorecer y optimizar dicho desarrollo.

Los fines específicos de la asignatura son:

Conocer los distintos enfoques teóricos explicativos sobre el desarrollo evolutivo

Conocer y diferenciar las diferentes etapas evolutivas y las dimensiones del desarrollo

Conocer y comprender los cambios evolutivos en las principales dimensiones del desarrollo humano

Comprender la visión integral del desarrollo y la relación entre las dimensiones a lo largo del ciclo vital

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Capacidad de trabajo y voluntad de aprender

## CONTENIDOS

Esta asignatura abordará el desarrollo humano, desde su etapa prenatal hasta la ancianidad.

Bloque 1: Concepto de ciclo vital

Bloque 1: Desarrollo prenatal

Bloque 2: La Infancia

Bloque 3: La Adolescencia

Bloque 4: La Juventud

Bloque 5: La Adulthood

Bloque 6: La Ancianidad

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

En la clase se desarrollarán actividades formativas que el alumno deberá cumplimentar.

Parte de la asignatura serán clases expositivas por parte del profesor, pero es indispensable la motivación del alumno y su implicación en la misma.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá demostrar que ha alcanzado los objetivos y las competencias planteadas, mediante la realización de pruebas de evaluación, así como la realización de ejercicios teórico-prácticos.

Las actividades que se desarrollarán en la asignatura están divididas en:

### 1. ACTIVIDADES PRESENCIALES:

a) Clases expositivas por parte del profesor, en las que los alumnos deberán participar preguntando y reflexionando sobre las cuestiones que se aborden.

b) Trabajos en grupo durante las clases, para profundizar sobre los conceptos adquiridos.

c) Debates.

d) Evaluación: a través de una prueba de evaluación y la realización de ejercicios el alumno deberá demostrar que

ha logrado los objetivos propuestos para la asignatura.

## 2. ACTIVIDADES AUTÓNOMAS:

a) Trabajo en grupo.

b) Trabajos individuales, estudiando los contenidos teóricos del programa y realizando las tareas propuestas.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Clases expositivas (teórico-prácticas) Trabajo en aula Actividades complementarias	Trabajo individual (incluye el estudio de la materia) Trabajo en grupo

## COMPETENCIAS

Competencia teórico-explicativa sobre el Ciclo Vital

Conocer los cambios evolutivos en las principales dimensiones del desarrollo humano

Diferenciar las diferentes etapas evolutivas y las dimensiones del desarrollo

Adquirir e interiorizar un sentido y compromiso éticos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce los distintos enfoques teóricos explicativos sobre el desarrollo evolutivo

Diferencia las diferentes etapas evolutivas y las dimensiones del desarrollo

Conoce los cambios evolutivos en las principales dimensiones del desarrollo humano

Comprende la visión integral del desarrollo y la relación entre las dimensiones a lo largo del ciclo vital

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Grado de Criminología de la Universidad Francisco de Vitoria en la modalidad de enseñanza PRESENCIAL, tal y como aparece recogido en la Memoria de Verificación del Título aprobada por la Comisión de Verificación de Planes de Estudios designada por el Pleno del Consejo de Universidades y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Normativa de Evaluación de la UFV para el curso 2020-2021, tiene un sistema de evaluación continua basado, con carácter general, en la presencialidad: los alumnos tienen la obligación de asistir a clase, participar en las actividades formativas que se realicen y realizar las pruebas de evaluación previstas por el profesor, ya sea de forma presencial y/o virtual.

La evaluación de la asignatura tiene carácter continuo y formativo. La nota final de la asignatura será el resultado

de:

- Examen: 50% (se deberá obtener un mínimo de 5 para poder aprobar la asignatura)
- Actividades: 40%
- Participación en las actividades presenciales y actitud manifestada durante las clases y trabajos: 10%

Se penalizarán las faltas de ortografía en la realización de los exámenes y trabajos escritos, así como la redacción deficiente para el nivel que se le exige a un alumno universitario. Cada 3 faltas de ortografía en trabajos, ejercicios de clase o en exámenes, se descontará un punto sobre la calificación correspondiente.

Los exámenes se realizarán de forma presencial. En caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, se realizará un sistema de evaluación alternativo.

Es fundamental la actitud mostrada por el alumnado. Para ello, se llevará un registro de las siguientes competencias que el alumnado debe mostrar:

- Honestidad
- Puntualidad
- Escucha activa
- Actitud participativa
- Postura corporal adecuada
- Respeto a los recursos y materiales del centro y de los compañeros
- Aceptar y respetar las opiniones de los demás
- Usar correctamente el lenguaje verbal y no verbal
- Mostrar una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas

No está permitida la utilización del teléfono móvil durante las clases, salvo petición explícita del profesor para alguna actividad.

Los trabajos entregados fuera de plazo, no se recogerán por lo que quedarán como suspenso.

El alumno que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, dispondrá de una nueva oportunidad en la convocatoria extraordinaria.

Los alumnos pueden solicitar la dispensa académica en casos excepcionales debidamente documentados, con la aceptación de la dirección del grado, planteándose para dichos alumnos un sistema alternativo de evaluación.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

Para los alumnos a los que se les haya concedido dispensa académica en la asignatura, la profesora establecerá un sistema alternativo de evaluación definido por los porcentajes especificados en cada una de las siguientes partes:

- Actividades individuales: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO POR RAZONES SANITARIAS:

- Trabajo individual/grupales: 40%
- Prueba escrita (examen): 60%

Siendo necesario obtener una nota igual o superior a 5 en el examen para aprobar la asignatura.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo : adultez y vejez. Madrid: Panamericana.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2005). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1: Psicología Evolutiva. 2ª Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010). Desarrollo Humano. 11ª Edición. México: McGraw Hill.

## **Complementaria**

Cantón, J., Cortés, M. R. y Cantón, D. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez Delgado, E. y García Ros, R. (1991). La Psicología del desarrollo moral: historia, teoría e investigación actual. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.) (2003). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial.

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: El Ciclo Vital. 10ª Edición. Madrid: McGraw Hill.

Trianes Torres, M. V. (2012). Psicología del desarrollo y de la educación. Madrid: Pirámide.

Revista Developmental Psychology (<http://www.apa.org/pubs/journals/dev/>)

Revista Developmental Science ([https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-7687](https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-7687))

Revista Child Development ([https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8624](https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8624))

Revista Infancia y Aprendizaje (<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>)