

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Ingeniería en Sistemas Industriales		
Rama de Conocimiento:	Ingeniería y Arquitectura		
Facultad/Escuela:	Escuela Politécnica Superior		
Asignatura:	Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	9
Curso:	1	Código:	5712
Periodo docente:	Primer-Segundo semestre		
Materia:	Desarrollo Personal y Formación Humanística		
Módulo:	Formación Integral del Ingeniero		
Tipo de enseñanza:	Presencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	225		

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Priego González de Canales	MARIA.PRIEGO@UFV.ES
María Fernanda Gambarini Duarte	m.gambarini@ufv.es
Javier Luna Calvera	javier.luna@ufv.es
Patricia Castaño Muñoz	p.castano.prof@ufv.es
Alberto Celedonio Fernández Bravo Martín	a.fernandezbravo@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

--

La asignatura Gestión del Conocimiento y Habilidades de la Persona, es una oportunidad para que el alumno de primero comience a hacer de su etapa universitaria algo verdaderamente extraordinario. Busca principalmente hacer consciente al alumno de que él es el protagonista de estos años que tiene por delante y depende de él en gran parte que cada curso sea un "escalón" en su formación integral como universitario y como futuro profesional.

Esta asignatura también pretende que el alumno descubra y despliegue una serie de habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan aprovechar de forma transversal el resto de los ámbitos universitarios, tanto académicos como extra-académicos, para así llegar a su etapa profesional preparado para afrontar los retos que se le planteen ejerciendo un liderazgo creativo altamente transformador que genere un impacto positivo en su entorno.

## OBJETIVO

El objetivo de la asignatura consiste en profundizar en el conocimiento que de sí mismo tiene el alumno, reconociendo los hábitos que debe formar en las diferentes dimensiones de la persona para fomentar la madurez personal. Descubrir y confrontarse personalmente con el sentido que tiene la etapa universitaria en su vida y el valor de la cultura universitaria: búsqueda comunitaria del saber, sensibilidad hacia la teoría y el despliegue de la acción creativa, la formación integral y el liderazgo personal y social.

Los fines específicos de la asignatura son:

- Que el alumno forme la mirada profunda y posibilitadora sobre la realidad
- Que el alumno amplíe el conocimiento de sí mismo, como persona y como universitario
- Que el alumno descubra la importancia de trabajar en equipo
- Que el alumno inicie la adquisición de la competencia de comunicación
- Que el alumno descubra la importancia de comprometerse con su desarrollo personal
- Que el alumno descubra la misión y origen de la institución universitaria
- Que el alumno conozca los fundamentos del liderazgo creativo

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los correspondientes al Grado.

## CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción  
Unidad 2. Yo, aquí y ahora, ¿por qué? Misión de la Universidad  
Unidad 3. Las competencias  
- 3.1. Adquisición de las competencias  
- 3.2. Pilares de las Competencias  
Unidad 4. La vida intelectual I: a hombros de gigantes (fuentes y documentación)  
Unidad 5. Estilos de Aprendizaje.  
Unidad 6. Liderazgo intrapersonal  
Unidad 7. Taller: Pronunciar mi palabra para el mundo (escritura académica)  
Unidad 8. Trabajo en/de equipo  
Unidad 9. ¿Pensar con rigor para vivir creativamente?  
Unidad 10. Habilidades Comunicativas: el encuentro.  
Unidad 11. La vida intelectual II: Exploradores de mundos (lectura y estudio)  
Unidad 12. Liderazgo Creativo y Servicial  
Unidad 13. Gestión y optimización del tiempo  
Unidad 14. Taller: La forma del carácter (oratoria y debate).  
Unidad 15. La comunicación. Empatía y Asertividad.  
Unidad 16. Gestión de Conflictos.  
Unidad 17: Toma de Decisiones.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología seguida en esta asignatura está dirigida a conseguir un aprendizaje significativo por parte del alumno de los conceptos y técnicas fundamentales de la materia. Por ese motivo se combinan lecciones expositivas con seminarios, talleres y presentación de trabajos, de manera que se favorezca la participación del alumno y la interacción alumno-profesor y alumno-alumno como vía para fomentar el aprendizaje colaborativo y la capacidad de autoaprendizaje, todo ello mediante estrategias de resolución de problemas y metodologías de intervención. Las actividades no presenciales, que pueden ser tanto de tipo individual como colectivo, serán supervisadas por el profesor en clases y tutorías, tanto individuales como de grupo, estando encaminadas a favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Actividades presenciales:

- Lección expositiva: El profesor presentará cada uno de los temas: lo que se va a tratar, las lecturas y actividades obligatorias, la bibliografía complementaria y los ejercicios de evaluación y auto-evaluación; el alumno debe planificar su aprendizaje de cada tema. Mediante lecciones magistrales el profesor dará las claves para interpretar y abordar la reflexión sobre cada uno de los temas de la asignatura. Después de cada lección magistral habrá coloquios, grupos de discusión o incluso debates reglados sobre las cuestiones planteadas.
- Seminarios: trabajo por pequeños grupos para poner en prácticas aspectos trabajados en las lecciones magistrales. Discusiones individuales y colectivas, con o sin roles asignados que, partiendo de una preparación previa, buscan fomentar el diálogo constructivo.
- Taller: el alumno realizará un proyecto en equipo (Proyecto Transversal), que presentará de forma oral y escrita, relacionado con la formación universitaria y profesional que responde a lo trabajado en clase y en las tutorías. análisis y reflexión en grupo de casos prácticos que facilitan la asimilación del contenido teórico.
- Presentación de Trabajos: exposición de trabajos sobre la personalidad de diferentes referentes, entre otros.
- Tutorías: individual y en grupo para llevar a la vida personal y de forma práctica los contenidos teóricos. Facilita el desarrollo del proyecto final del alumno. seis tutorías, distribuidas a lo largo del curso.
- Evaluación: El alumno será informado de los criterios de evaluación de cada actividad, de su calificación en cada una de ellas y recibirá orientaciones de cómo mejorar su aprendizaje y rendimiento.

Trabajo autónomo:

- Estudio y Trabajo individual: el profesor fomentará el trabajo individual del alumno orientado al conocimiento de sí mismo para identificar las fortalezas y debilidades personales y actuar sobre ellas. A través de las tutorías el alumno recibirá las pautas para orientar el trabajo individual práctico de los contenidos teóricos que se verán en las clases. Estudio de los contenidos de la asignatura. La primera fuente, orientadora, serán sus apuntes sobre las lecciones magistrales. A partir de ellas, deberá trabajar la documentación de cada tema como complemento a la lección magistral. Por último, deberá trabajar los libros o textos propuestos en cada bloque temático elaborando

una ficha-trabajo de los mismos.

•Trabajo en grupo: el profesor organizará grupos de trabajo entre los alumnos para profundizar en alguno de los temas de la asignatura. El trabajo en grupo implica el estudio comunitario de diversos documentos, su discusión y clarificación y la elaboración de una memoria de conclusiones, así como la participación en debates reglados en clase. también realizará un trabajo en grupo virtual en red: el alumno deberá seguir las actividades propuestas en el Aula Virtual, consultar apuntes, descargar los documentos de cada tema, trabajar en los foros de reflexión abiertos para su trabajo de grupo y publicar las conclusiones de los seminarios y de las actividades complementarias.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
90 horas	135 horas
Tutorías 6h Evaluación 5h Clases Expositivas 70h Seminarios 9h	Trabajos debates-Trabajo en equipo 90h Estudio Teórico Práctico 20h Preparación seminarios 25h

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida y

potenciar la comunicación interpersonal e intercultural desde una actitud de dialogo, respeto y compromiso personal y social hacia uno mismo y hacia los demás, interpretando cualquier información o realidad que se presente y contrastándola con una concepción propia acerca de la verdad y del sentido de la existencia.

### Competencias específicas

Capacidad para comprender las dimensiones fundamentales del ser humano, así como su realización práctica en una actitud de diálogo y de forma constructiva en relación con la verdad

Cultivar una actitud de inquietud intelectual y de búsqueda de la verdad en todos los ámbitos de la vida y potenciar la comunicación interpersonal e intercultural desde una actitud de diálogo, respeto y compromiso personal y social hacia uno mismo y hacia los demás, interpretando cualquier información o realidad que se presente y contrastándola con una concepción propia acerca de la verdad y del sentido de la existencia.

Trabajar en equipo de manera colaborativa y por roles, adquiriendo la responsabilidad individual y como equipo.

Adquirir las capacidades de análisis y auto crítica personal que conducen al desarrollo personal.

Capacidad intelectual de razonamiento analítico y sintético, teórico y práctico, de reflexión y crítica, y su aplicación en el reconocimiento de las manifestaciones más señaladas del patrimonio cultural de occidente.

Capacidad para comprender las dimensiones fundamentales del ser humano, así como su realización práctica en una actitud de diálogo y de forma constructiva en relación con la verdad.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer los diferentes aspectos del trabajo en equipo y llevarlo a la práctica a través del proyecto transversal.

Conocer, desarrollar y reconocer a través del proyecto transversal las diferentes formas de resolución de conflictos.

Comunicación eficaz oral y escrita.

Capacidad de realizar razonamientos analíticos y sintéticos, teóricos y prácticos, de reflexión y críticos, con aplicación en su entorno profesional e impacto social

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

#### I. SISTEMA DE EVALUACIÓN ORDINARIO:

Según la normativa interna de la UFV, la asistencia a clase es obligatoria.

Primer Cuatrimestre (40%)

1. Pruebas práctico-teóricas (30%)
2. Talleres e inicio del proyecto transversal (5%)
3. Participación en el aula (5%)

Segundo Cuatrimestre (60%)

1. Prueba práctico-teórica (15%)
2. Mentorías personales (25%)
3. Proyecto Transversal (20%)

Los alumnos que superen con una nota de 5 o más el primer cuatrimestre, no tendrán que presentar esa parte en la evaluación de la convocatoria ordinaria (mayo). Si no alcanzan esa nota, se presentarían en la convocatoria ordinaria con todos los contenidos de la asignatura.

El proceso de mentorías es esencial para aprobar la asignatura. Si el proceso no se ha realizado con normalidad durante el curso, y el alumno no obtiene una nota final igual o superior a 5, la asignatura se considerará suspensa y deberá cursarse nuevamente.

Si no se alcanza una nota media de 5 o superior en el proyecto transversal, el alumno deberá presentar de nuevo el proyecto transversal con las mejoras indicadas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Los alumnos que, por razones justificadas y aceptadas por la dirección de ordenación académica del grado, no puedan asistir a clase de forma habitual, sí deberán estar presentes al menos en las mentorías (horario personalizable) y las presentaciones periódicas del proyecto transversal y otros trabajos a presentar. También solicitarán un seguimiento en base a un plan de tutorías adaptado para cada alumno con el fin de conseguir la evaluación de los trabajos orales y escritos en clase (10% del primer cuatrimestre y 15% del segundo cuatrimestre).

II: SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO. (alumnos de 2º o más matrículas, alumnos de intercambio y aquellos con Dispensa académica):

Prueba práctico-teórica (45%)  
Presentación y defensa del portafolio de mentorías (25%)  
Proyecto transversal (25%)  
Participación en el aula (5%)

Para alumnos de 1º matrícula: Se acogerán al sistema de evaluación ordinario. Será necesario obtener una calificación de 5 en todos los apartados descritos anteriormente para poder aprobar la asignatura. En el caso de suspender la asignatura en convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria el alumno deberá someterse a las pruebas necesarias marcadas por el profesor para superar cada una de las partes suspensas, guardándose la nota de las partes aprobadas.

Para alumnos de 2º o más matrículas: Se podrán acoger al sistema de evaluación ordinario o al sistema de evaluación alternativo, previo acuerdo con el profesor al inicio de la asignatura, y siempre que se haya cursado la asignatura de forma presencial previamente.

Para alumnos de Estancias de Intercambio que no tienen la asignatura convalidada: Se acogerán al sistema alternativo de evaluación, siendo su obligación el conocimiento del mismo.

Para alumnos con Dispensa Académica: Según normativa de la UFV, la dispensa académica supone la autorización del director de la titulación para que un alumno en 1ª matrícula se someta al sistema alternativo de evaluación. Será concedida con carácter extraordinario en aquellos casos debidamente justificados, previa solicitud del alumno a la Dirección de la titulación.

La evaluación de la asignatura tanto en distribución de pesos como tipos de pruebas pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias. Los exámenes siempre serán presenciales.

### III. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La nota final de la asignatura se compone de:

1. Prueba global de contenidos y de evaluación de adquisición de competencias: 45%.
2. Presentación de proyecto transversal adaptado: 30%.
3. Evaluación de contenidos y presentación de portafolio de mentoría: 25%.

Atención: La nota mínima en cada uno de los apartados que componen los distintos medios de evaluación, debe ser, al menos, de 5 puntos sobre 10.

### IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA, COVID:

1. Se dará en caso de que la docencia sea impartida exclusivamente en remoto por razones de seguridad sanitaria.
2. Se mantiene el sistema de evaluación.

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecidos en la Normativa de Evaluación de Convivencia de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

COVEY, STEPHEN. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós, Barcelona, 1997.

LUCAS LUCAS, Ramón .Horizonte vertical. BAC ,Madrid 2008

FISHER, Robert. El caballero de la armadura oxidada. Obelisco.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. Kairos, Barcelona, 1996.

LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Descubrir la grandeza de la vida. Verbo Divino. Navarra, 2004.

LUCAS LUCAS, Ramón. Explícame la persona. Edizione Art. 2010.

POLAINO, Aquilino. Aprender a escuchar. Planeta Testimonio, Barcelona, 2008.

## **Complementaria**

EISENBERG, N. Y STRAYER, J. La Empatía y su desarrollo. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1992.

GUARDINI, Romano. Una ética para nuestro tiempo. Ediciones Cristiandad, Madrid, 1970.

GUENARD, Tim. Más fuerte que el odio. Gedisa,....

GUITTON, Jean. El trabajo intelectual. Rialp, Madrid, 1999.

LUCAS, Ramón. El hombre, espíritu encarnado. Ediciones Sígueme, Salamanca 2005.

MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. La buena educación. Anthropos, Barcelona, 2007.

ORTIZ, José M<sup>a</sup>. Madurar profesionalmente. Pearson Educación, Madrid, 2005.

ROJAS, Enrique. La conquista de la voluntad. Temas de Hoy, 1994.

SAINT-EXUPERY, Antoine. El Principito. Madrid. Alianza. Editorial, 1996.

SALMURRI, F. Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones. Paidós, Barcelona, 2004.

SEGURA, M. Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos. Narcea, Madrid, 2003.

TIERNO, Bernabé. Guía para salvar el curso. Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 2008.

COVEY, Stephen R. "El 8º Hábito". Paidós, Barcelona, 2005.