

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ingeniería en Sistemas Industriales
-------------	--

Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura
-----------------------	---------------------------

Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior
-------------------	------------------------------

Asignatura:	La Cuestión de Dios en la Era Digital
-------------	---------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	5734
---------	------

Periodo docente:	Octavo semestre
------------------	-----------------

Materia:	Desarrollo Personal y Formación Humanística
----------	---

Módulo:	Formación Integral del Ingeniero
---------	----------------------------------

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Amerigo María Barzaghi	amerigo.barzaghi@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una reflexión acerca del sentido de la existencia humana, del hombre como ser naturalmente religioso y de la importancia del hecho religioso en la biografía y la cultura humanas. Busca comprender la posible relación entre fe y razón, obtener conocimientos básicos de historia comparada de las religiones, valorar la importancia de la libertad y la tolerancia religiosas y, en particular, conocer la fe bíblica en sus fuentes y los fundamentos de la doctrina cristiana.

Se ha tenido en cuenta la misión de la UFV, desde la cual ha sido repensada esta guía docente.

OBJETIVO

Plantear la pregunta por el sentido último de la vida que nos lleva a la cuestión de Dios y examinar las respuestas más comunes a esta problemática (en los órdenes de la razón y de la fe) así como las implicaciones que de ella se siguen para el hombre del siglo XXI.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren

CONTENIDOS

BLOQUE I. Religión, filosofía, teología

TEMA 1. Qué es la religión

TEMA 2. Qué es la filosofía

TEMA 3. Qué es la teología

TEMA 4. La religión y la teología

TEMA 5. Filosofía y teología frente a las grandes preguntas del ser humano

TEMA 6. La relación entre filosofía y teología

BLOQUE II. La esencia del cristianismo. Análisis del credo apostólico

TEMA 1. Dios

TEMA 2. Jesús

TEMA 3. El Espíritu y la Iglesia

BLOQUE III. El dialogo entre ciencia y teología

TEMA 1. Visión general

TEMA 2. Teoría evolutiva y teología cristiana

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combina la lección magistral con la realización de comentarios de texto y de ponencias en común en clase acerca de las cuestiones fundamentales de la asignatura desde el reclamo continuo a la honestidad intelectual tanto del alumno como del profesor. Se buscará siempre mantener un planteamiento general propositivo y provocador, con un respeto absoluto a la libertad de conciencia del alumno y a su momento vital, intentando ayudarlo en la comprensión de los temas tratados con ejemplos concretos especialmente de carácter experiencial y con videos extraídos de Internet de fuentes serias y rigurosas.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades

sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas
Lección expositiva 42h Talleres o Seminarios 14h Evaluación 4h	Estudio individual 60h Investigación bibliográfica 5h Preparación de comentarios de texto 10h Realización de trabajos de carácter autónomo 15h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida y potenciar la comunicación interpersonal e intercultural desde una actitud de diálogo, respeto y compromiso personal y social hacia uno mismo y hacia los demás, interpretando cualquier información o realidad que se presente y contrastándola con una concepción propia acerca de la verdad y del sentido de la existencia.

Competencias específicas

Capacidad para comprender las dimensiones fundamentales del ser humano, así como su realización práctica en una actitud de diálogo y de forma constructiva en relación con la verdad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar sobre la situación del hombre frente al misterio de su existencia y la importancia de la dimensión

trascendente de la persona en el marco de un proyecto educativo de formación integral.

Presentar ejemplos que muestren que la inquietud religiosa es inherente a todo ser humano como la manifestación más profunda de su anhelo de verdad y de sentido.

Explicar el modo en que razón y fe pueden ser instrumentos complementarios de aproximación a la verdad.

Juzgar críticamente las principales respuestas que el hombre ha dado a las grandes preguntas a lo largo de la historia y cómo han tenido expresión en el ámbito social.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen teórico, 100% de la calificación final.

Sistema de evaluación alternativo en casos COVID: examen online.

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: asistir al menos al 80% de las clases; aprobar el examen final con un mínimo de 5/10.

Alumnos repetidores: los alumnos repetidores de la asignatura deberán ponerse en contacto, al comienzo del curso, por medio de correo electrónico, con el profesor.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Daniélou J., Dios y nosotros, Ediciones Cristiandad, Madrid 2003.

Guardini R., La esencia del cristianismo, Cristiandad, Madrid 2006.

Ratzinger J., Introducción al cristianismo. Lecciones sobre el credo apostólico, Ediciones Sígueme, Salamanca 2016.

Complementaria

Balthasar H. U. von, Sólo el amor es digno de fe, Ediciones Sígueme, Salamanca 2018.

Barth K., Esbozo de dogmática, Editorial Sal Terrae, Santander 2000.

Brooke J. H., Ciencia y religión. Perspectivas históricas, Editorial Sal Terrae – U. P. Comillas, Santander – Madrid 2016.

Gibellini R. (ed.), Antología teológica del siglo XX, Editorial Sal Terrae, Santander 2012.