

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Humanidades
-------------	----------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Ciencia, Razón y Fe
-------------	---------------------

Tipo:	Optativa
-------	----------

Créditos ECTS:	3
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	5564
---------	------

Periodo docente:	Séptimo semestre
------------------	------------------

Materia:	Teología
----------	----------

Módulo:	Fundamentos Críticos de los Saberes Filosóficos
---------	---

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	75
--	----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Juan Jesús Álvarez Álvarez	j.alvarez.prof@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir del natural deseo de saber, propio y específico del hombre, se busca distinguir, rigurosa y sistemáticamente, entre las áreas de la ciencia, la filosofía y la teología, pero no para establecerlas como compartimentos estanco que fragmenten la unidad del ser humano y desorienten su búsqueda de la verdad, sino para reconocer que todas, cada una a su modo y en apertura y diálogo con las demás, son necesarias para completar dicha búsqueda.

OBJETIVO

Disolver las confusiones y prejuicios que lastran la relación entre ciencia, razón y fe, y contribuir al necesario diálogo entre estos tres órdenes del saber.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de las asignaturas relacionadas con las temáticas que aquí consideramos, a saber: "Epistemología y Filosofía de la Ciencia", "Filosofía de la Técnica y de la Tecnología", "Metafísica y Teología Natural" e "Introducción al Cristianismo I y II"

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

TEMA 1: EL HOMBRE Y SU APASIONANTE BÚSQUEDA DE LA VERDAD.

- Todo ser humano desea naturalmente saber
- Verdad y Certeza. Tipos de verdad y tipos-grados de certeza
- El concepto de ciencia es análogo: Ciencias especulativas y ciencias prácticas. Ciencia como "episteme" y ciencia como saber experimental. Las ciencias humanas o sociales.
- Ciencia, Razón y fe: una larga historia no exenta de problemas y confusiones: ¿conflicto inevitable, independencia absoluta o diálogo? Los casos de Galileo, Giordano Bruno o el evolucionismo.

TEMA 2: LA CIENCIA, SU NATURALEZA, METODOLOGÍA Y LÍMITES.

- Las ciencias positivas: su objeto de estudio y su relación con la verdad. Ciencias empirioesquemáticas o puramente experimentales y ciencias empiriométricas o físico-matemáticas. Ciencia y Técnica.
- El método científico: estructura y desarrollo. Verificación y falsación. Posibilidades y límites de las ciencias positivas.
- Presupuestos e implicaciones filosóficos de la ciencia positiva. Ciencia y Filosofía.

TEMA 3: LA FILOSOFÍA, SU NATURALEZA, METODOLOGÍA Y LÍMITES.

- ¿Qué es la filosofía? Escepticismo y Dogmatismo. Objeto y método de la filosofía. Filosofía especulativa y Filosofía práctica. La razón y sus "usos": razón empirista, razón racionalista, razón sentimental y razón ampliada.
- ¿Hacia dónde va la Filosofía? La Filosofía y su relación con la verdad de lo real. La Filosofía y las cuestiones últimas: los límites de la razón y la apertura a la fe. Razón y fe: Filosofía y Teología.

TEMA 4: LA TEOLOGÍA, SU NATURALEZA, METODOLOGÍA Y LÍMITES

- Religión y Teología. Fe natural y Fe sobrenatural. Saberes de índole natural y saberes de índole sobrenatural. Objeto y metodología de la Teología (fundamental).
- Hombre y Dios: posibilidades y límites de la Filosofía y de la Teología. La Revelación y sus fuentes. La historicidad y credibilidad de la Sagrada Escritura. El Magisterio de la Iglesia.
- Experiencia mística y visión beatífica.

CONCLUSIONES: CIENCIA RAZÓN Y FE: un diálogo no solo posible, sino necesario. Bases y temáticas para el diálogo, hoy.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases se dividirán en dos partes de aproximadamente una hora cada una de ellas. Durante la primera, el profesor se dedicará a la exposición teórica de los contenidos propios del temario y, para ello, se servirá de la lección magistral participativa. Durante la segunda, se trabajará de forma cooperativa, en grupos reducidos, sobre una problemática, texto o video propuestos por el profesor o por los alumnos. Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
30 horas	45 horas
Lección expositiva 13h Talleres, Seminarios y/o Exposiciones por parte de los alumnos 13h Evaluación 4h	Estudio individual 30h Preparación de comentarios de texto y exposiciones en clase 10h Realización de trabajos de carácter autónomo 5h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Conformar un criterio personal sólido y una visión objetiva y coherente acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social, científica y de actualidad

Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico-prácticos de la vida humana, buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos

Conocer las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad

Competencias específicas

Ser capaz de realizar una reflexión teórica y práctica sobre las nociones filosóficas más fundamentales, que le permitan descubrir los diversos niveles de la realidad humana

Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que le permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente

Ser capaz de descubrir el aspecto dialógico de la realidad como camino a la propia plenitud y abrirse a la Trascendencia como fundamento del ser y su sentido en la propia existencia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aprueba el deseo de verdad como motivación natural del ser humano

Conoce la definición clásica de ciencia y su carácter análogo

Reconoce la pluralidad de lo real y los diversos métodos propios de las distintas disciplinas que buscan la verdad

Describe la naturaleza y metodología propias de las Ciencias positivas, la Filosofía y la Teología, así como sus posibilidades y límites

Valora la necesidad del diálogo entre ciencia, razón y fe para un verdadero progreso humano en el conocimiento

Aplica los conceptos aprendidos, en el tratamiento de problemáticas suscitadas en el mundo de hoy

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Sistema de evaluación para los alumnos de evaluación continua (que asisten a clase con regularidad y no superan el 20% de faltas de asistencia sin justificar):

Pruebas tipo test: 50%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 40%

Asistencia y participación en las actividades presenciales en el aula: 10%

Sistema de evaluación alternativo, para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua (superan el 20% de faltas de asistencia sin justificar):

Pruebas tipo test: 50%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 40%

Examen tipo test sobre un libro (MERINO, José A. Ciencia, Filosofía y Existencia. Eds. Encuentro, Madrid, 1987) que habrían de leer y trabajar previamente: 10% (equivalente a la participación en clase)

Los alumnos repetidores (que no tienen obligación de asistir a clase y opten por no asistir), serán evaluados de acuerdo con el sistema propio de la convocatoria extraordinaria, que a continuación se explica.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Prueba tipo test: 70%

Trabajo individual (Comentario de texto): 30%

EN CUALQUIERA DE LOS CASOS, PARA APROBAR SE REQUIERE OBTENER, EN LA SUMA DE LOS EJERCICIOS, UNA NOTA MÍNIMA DE 5 SOBRE 10.

En el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya de ser impartida exclusivamente en remoto, el sistema de evaluación se mantendrá inalterado y los exámenes se realizarán de manera presencial, salvo que las circunstancias sanitarias obliguen a otra alternativa

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ARTIGAS, Mariano. Ciencia, Razón y Fe. Ediciones Palabra, Madrid, 1992.

FLEW, Antony. Dios existe. Editorial Trotta, Madrid, 2013.

LENNOX, John C. ¿Puede la ciencia explicarlo todo? Editorial CLIE, Barcelona, 2021.

MERINO, José A. Ciencia, Filosofía y Existencia. Eds. Encuentro, Madrid, 1987.

MERINO, José A. Ciencia, Filosofía y Existencia. Eds. Encuentro, Madrid, 1987.

SOLER GIL, Francisco José y ALFONSECA, Manuel (Eds.) 60 preguntas sobre Ciencia y Fe respondidas por 26 profesores de universidad. Editorial Stella Maris, Barcelona, 2014.

SOLER GIL, Francisco José y LÓPEZ CORREDOIRA, Martín. ¿Dios o la materia? Un debate sobre Cosmología, Ciencia y Religión. Ediciones Altera, Madrid, 2008.

WAGNER, Robert y BRIGGS, Andrew. La curiosidad penúltima. La ciencia, en la estela de las preguntas últimas. Ediciones Sal Terrae. Madrid, 2017.

Complementaria

Interdisciplinary Encyclopedia of Religion and Science
<https://inters.org/anthology-and-documents>

BioLogos
<https://biologos.org/>

Grupo "Ciencia, Razón y Fe"- Universidad de Navarra
<https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe>

The Faraday Institute for Science and Religion
<https://www.faraday.cam.ac.uk/resources/faraday-papers/>

Institute for Theological Encounter with Science and Technology
<https://faithscience.org/articles/>