

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Título Propio de Formación Superior en Ingeniería en Sistemas Industriales		
Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura		
Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior		
Asignatura:	Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona		
Tipo:	Propia Obligatoria	Créditos ECTS:	9
Curso:	1	Código:	57512
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	225		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Patricia Castaño Muñoz	p.castano.prof@ufv.es
José María Alejos Bermejo	jm.alejos@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona, es una oportunidad para que el alumno de primero comience a hacer de su etapa universitaria algo verdaderamente extraordinario. Busca principalmente hacer consciente al alumno de que él es el protagonista de estos años que tiene por delante y depende de él en gran parte que cada curso sea un "escalón" en su formación integral como universitario y como futuro profesional.

Esta asignatura también pretende que el alumno descubra y despliegue una serie de habilidades, comportamientos, actitudes y competencias que le permitan aprovechar de forma transversal el resto de los ámbitos universitarios, tanto académicos como extra-académicos, para así llegar a su etapa profesional preparado para afrontar los retos que se le planteen ejerciendo un liderazgo creativo altamente transformador que genere un impacto positivo en su entorno.

Mediante esta asignatura el alumno desarrollará la capacidad de conocerse a sí mismo y trabajar en los diferentes ámbitos de la persona, como son la inteligencia, voluntad, afectividad y las relaciones sociales, tanto de forma personal como en equipo. La asignatura proporciona al alumno la toma de conciencia del significado de "liderazgo" y le permite desarrollar habilidades para ejercer un liderazgo creativo.

Partiendo de la experiencia vital concreta de los alumnos de 1º de Grado, la asignatura ofrece al alumno los conocimientos teóricos que le permitirán discernir y profundizar en su vocación universitaria y profesional, y le invitará a mirar su propia experiencia universitaria como un "entorno de aprendizaje crítico natural", en el que conocerá y practicará las herramientas de trabajo universitario que le permitirán desenvolverse diligentemente durante su carrera y en su futuro personal y profesional.

OBJETIVO

El objetivo de la asignatura consiste en profundizar en el conocimiento que de sí mismo tiene el alumno, reconociendo los hábitos que debe formar en las diferentes dimensiones de la persona para fomentar la madurez personal. Descubrir y confrontarse personalmente con el sentido que tiene la etapa universitaria en su vida y el valor de la cultura universitaria: búsqueda comunitaria del saber, sensibilidad hacia la teoría y el despliegue de la acción creativa, la formación integral y el liderazgo personal y social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se necesitan conocimientos previos

CONTENIDOS

Tema 1. Introducción

Tema 2. ¿Yo, aquí y ahora, por qué? Misión de la universidad.

Tema 3. Las competencias

Tema 4. La vida intelectual I: A hombros de gigantes (fuentes y documentación)

Tema 5. Liderazgo intrapersonal.

Tema 6. Taller: Pronunciar mi palabra par el mundo (escritura académica)

Tema 7. Trabajo en equipo.

Tema 8. ¿Pensar con rigor para vivir creativamente?

Tema 9. Habilidades Comunicativas: el encuentro.

Tema 10. La vida intelectual II: Exploradores de mundos (lectura y estudio)

Tema 11. Liderazgo Creativo interpersonal

Tema 12. Gestión y optimización del tiempo

Tema 13. Taller: La forma del carácter (oratoria y debate)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología seguida en esta asignatura está dirigida a conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumno de los conceptos y técnicas fundamentales de la materia. Por ese motivo se combinan lecciones expositivas con seminarios, talleres y presentación de trabajos, de manera que se favorezca la participación del alumno y la interacción alumno-profesor y alumno-alumno como vía para fomentar el aprendizaje colaborativo y la capacidad de autoaprendizaje, todo ello mediante estrategias de resolución de problemas y metodologías de intervención. Las actividades no presenciales, que pueden ser tanto de tipo individual como colectivo, serán supervisadas por el profesor en clases y tutorías, tanto individuales como de grupo, estando encaminadas a favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Actividades presenciales:

- **Lección expositiva:** El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Mediante lecciones magistrales el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Después de cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.
- **Seminarios:** trabajo por pequeños grupos para poner en prácticas aspectos trabajados en las lecciones magistrales. Discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.
- **Taller:** el alumno realizará un proyecto en equipo (Proyecto Transversal), que presentará de forma oral y escrita, relacionado con la formación universitaria y profesional que responde a lo trabajado en clase y en las tutorías. análisis y reflexión en grupo de casos prácticos que facilitan la asimilación del contenido teórico.
- **Presentación de Trabajos:** exposición de trabajos sobre la personalidad de diferentes referentes, entre otros.
- **Tutorías:** individual y en grupo para llevar a la vida personal y de forma práctica los contenidos teóricos. Facilita el desarrollo del proyecto final del alumno. seis tutorías, distribuidas a lo largo del curso.
- **Evaluación:** El alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

Trabajo autónomo:

- **Estudio y Trabajo individual:** el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales y actuar sobre ellas. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases. Estudio de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones magistrales. A partir de ellas, deberá trabajar la documentación de cada tema como complemento a la lección magistral. Por último, deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático elaborando una ficha-trabajo de los mismos.
- **Trabajo en grupo:** el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los temas de la asignatura. El trabajo en grupo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y clarificación y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase. también realizará un trabajo en grupo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema, trabajar en los foros de reflexión abiertos para su trabajo de grupo y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
90 horas	135 horas
Lección Expositiva 30h Taller 40h Presentación de Trabajos 4h Seminarios 4h Tutorías 6h Evaluación 6h	Estudio y Trabajo Individual 58h Trabajo en Grupo 77h

COMPETENCIAS

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida y potenciar la comunicación interpersonal e intercultural desde una actitud de diálogo, respeto y compromiso personal y social hacia uno mismo y hacia los demás, interpretando cualquier información o realidad que se presente y contrastándola con una concepción propia acerca de la verdad y del sentido de la existencia.

Capacidad intelectual de razonamiento analítico y sintético, teórico y práctico, de reflexión y crítica, y su aplicación en el reconocimiento de las manifestaciones más señaladas del patrimonio cultural de occidente

Capacidad para comprender las dimensiones fundamentales del ser humano, así como su realización práctica en una actitud de diálogo y de forma constructiva en relación con la verdad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconocerse a sí mismos tanto en su formación como en su acción universitaria y profesional

Descubrir en la metodología universitaria el camino y el entrenamiento necesarios para descubrir y llegar a ser quien quieren ser.

Aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos en lo que hacen y en cómo lo hacen.

Aplicar técnicas de trabajo intelectual y comunicación fundamentales para el ejercicio de la I.Industrial

Diseñar y ejecutar un proyecto universitario en equipo que responda a los objetivos propuestos en la asignatura

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA

Requisitos mínimos necesarios:

1. Asistir al menos al 80% de las clases, seminarios y tutorías.
2. En todos los bloques evaluables es necesario obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10.
3. El plagio y el uso de fuentes no referenciadas en los trabajos y exposiciones supone el suspenso en la presente convocatoria de la asignatura y la notificación de esa falta grave a las autoridades académicas, para que tomen las medidas pertinentes.
4. Las faltas de ortografía o gramaticales y la mala sintaxis en los ejercicios escritos conllevan el suspenso de dicho ejercicio.
5. Cumplir con las fechas y horas de entrega.

PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

1. Prueba práctico-teoría (70%) consistente en:

- Prueba de contenidos (40%)

- Proyecto transversal (30%)

2. Mentorías personales (25%)

3 participación activa (5%). Para optar a este 5% es requisito imprescindible haber asistido como mínimo al 80%

de las sesiones. En caso contrario este tipo de prueba se calificará con 0 puntos.

La nota mínima en cada uno de los apartados debe ser igual o superior a 4 puntos sobre 10.

Los alumnos que, por razones justificadas y aceptadas por la sudirección de ordenación académica del grado no puedan asistir a clase de forma habitual, sí deberán estar presentes al menos en la mentorías (horario personalizable) y las presentaciones periódicas del proyecto transversal y otros trabajos a presentar. También solicitarán un seguimiento en base a un plan de tutorías adaptado para cada alumno con el fin de conseguir la evaluación de participación activa (5%).

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que cursen la asignatura en convocatoria extraordinaria tendrán que examinarse de los bloques no superados en la convocatoria ordinaria. Si un alumno no obtiene más de un 4 sobre 10 en Mentorías, no se guardarán las notas obtenidas durante el curso y tendrá que examinarse de toda la asignatura en la convocatoria extraordinaria.

PORCENTAJES DE EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

1. Prueba práctico-teoría (70%) consistente en:
2. Mentorías personales (25%)
- 3 participación activa (5%).

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

FRANKL, Victor. El hombre en busca de sentido. Herder, 1999.

LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino. Navarra, 2004.

POLAINO, Aquilino. Aprender a escuchar. Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

ABELLÁN-GARCÍA, A; FAYOS, R; y ÁLVAREZ, JJ., "Ser universitario", Manual de referencia disponible en el Aula Virtual

ORTEGA Y GASSET, José, Misión de la Universidad, Alianza, Madrid, 1999

SAINT-EXUPERY, Antoine, El principito, Alianza, Madrid, 1996

Complementaria

EISENBERG, N. Y STRAYER, J. La Empatía y su desarrollo. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1992.

GUARDINI, Romano. Una ética para nuestro tiempo. Ediciones Cristiandad, Madrid, 1970.

GUENARD, Tim. Más fuerte que el odio. Gedisa,....

GUITTON, Jean. El trabajo intelectual. Rialp, Madrid, 1999.

ORTIZ, José M^a. Madurar profesionalmente. Pearson Educación, Madrid, 2005.

ROJAS, Enrique. La conquista de la voluntad. Temas de Hoy, 1994.

SALMURRI, F. Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones. Paidós, Barcelona, 2004.

SEGURA, M. Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea, Madrid, 2003.

COVEY, Stephen R. "El 8º Hábito". Paidos, Barcelona, 2005.