

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Criminología		
Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno		
Asignatura:	Introducción a la Sociología		
Tipo:	Formación Básica	Créditos ECTS:	6
Curso:	1	Código:	6112
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Psicología		
Módulo:	Formación Básica y General		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		
Equipo Docente	Correo Electrónico		
Pilar Eirene De Prada Benito	pilareirene.deprada@ufv.es		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Introducción a la sociología es una asignatura pensada para proporcionar al alumno un marco teórico general desde el que poder, posteriormente, abordar asignaturas sociológicas más concretas y específicas. Como tal Introducción, pretende trazar una panorámica abierta y plural de los principales centros de interés de la Sociología: conceptos fundamentales, impacto de la historia y el medio social contemporáneo en la formación de la disciplina, autores y teorías clásicas de la Sociología y métodos de investigación. Con esta base, el alumno podrá manejar no solo un vocabulario sociológico básico, sino entender los debates en que se inserta dicho

vocabulario, el cual forma parte de un contexto histórico e intelectual bien definido.

## **OBJETIVO**

Contribuir a desarrollar el sentido de la verdad mostrando la relación entre dicho sentido y la organización social de una convivencia humana tolerante y civilizada. Y ello, mediante el fomento de una formación integral basada en las virtudes del esfuerzo personal, la curiosidad intelectual y el servicio a los demás.

Los fines específicos de la asignatura son:

Desarrollar el pensamiento sociológico e histórico en el alumnado

Transmitir al alumnado una visión sintética de las realidades contemporáneas y de su importancia en la formación de la sociología

Esclarecer la tensión entre lo normal y lo patológico, la norma y la desviación social en tanto formas de comportamiento social

Incentivar en el alumnado un sentido claro de los marcos institucionales, normativos y grupales que regulan y estructuran la vida social

Familiarizar al alumnado con la controversia metodológica de las ciencias sociales

Desarrollar en el alumnado habilidades para la discusión, la argumentación y el trabajo en grupo

Motivar en el alumnado el gusto por la lectura y la investigación social

## **CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Conocimientos históricos y culturales generales que proporcionen un marco teórico y conceptual mínimo obtenidos en la educación preuniversitaria.

## **CONTENIDOS**

- La perspectiva sociológica
- El método en Sociología
- Cultura, Socialización y desviación social
- Producción, consumo y globalización
- Estratificación social y estructura de clases
- Instituciones, Organizaciones y Grupos
- Las instituciones políticas y el poder
- Las instituciones educativas y los medios de comunicación de masas

**BLOQUE I - LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA**

1. LA CIENCIA DE LA SOCIEDAD: La problemática de su definición. Dimensión de lo humano. Dimensión de lo social: Cultural, Estructural, Relacional e Individual. Dimensión científica: método (Ciencia Social e investigación sociológica) y objeto de la Sociología. Perspectivas en Sociología. Bibliografía específica: - A. Giddens, Sociología, cap. 1 y 2 (pags. 54-60), 6ª edición (en otras ediciones buscar contenidos que se adecúen a los epígrafes aquí desarrollados), Alianza Editorial, varias ediciones. - J. Macionis y K. Plummer, Sociología, cap. 1, Editorial Prentice Hall, varias ediciones. - P.B. Horton y Ch.L. Hunt, Sociología, cap. 1 (epígrafe 'Perspectivas en Sociología'), Editorial McGraw Hill, varias ediciones. J. Iglesias et al., La Sociedad desde la Sociología, varias ediciones, cap. 1 (1ª ed.).

2. EL HORIZONTE HISTÓRICO DE LA SOCIOLOGÍA: Contexto Social en el que nace la Sociología. El tránsito de la sociedad estamental a la sociedad industrial. La "cuestión social" y los orígenes de la Sociología. Los padres de la Sociología. Introducción al método. Bibliografía específica: - A. Giddens, Sociología, cap. 1, Alianza Editorial, varias ediciones. - J. Macionis y K. Plummer, Sociología, cap. 2 y 3, Editorial Prentice Hall, varias ediciones. J. Iglesias et al., La Sociedad desde la Sociología, varias ediciones, cap. 2, 3 y 4 (1ª ed.).

## BLOQUE II - CULTURA, SOCIALIZACIÓN Y DESVIACIÓN SOCIAL

3. CULTURA Y SOCIEDAD: Concepto de cultura. La cultura como sistema normativo y simbólico de la cultura. Diversidad cultural: subcultura y contracultura; cultura elitista y cultura popular. Etnocentrismo y Relativismo cultural. Etnicidad y racismo. Tipos de sociedades premodernas y modernas. Modernización y globalización. Bibliografía específica: - J. Macionis y K. Plummer, Sociología, cap.3, 4, Editorial Prentice Hall, varias ediciones. - A. Giddens, Sociología, cap. 4 (pags. 129-159) y cap. 15 (pags. 664-683), Alianza Editorial, 6ª edición. J. Iglesias et al., La Sociedad desde la Sociología, varias ediciones, cap. 5 (1ª ed.).

4. SOCIALIZACIÓN: Definición. Factores que inciden en el desarrollo del niño/desarrollo de la personalidad. Teorías sobre el desarrollo del niño/desarrollo de la personalidad. Proceso de socialización: tipos, mecanismos y agentes. Bibliografía específica: - J. Macionis y K. Plummer, Sociología, cap.5, Editorial Prentice Hall, varias ediciones. - P.B. Horton y Ch.L. Hunt, Sociología, cap.4 ('Teorías de la personalidad'), Editorial McGraw Hill, varias ediciones. - Rocher, Guy, Sociología, cap. de Socialización, Ed. Herder.

5. CONTROL SOCIAL Y DESVIACIÓN: Determinantes situacionales del comportamiento. Normas y sanciones. Definición de desviación, anomia y subcultura. Características de la desviación. Teorías a cerca de la desviación. Leyes, delitos y penas. Delincuencia y estructura social. Nuevas pautas de control. Delitos sin víctimas. Bibliografía específica: - A. Giddens, Sociología, cap. 21, 'Delito y desviación', Alianza Editorial, 6ª edición (en otras ediciones buscar cap. de desviación). - J. Macionis y K. Plummer, Sociología, cap. 8, Editorial Prentice Hall, varias ediciones. J. Iglesias et al., La Sociedad desde la Sociología, varias ediciones, cap. 10 (1ª ed.).

## BLOQUE III - ESTRUCTURA DE CLASES

6. ESTRATIFICACION, CLASES SOCIALES Y DESIGUALDAD: Criterios epistemológicos sobre estratificación. La estratificación en sociedades tradicionales y preindustriales. Teorías clásicas sobre estratificación: marxista, weberiana y funcionalista. Las clases sociales en las sociedades industriales avanzadas. Movilidad social. Movilidad y desigualdad. Pobreza y desigualdad. Migraciones. Economía, trabajo y empleo. Desigualdad de género. Bibliografía específica: - A. Giddens, Sociología, cap. 11, 'Estratificación y clase social', Alianza Editorial, 6ª edición (en otras ediciones buscar capítulo de clases sociales). - J. E. Goldthorpe, Introducción a la Sociología, cap. 6 Madrid, Alianza Universidad (varias ediciones). - P. B. Horton, y Ch. L. Hunt, Sociología, cap. 14, Editorial McGraw Hill, varias ediciones. J. Iglesias et al., La Sociedad desde la Sociología, varias ediciones, cap. 11, 17, 14 y 24 (1ª ed.).

## BLOQUE IV - INSTITUCIONES SOCIALES

7. INSTITUCIONES/ORGANIZACIONES/GRUPOS: Conceptos. Diferencias entre instituciones y organizaciones: el problema terminológico. Desarrollo de las instituciones. Tipos de instituciones. Características, funciones y disfunciones de las instituciones básicas. Interrelación de las instituciones. Organizaciones formales y burocráticas. La familia. Bibliografía específica: - A. Giddens, Sociología, cap 18, Alianza Editorial, 6ª edición (en otras ediciones buscar cap. de Organizaciones). - P.B. Horton y Ch.L. Hunt, Sociología, cap 9 Editorial McGraw

Hill, varias ediciones. J. Iglesias et al., La Sociedad desde la Sociología, varias ediciones, cap. 15 y 18 (1ª ed.).

8. LAS INSTITUCIONES POLÍTICAS Y EL PODER (POLÍTICA; GOBIERNO; ESTADO): Diferentes concepciones sobre el poder. Poder y dominación. Legitimidad y autoridad. Los modos de autoridad. Poder y gobierno: las formas de la politeia (Estado, partidos y élites). Bibliografía específica: - A. Giddens, Sociología, cap 22, Alianza Editorial, 6ª edición. - J. Macionis y K. Plummer, Sociología, cap 16, Editorial Prentice Hall, varias ediciones.

9. EDUCACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Enseñanza y sociedad. Desarrollo de las instituciones educativas. Funciones de la educación. Educación y desigualdad: el género, la lengua, el 'currículum oculto'. Comunicación y medios de comunicación. Medios de comunicación de masas / Medios de formación de masas. Bibliografía específica: - A. Giddens, Sociología, cap. 19 y 17, Alianza Editorial, 6ª edición (en otras ediciones buscar cap. de educación y medios de comunicación de masas). - J. Macionis y K. Plummer; Sociología, cap 19 y 21, Editorial Prentice Hall, varias ediciones. - P.B. Horton y Ch.L. Hunt, Sociología, cap.12 ('Desarrollo de las instituciones educativas', 'Funciones de la educación'), Editorial McGraw Hill, varias ediciones. A. Trinidad y J. Gómez, Sociedad, Familia, Educación, cap. 10.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Proceso de Bolonia condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de cuyos aspectos más relevantes ha sido la transición del antiguo esquema de enseñanza tradicional al nuevo modelo de aprendizaje donde el trabajo autónomo del alumno cobra mayor importancia. Por este motivo la metodología implantada en la UFV se lleva a cabo a través del sistema Flipped Classroom (FC) que consiste en un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Desde este modelo las actividades formativas serán las siguientes:

**LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA:** A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación a partir de la preparación previa de las cuestiones a tratar y de las cuestiones para la reflexión que se proponen al finalizar cada lección.

**TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** El número de alumnado programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):** La metodología del ABP se basa en el aprendizaje mediado por la búsqueda, comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos para la resolución de un problema o la respuesta a un interrogante. El alumnado es el responsable de su propio aprendizaje en tanto que el rol del docente es el de guía. Al inicio de una materia, el estudiante no tiene suficientes conocimientos y habilidades que le permitan, en forma efectiva, resolver el problema. El objetivo, en estas etapas, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta (diagnóstico de

necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante progresa en el programa se espera que sea competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (construcción del conocimiento). Y todo ello, trabajando de manera cooperativa.

**GAMIFICACIÓN:** a través de diversos juegos se repasarán contenidos y conceptos para que el alumnado los vaya asimilando de manera dinámica y práctica. Ejemplo de ello serán los estudios de caso, debates y el kahoot.

**INVESTIGACIÓN:** Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

-Sistema de acción tutorial:

A. Tutorías individuales: A discreción de cada estudiante según sus necesidades y tras previa solicitud formal a la profesora. En ellas, como complemento de las clases, se abordarán cuestiones relacionadas con la marcha del curso que permitan al alumno un mejor seguimiento del mismo.

B. Tutorías de grupo: A discreción de los grupos de trabajo formados para hacer las prácticas en clases y tras previa solicitud formal al profesor. Son tutorías pensadas para ahondar en la parte de la signatura más volcada en la discusión y el contraste de pareceres.

**TRABAJO AUTÓNOMO:** el estudio teórico de los contenidos de la asignatura; puesta en relación de los contenidos de las clases teóricas; formación de grupos de estudio que deben dar un seguimiento, como unidades de debate y discusión, a las cuestiones teóricas y prácticas abordadas en clase; actividades complementarias: reseña de uno o varios ensayos histórico-filosóficos que verse sobre alguno de los temas abordados en clase y cuya referencia bibliográfica figure en la bibliografía de la asignatura o haya sido citada por la profesora en clase o tutorías.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Los exámenes se realizarán de manera presencial siempre y cuando la situación sanitaria lo permita, pudiendo ser modificados con el objetivo de cumplir las indicaciones dadas por las autoridades sanitarias.

Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecidos en la Normativa de Evaluación de UFV.

## **DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO**

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO
----------------------	-------------------------------

	PRESENCIAL
60 horas	90 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecciones magistrales participativas</li> <li>-Estudio de casos</li> <li>-Trabajo cooperativo en grupos reducidos</li> <li>-Tutorías 60h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudio personal</li> <li>-Grupo de estudio para la preparación de las prácticas realizadas en clase</li> <li>-Actividades complementarias: reseñas bibliográficas sobre libros de interés 90h</li> </ul>

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Mediar y contribuir a solucionar de forma constructiva conflictos, gestionando de forma adecuada las relaciones interpersonales

Investigar, manejar fuentes y gestionar información

### Competencias específicas

Conocer los fundamentos de la Sociología. Dimensión social del ser humano. Teoría de sistemas

Aplicar los conceptos básicos de la Sociología, especialmente los referidos a los procesos de desviación,

delincuencia, control social, violencia y disciplinamiento social

Conocer y comprender los distintos factores sociales y psico-sociales influyentes en el fenómeno delictivo: ambientes marginales o de exclusión, etc. Diseñar y evaluar estrategias idóneas de intervención con fines preventivos

Conocer la dimensión social del ser humano: procesos de socialización e influencia familiar, escolar, socio-cultural e histórica. Dinámicas de los colectivos y grupos humanos así como las instituciones sociales fundamentales desde el punto de vista de la desigualdad social y la diferencia cultural

Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos políticos y sociales

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante adquiere capacidad de análisis y síntesis, demuestra tener reflexión crítica sobre las materias estudiadas en el Grado

El estudiante cuenta con capacidad de organizarse y planificarse, sabe gestionar la información y demuestra tener iniciativa y espíritu emprendedor

Estudia y comprende las ideas y contenidos principales de las grandes obras de la sociología clásica.

Analiza y conoce la incidencia de la historia en la formación de la sociología en tanto ciencia moderna.

Debate tesis, problemas o proyectos y consigue resultados constructivos que integren y articulen correctamente lo mejor de las posturas expuestas.

Distingue las diferentes relaciones entre el individuo y la sociedad

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA PARA ALUMNADO DE PRIMERA MATRÍCULA: Los requerimientos mínimos para mantener la evaluación continua son: •Haber ejecutado la totalidad de los ejercicios prácticos propuestos en clase y cumplido los requisitos de cada uno para aprobarlos. •Asistir a un mínimo del 80% de las clases. Ponderación de la evaluación continua (mínimo de cuatro en cada parte para hacer la media): - Asistencia y participación (10%). Los criterios de evaluación serán: participación activa en clase, participación en las gamificaciones y demás actividades. - Actividades, prácticas, ejercicios, realizados (y puntuados) en el aula (20%) - Trabajos individuales y/o en grupo (dos trabajos o prácticas) (20%). Los criterios de evaluación serán: Comprensión mediante la composición escrita de la materia teórica y de cada una de las prácticas realizadas. En ambos casos se valorará: - Estructura del trabajo - Calidad de la documentación - Originalidad - Ortografía y Presentación. - Exámenes de contenidos de la asignatura (exámenes final (30%), parcial (10%) y oral (10%)) (50%): Todas las modalidades de exámenes (parcial, final y prueba oral) para el alumnado que haya realizado la evaluación continua versarán sobre los contenidos de la asignatura y los textos trabajados en clase y las lecturas obligatorias. Las pruebas escritas constarán de preguntas de argumentación y desarrollo. Cada una de ellas tendrá el mismo valor. Para la prueba oral, constará de una exposición por parte de los alumnos, seguida de preguntas. Ponderación de las pruebas orales y escritas (mínimo de cuatro para hacer la media con el resto de componentes de la evaluación): 50% de la nota final. Para el alumnado que no hayan realizado la evaluación continua: El

examen final versará sobre los contenidos de la asignatura, las lecturas obligatorias y la bibliografía de referencia. Optarán a Matrícula de Honor el alumnado que, en la media entre los diferentes componentes de la evaluación, obtengan como mínimo un 9,5. Solo podrán optar a Matrícula de Honor el alumnado que haya entregado en la fecha correspondiente todos los trabajos voluntarios propuestos durante el curso. En caso de que haya más alumnado en esta situación que matrículas disponibles, el profesor les convocará a un ejercicio oral o escrito para decidir a quién o quiénes de entre ellos concederles la matrícula. Dicho ejercicio podrá consistir en cualquier pregunta o preguntas sobre todo lo explicado, leído y debatido durante el curso. Al alumnado que deba examinarse en convocatoria extraordinaria, según calendario académico que se puede consultar en la web y hayan realizado la evaluación continua se les guardará la nota de los trabajos realizados durante la evaluación continua. Este alumnado deberá hacer un examen que versará sobre los contenidos de la asignatura, los textos trabajados en clase y las lecturas obligatorias. El alumnado que hayan perdido el derecho a la evaluación continua y deban presentarse a convocatoria extraordinaria, según calendario académico que puede consultarse en la web, realizará un examen que versará sobre los contenidos de la asignatura, las lecturas obligatorias y la bibliografía de referencia. 2.SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN: Este sistema se activará para el alumnado con dispensa de asistencia previa autorización académica, para el alumnado en estancia de intercambio; y para el resto del alumnado en caso de situación extraordinaria. Este alumnado deberá contactar con el profesor obligatoriamente para concertar una tutoría. Su evaluación consistirá, aparte del examen, en la realización de las lecturas obligatorias y los trabajos y prácticas entregados en tiempo y forma. El examen versará sobre los contenidos de la asignatura y las lecturas obligatorias. Los porcentajes establecidos de cara a la nota final serán del 80% examen y 20% trabajos y prácticas, porcentajes que se activarán siempre que se haya llegado a un mínimo de 5 en cada parte. El alumnado de segunda y sucesivas matrículas podrán optar entre los dos sistemas de evaluación. Dependiendo de cuál elijan, serán evaluados y se les aplicarán los porcentajes de evaluación establecidos en cada uno de los dos sistemas. Tanto el modo de evaluación como los porcentajes que forman la nota final correspondientes a cada sistema de evaluación pueden consultarse en las líneas precedentes. Será obligatorio que estos alumnos concierten una cita con el profesor a comienzos de curso para fijar con claridad en virtud de cuál de los dos sistemas van a querer ser evaluados. En el caso de trabajos o ejercicios, así como el trabajo/ensayo final y convocatoria extraordinaria, siempre que haya una redacción, también se valorará la correcta expresión escrita, puntuándose negativamente las faltas de ortografía con un valor de 0,5 puntos por cada falta y 0,01 por cada errata o falta ortográfica en tildes. En el supuesto de que se detecte plagio en alguno de los trabajos -grupales o individuales-, actividades, resolución de casos prácticos etc. conllevaría el suspenso directo de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Giddens, A. & Sutton, P. Sociología 9ª edición

Iglesias de Usell, J. (y otros) La sociedad desde la sociología: una introducción a la sociología general 2018

Macionis, J & Plumer, K. Sociología 4ª edición