

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Criminología
-------------	-----------------------

Rama de Conocimiento:	Ciencias Sociales y Jurídicas
-----------------------	-------------------------------

Facultad/Escuela:	Derecho, Empresa y Gobierno
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Fundamentos de Psicología
-------------	---------------------------

Tipo:	Formación Básica
-------	------------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	6111
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Psicología
----------	------------

Módulo:	Formación Básica y General
---------	----------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Pilar Jerez Villanueva	p.jerez.prof@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

"Fundamentos de psicología" es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte durante el primer semestre en primero de Grado de Criminología. Se enmarca dentro de la materia "Psicología" y consta de 6 créditos ECTS (que implican, aproximadamente, 150 horas de dedicación por parte del alumno. La Psicología se ocupa del estudio y predicción del comportamiento humano. El objetivo de la asignatura es que los alumnos conozcan los

fundamentos psicológicos básicos del funcionamiento del ser humano para ser capaces de entender por qué las personas actuamos como actuamos.

Esta asignatura se desglosa en 8 temas y se centra en una primera aproximación a la Psicología como disciplina científica. La historia de la Psicología como tal es reciente, siendo que, con anterioridad se ha encontrado más próxima a disciplinas como la filosofía. Esta evolución hace del estudio de su historia un tema interesante que será contemplado en esta asignatura.

La Psicología estudia el comportamiento humano a partir de los procesos psicológicos básicos, los cuales serán también presentados como parte de los contenidos de esta materia, sin olvidar que el ser humano es un ser en el que se integran complejas dimensiones psicológicas, biológicas, sociales, emocionales y espirituales. La comprensión del ser humano desde esta perspectiva integral es esencial para la formación como criminólogo, especialmente en este primer curso, el cual asienta la base de todos los demás, al permitir una visión compleja y multidimensional del hecho delictivo y sus implicaciones, enriqueciendo la práctica de los y las estudiantes como futuros profesionales de esta disciplina.

## OBJETIVO

Lograr que el alumno/a conozca los principales fundamentos de la psicología, su historia, sus bases biológicas y los procesos psicológicos básicos intervinientes en el comportamiento humano, de manera que le permita alcanzar una comprensión integral de la naturaleza humana desde todas sus dimensiones y una explicación del hecho delictivo más completa y objetiva.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos específicos previos.

## CONTENIDOS

Tema 1. La Psicología como ciencia. Evolución histórica  
Tema 2. Cerebro y conducta. Bases Biológicas  
Tema 3. Personalidad  
Tema 4. Motivación  
Tema 5. Emoción  
Tema 6. Memoria y aprendizaje  
Tema 7. Comunicación y gestión de conflictos

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

El Proceso de Bolonia condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de cuyos aspectos más relevantes ha sido la transición del antiguo esquema de enseñanza tradicional al nuevo modelo de aprendizaje donde el trabajo autónomo del alumno cobra mayor importancia. Por este motivo la metodología implantada en la UFV se lleva a cabo a través del sistema FLIPPED CLASSROOM (FC) o CLASE INVERTIDA, que consiste en un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula, especialmente antes de que se expongan los contenidos en cuestión, y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para resolver dudas, afianzar conceptos, facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA. A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa se busca que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación, la reflexión y el debate, potenciando el aprendizaje a través de

la interiorización de los contenidos. Esta metodología será de gran importancia como ACTIVIDAD PRESENCIAL O SÍNCRONA.

**TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** el número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. Slavin y Johnson (1999) entienden el trabajo cooperativo como una forma de aprendizaje conjunta basado en el trabajo compartido en pequeños grupos, en los que el éxito consiste en aprender algo como equipo, no sólo en hacer algo como equipo. Esta fórmula pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo. Además, permite potenciar las sinergias de las capacidades y conocimientos de las diferentes personas integrantes de los grupos, maximizando los resultados de aprendizaje que logran una cualidad diferente a la alcanzada únicamente desde la interacción ponente-aprendiz.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):** La metodología del ABP se basa en el aprendizaje mediado por la búsqueda, comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos para la resolución de un problema o la respuesta a un interrogante. A partir de la propuesta de un problema nuevo, del que los estudiantes carecen de formación específica previa, deberán buscar soluciones nuevas, que serán creadas desde la intuición proveniente del conocimiento previo, y la creatividad generada por la mente abierta, libre de sesgos.

**APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA LENGUA ESCRITA:** el aprendizaje es un proceso mediado por instrumentos; la mano, el papel y el bolígrafo lo son. El aprendizaje exclusivamente por exposición directa es débil y efímero; por contra, la traducción del mensaje recibido a la propia expresión "sella" tal aprendizaje y genera conexiones más firmes e indelebles. La reproducción por escrito de los contenidos curriculares ayuda a organizar y comprender tal información, así como a crear nuevos significados. La solicitud de creación de apuntes al alumnado se convierte así en metodología de aprendizaje innovadora, no por novedosa, sino por tratarse de una práctica clásica en desuso que debe ser recuperada como instrumento de potenciación del aprendizaje y también como fórmula para estimular el uso correcto de la gramática y la ortografía.

**INVESTIGACIÓN:** Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones. Esta metodología requiere de un TRABAJO AUTÓNOMO O ASÍNCRONO del alumno, individual o grupal.

**TUTORÍAS** tanto individuales como grupales, a petición del alumno o bien de la profesora. Esta parte de la metodología cobra especial importancia en el primer curso del Grado.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

Mediar y contribuir a solucionar de forma constructiva conflictos, gestionando de forma adecuada las relaciones interpersonales

Investigar, manejar fuentes y gestionar información

### **Competencias específicas**

Conocer la dignidad y dimensiones de la persona para comprender al hombre en el fenómeno delictivo

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y su relación con las funciones psicológicas. Interacción de los factores individuales con procesos sociales y psicológicos y su aplicación práctica

Relacionar los conocimientos de los procesos cognitivos y del desarrollo de la personalidad con la investigación y estudio de la conducta criminal.

Obtener una visión global de la Psicología como disciplina propia de las ciencias sociales y de la salud.

Alcanzar un conocimiento abierto de los procesos psicológicos básicos y sus implicaciones en todas las esferas del comportamiento humano.

Interiorizar el vocabulario específico propio de la Psicología.

Relacionar los conocimientos de los procesos básicos y del desarrollo de la personalidad con la investigación y estudio de la conducta criminal.

Comprender las implicaciones del delito desde una dimensión integral bio-psico-social, así como reflexionar sobre su posible rol como profesional en el mismo.

Aprender a interrelacionar la fenomenología de esta disciplina integrándolo, en el conocimiento previo intuitivo y transformándolo en conocimiento científico.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Obtiene una visión y comprensión global de la Psicología como disciplina propia de las ciencias sociales y de la salud.

Alcanza un conocimiento abierto de los procesos psicológicos básicos y sus implicaciones en todas las esferas del comportamiento humano.

Interioriza el vocabulario específico propio de la Psicología

Relaciona los conocimientos de los procesos básicos y del desarrollo de la personalidad con la investigación y estudio de la conducta criminal.

Comprende las implicaciones del delito desde una dimensión integral bio-psico-social, así como reflexionar sobre su posible rol como profesional en el mismo.

Aprende a interrelacionar la fenomenología de esta disciplina integrándolo, en el conocimiento previo intuitivo y transformándolo en conocimiento científico.

Conoce los fundamentos biológicos de la conducta humana y su relación con las funciones psicológicas. Interacción de los factores individuales con procesos sociales y psicológicos y su aplicación práctica

Relaciona los conocimientos de los procesos cognitivos y del desarrollo de la personalidad con la investigación y estudio de la conducta criminal.

Reflexiona sobre la dignidad de la persona para comprender el hecho delictivo

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, el simple hecho de asistir no garantiza la superación positiva de la asignatura. Se pide compromiso y participación proactiva.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO**

Esta asignatura será evaluada según los siguientes criterios:

- **Evaluación Final (oral y/o escrita):** 70% de la nota final.
- **Presentación del Trabajo Individual y/o Grupal:** 15% de la nota final
- **Actividades diarias y ejercicios:** 10% de la nota final
- **Asistencia y participación activa:** 5 % de la nota final. Se valorará, la asistencia a clase con **actitud respetuosa y no disruptiva**, más la implicación en las actividades diarias. Presentación de los apuntes personales (escritura manual) sobre los contenidos de la asignatura, los cuales deberán ser tomados a lo largo del curso.

Será obligatorio obtener una calificación mínima de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO (ALUMNOS DE 2ª O MÁS MATRÍCULAS Y ALUMNOS CON DISPENSA ACADÉMICA):**

- **Examen:** 70% de la nota final.
- **Trabajos individuales y/o grupales:** 20% de la nota final
- **Actividades diarias y ejercicios:** 10% de la nota final

El alumno o alumna que se encuentre en este sistema de evaluación deberá presentar los trabajos o casos prácticos señalados por la profesora, y siempre será responsabilidad del alumno establecer contacto con la profesora para conocer la naturaleza de dicho trabajo, el cual deberá ser presentado antes del fin de las clases. En caso de suspender la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, para la **Convocatoria Extraordinaria** el alumno/a deberá presentar los trabajos suspensos, realizar el examen o someterse a las pruebas necesarias establecidas por la profesora para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Las faltas de ortografía, así como la correcta redacción en el caso de pruebas y/o trabajos escritos, serán tenidas en cuenta en la calificación de la Evaluación Final, a criterio de la profesora.

Las **conductas de plagio**, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

**MATRICULA DE HONOR:** es facultad exclusiva de la profesora de esta asignatura conceder o no esta distinción, como reconocimiento de la excelencia, conforme a los criterios de la normativa académica y siempre que el estudiante haya demostrado una especial proactividad, dominio de la materia, capacidad de interrelación con el resto de disciplinas del Grado, capacidad de investigación autónoma, etc.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **Básica**

Coon, D. y Mitterer, J.O. Fundamentos de Psicología. El acceso a la mente y la conducta (12ª ed.) 2010

Soletto, V. Fundamentos de la Psicología. Manual Autoinformativo 2016

### **Complementaria**

Conde y Pastor, M. Introducción a la Psicología: una aproximación a la criminología 2023

Delgado Losada, M.L. Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud 2014

Goleman, D. El cerebro y la Inteligencia Emocional 2016