

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Humanidades
-------------	----------------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Geoeconomía, Sociedad y Globalización
-------------	---------------------------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	4
--------	---

Código:	5547
---------	------

Periodo docente:	Octavo semestre
------------------	-----------------

Materia:	Historia
----------	----------

Módulo:	Bases para una Teoría de la Acción Humana
---------	---

Tipo de enseñanza:	Semipresencial
--------------------	----------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
María Inés Fernández Peychaux	mi.fernandez@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Filósofos, científicos y economistas coinciden en señalar que no vivimos una época de cambio sino un cambio de época. El punto de unión entre la revolución tecnológica y la globalización modifica sustancialmente el mundo en el que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. La cuarta revolución industrial introduce un cambio en la escala, el alcance y la complejidad del mercado de trabajo, las condiciones del ingreso, los conflictos humanitarios, los derechos humanos, la seguridad geopolítica y las capacidades de desarrollo. Los gestores de políticas públicas deben ser muy conscientes de la multitud de dimensiones para reforzar el impacto de sus decisiones. Quien ignore estos condicionantes verá socavada sus mejores intenciones, por el contrario, quien comprenda bien el juego de estos nuevos fenómenos estará en disposición de servirse de ellos para elevar la efectividad, la legitimidad de sus decisiones y el alcance de los beneficios de la misma.

Por lo tanto, el desarrollo de la asignatura tiene como objetivo, desde los instrumentos de la geoeconomía, dotar a los alumnos de capacidades de evaluación crítica sobre los diferentes instrumentos, instancias de negociación, los presupuestos filosóficos y éticos que debe afrontar el liderazgo contemporáneo para la atención y resolución de todo tipo de política pública en un entorno global.

## OBJETIVO

El objetivo general de la asignatura es que el alumno sea capaz de comprender e interrelacionar la convergencia todas las dinámicas y dimensiones institucionales, sociales, económicas, tecnológicas y estratégicas que caracterizan la toma de decisiones en el escenario global a partir de la cuarta revolución industrial.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

no aplica

## CONTENIDOS

- 1.Introducción. Cambio de época.
- 2.La crisis de la Modernidad. Postmodernidad y nacionalismo.
- 3.La Globalización.
- 4.La crisis del orden liberal.
- 5.La IV Revolución Industrial.
- 6.Cibernética y biodesarrollo.
- 7.La Agenda 2030. La respuesta multilateral.
- 8.La competición entre grandes potencias.
- 9.El mercado global.
- 10.Estrategias de desarrollo y lucha contra la pobreza.
- 11.Multiculturalidad, interculturalidad, identidad, género y migraciones.
- 12.Seguridad y defensa.
- 13.La Unión Europea en un entorno global.
- 14.Consideraciones finales.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

**LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA y TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:**  
Se combinará una metodología expositiva de clara orientación práctica por parte del docente con el fomento de la participación de los alumnos a través de ejercicios de debate, discusión y trabajo cooperativo en grupos reducidos. Por ello, se requiere que el alumno previamente haya trabajado el material de cada tema que el equipo docente pondrá a su disposición en el Aula Virtual.

**TRABAJO AUTÓNOMO** En el aula virtual el alumno dispone de documentación y recursos de consulta para preparar los temas antes de las clases. En este sentido, es fundamental la iniciativa de cada alumno y su compromiso para avanzar en los diferentes epígrafes de la asignatura. Muy especialmente se espera que a partir de los recursos facilitados sea capaz de realizar un análisis crítico que lo lleve a la búsqueda de fuentes de información, documentación y bibliografía complementaria. En este sentido, es muy importante que el alumno consulte el calendario de la asignatura y revise el material docente antes de clases.

**SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS:** Se contará con la participación de invitados con una amplia trayectoria vinculada a los temas desarrollados en la asignatura, para ampliar contenidos y establecer un debate y coloquio con todos los alumnos.

**Tutorías:** los alumnos tendrán a su disposición espacios de encuentro virtuales o presenciales con el equipo docente para atender consultas o revisiones de temas de forma personalizada. Todo el sistema de tutorías se explica a lo largo de las sesiones y a través del Aula Virtual.

#### NOTA IMPORTANTE

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos de acuerdo con las indicaciones de las autoridades sanitarias. El equipo docente informará de todos los ajustes necesarios de acuerdo con las circunstancias de cada momento. La información se trasladará a través del sistema de ANUNCIOS de la asignatura.

### DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas

### COMPETENCIAS

#### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Integrar los saberes filosóficos, históricos, lingüísticos y artísticos con el fin de construir una visión compleja de la realidad en cada tiempo y de cada cultura

Conformar un criterio personal sólido y una visión objetiva y coherente acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social, científica y de actualidad

Desarrollar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, clara, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita y artístico

Ser capaz de profundizar en el conocimiento del ser humano y de su entorno, formando la capacidad de descubrir el fundamento antropológico y teológico de sus distintas dimensiones

#### Competencias específicas

Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que le permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente

Ser capaz de analizar y valorar la dimensión profundamente humana de la historia, la cultura y la sociedad

Conocer las nociones más importantes sobre el espacio, el territorio y la población para poder valorar el medio natural y enfrentarse a los problemas de ordenación y gestión de los recursos medioambientales

Capacidad para manejar las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Identifica y conecta las preguntas fundamentales en términos estratégicos y geopolíticos para explicar el funcionamiento de la geoeconomía mundial en el contexto de la globalización.

Comprende, categoriza e interrelaciona las principales dimensiones y consecuencias geoeconómicas de la globalización.

Distingue y explica el juego de intereses, estrategias y rivalidades entre los diferentes actores geoeconómicos internacionales atendiendo a los riesgos y oportunidades globales.

Identifica y analiza los desafíos de la gobernanza global teniendo en cuenta su proceso histórico y sus estructuras institucionales.

Relación, compara y explica críticamente las estrategias internacionales de cooperación, de lucha contra la pobreza y de promoción y defensa de los derechos humanos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Examen Final 40%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 25%. Es imprescindible tener una media igual o superior a cinco en este apartado para poderse presentar al examen final.

Participación en las actividades y actitud manifestada: 15%

Autoevaluación 20%

Para poder presentarse al examen final es imprescindible tener una media igual o superior a cinco en el ítem de evaluación "Trabajos y ejercicios individuales propuestos".

Para poder aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberán sacar al menos un cinco en el examen final (condición necesaria, no suficiente) para así poder hacerles media con el resto de rúbricas de evaluación y obtener la nota de la asignatura. De no sacar al menos un cinco en el examen final, la asignatura estará suspensa.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria, la nota final de la asignatura será la del examen final, sin aplicar ya en dicha convocatoria el resto de rúbricas.

### ALUMNOS DE SEGUNDA O SIGUIENTES CONVOCATORIAS

Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo.

NOTA 1: Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias. Si las circunstancias sanitarias obligasen a ello y hubiese que volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, los pesos de la evaluación se mantendrán con el mismo porcentaje, con la única variante de que la asistencia sería la llevada a cabo online y los trabajos y cuestionarios se entregarían en el aula virtual. En cualquier caso, los exámenes se realizarán de manera presencial (salvo indicación sanitaria y/o de la universidad en contra).

NOTA2: Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### Básica

AGNEW, J.. Geopolitics. Re-visioning world politics. 2nd ed.. Routledge. 2003

BLACKWILL, R.D, HARRIS, J. M. War by Other Means: Geoeconomics and Statecraft. Cambridge, MA. The Belknap Press of Harvard University Press. 2016

DITTMER, J. & SHARP, J.,eds. . Geopolitics. An introductory Reader. Routledge. 2014

DODDS, K.. Global geopolitics. A critical introduction. Pearson. 2005

DODDS, K. . Geopolitics. A very short introduction, 2nd ed.. Oxford University Press. 2014

FLINT, C.. Introduction to geopolitics. Routledge. 2006

GLASSNER, M.I. & FARHER C. . Political Geography. 3rd. ed.. John Wiley. 2004

KLEMENT, J. Geo-economics: the interplay between geopolitics, economics, and investments. CFA Institute Research Foundation. 2021

KNOX, P., Agnwe J., Mccarthy L. The Geography of the World Economy. Routledge. 2014

OLIER, E. Geoeconomía: Las claves de la economía global. Prentice Hall. Madrid. 2012

ROBERTS, A., CHOER MORAES, H., FERGUSON, V. Toward a Geoeconomic Order. Journal of International Economic Law 22: 4 (2019).

RODRIK, D. One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, and Economic Growth. Princeton University Press. 2007

SCHWAB, K. La cuarta revolución industrial. Editorial Debate. 2016.

STIGLITZ, J.E.. "Globalization and Its Discontents". Allen Lane Books. 2002

TAYLOR, P. & FLINT, C.. Political Geography: World-Economy, Nation-State and Locality, 7th edition. . Routledge. 2018