

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Humanidades
-------------	----------------------

Ámbito	Historia, Arqueología, Geografía, Filosofía y Humanidades.
--------	--

Facultad/Escuela:	Ciencias de la Comunicación
-------------------	-----------------------------

Asignatura:	Filosofía Contemporánea: Siglos XIX-XX
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	3
--------	---

Código:	5539
---------	------

Periodo docente:	Sexto semestre
------------------	----------------

Materia:	Filosofía
----------	-----------

Módulo:	Fundamentos Críticos de los Saberes Filosóficos
---------	---

Tipo de enseñanza:	Semipresencial
--------------------	----------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Baiget	jesus.baiget@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

OBJETIVO

1) Que el alumno adquiera claridad conceptual básica en la materia y aprenda a razonar y emitir juicios sólidos sobre la vida y las ideas. 2) Que el alumno adquiera una suficiente agilidad analítica para argumentar teóricamente sobre problemas filosóficos. 3) Que el alumno sea capaz de elaborar juicios sólidos respecto a dichos problemas, en la búsqueda de verdades relacionadas con el hombre y la sociedad. 4) Que el alumno logre identificar los errores antropológicos y metafísicos que existen en la base de propuestas filosóficas actuales. 5) Que el alumno sea capaz de percibir las corrientes filosóficas que subyacen detrás de los movimientos ideológicos imperantes. 6) Que el alumno adquiera la perspectiva histórica de la evolución de las ideas y de cómo el contenido de lo aprendido ha servido para moldear la conciencia social actual.

El objetivo final es un conocimiento y dominio de los principales filósofos de esta época y comprender la repercusión que sus planteamientos han tenido

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Dominar bien la filosofía moderna, en especial a Kant.

CONTENIDOS

1. La filosofía después de Kant: el romanticismo
2. La filosofía después de Kant: el idealismo
3. El antihegelianismo: Schopenhauer y Kierkegaard
4. El posthegelianismo: Feuerbach y Marx
5. Nihilismo y vitalismo en Friedrich Nietzsche
6. El espiritualismo francés: duración y élan vital en Henri Bergson
7. La fenomenología: Husserl
8. El existencialismo: Heidegger

9. La hermenéutica: Gadamer

10. La escuela de Frankfurt: Los antecedentes y la filosofía social de Habermas

11. La posmodernidad y la deconstrucción

ACTIVIDADES FORMATIVAS

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación. Para ello es necesario que el docente realice una buena estructuración del contenido, tenga claridad expositiva y sea capaz de mantener la atención y el interés del estudiante.

TRABAJO AUTÓNOMO. El alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje. El docente se convierte así en el guía, el facilitador y en una fuente de información que colabora en ese trabajo autónomo. Esta metodología resultará de especial interés para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: para poner en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa, que se trabaja individualmente o por grupos en el aula o de modo virtual, y que luego tiene que ser trabajado de modo individual por el alumno.

SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: que incluye entrevistas, grupos de discusión, autoinformes e informes de seguimiento tutorial.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
<ul style="list-style-type: none">• CLASE EXPOSITIVA PARTICIPATIVA 23 EVALUACIÓN1 SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS, TALLERES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS: (Trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos, tutorías individuales o grupales)1 25h 25h	<ul style="list-style-type: none">• TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO25 ESTUDIO TEÓRICO Y PRÁCTICO80 TRABAJO VIRTUAL EN RED20 125h 125h

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reflexionar de forma crítica sobre la realidad mediante la identificación del núcleo central de un problema y sus claves explicativas.

Aplicar la reflexión teórica y práctica sobre las nociones filosóficas más fundamentales, que permitan descubrir los diversos niveles de la realidad.

Utilizar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECIFICOS

Valora el sentido de la Historia de la Filosofía para la comprensión del mundo actual

- Es capaz de elaborar una reflexión filosófica sobre las cuestiones perennes a partir de los textos y doctrinas de los principales autores de la Edad Contemporánea.

- Conoce y estudia los autores y problemas filosóficos más importantes (antropología, Dios, gnoseología, ética, ciencia, etc.) de la Edad Contemporánea.

Distingue claramente los conceptos básicos que recorren la historia del pensamiento filosófico.

Es capaz de relacionar sistemas filosóficos entre sí, y ponerlos en conexión con acontecimientos de la historia,

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sistema ordinario de evaluación:

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 55%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 40%

Asistencia y participación en las actividades presenciales: 5%

NOTA: Quien durante el curso no haga los trabajos y los apruebe, asista o no asista a las clases, la convocatoria ordinaria quedará suspendida. Lo mismo ocurrirá en el caso de la convocatoria extraordinaria. En ambos casos, deberán presentarse los trabajos realizados durante el curso y aprobarlos, así como los exámenes orales estipulados. Son un requisito indispensable para poder hacer el examen. Si no se cumplen los requisitos mínimos en los trabajos quedarán suspendidos directamente. Lo mismo en el caso de que no se presenten dentro de las fechas estipuladas para ello.

Alumnos repetidores: En el caso de repetir la asignatura los alumnos deberán realizar tanto las pruebas y trabajos indicados como el examen final.

Alumnos con dispensa: Deberán hacerse los trabajos establecidos. En el examen se incluirán todos los contenidos de la evaluación continua y se preguntarán conjuntamente.

Requisitos mínimos para aprobar la asignatura: obtener al menos un 5 en el examen final.

Para la convocatoria extraordinaria se mantendrán los porcentajes establecidos que en la ordinaria. Nota sobre el plagio: "Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a los establecido en la Normativa de Evaluación y la Normativa de Convivencia de la universidad."

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

BERGSON, HENRI Ensayo sobre los datos inmediatos de la conciencia Sígueme, Salamanca 2020

KIERKEGAARD, SÖREN SÖRENDiario de un seductor Alianza Editorial, Madrid 2008 (2a ed. 2014)

KIERKEGAARD, SÖREN Temor y temblor Alianza Editorial, Madrid 2001 (2a ed. 2014)

NIETZSCHE, FRIEDRICH Sobre verdad y mentira en sentido extramoral Libros de la Araucaria, Buenos Aires 2021

REALE, GIOVANNI; ANTISERI, DARI Historia del pensamiento filosófico y científico III: Del Romanticismo hasta hoy Herder, Barcelona 2019

Complementaria

ARAMAYO, ROBERTO R Schopenhauer: la lucidez del pesimismo Alianza Editorial, Madrid 2018

ARIAS MUÑOZ, J. A Jean Paul Sartre y la dialéctica de la cosificación Cindal, Madrid 1987

BERGSON, HENRI El pensamiento y lo moviente Cactus, 2013

BERGSON, HENRI La energía espiritual Cactus, 2012

BERGSON, HENRI La evolución creadora Cactus, 2007 (1a re. 2012)

BERGSON, HENRI La risa Alianza editorial, 2008 (1a re. 2012)

BERGSON, HENRI Las dos fuentes de la moral y de la religión Trotta, Madrid 2020

BERGSON, HENRI Materia y memoria Cactus, 2006 (2a re. 2010)

BUBNER, RÜDIGER La filosofía alemana contemporánea Cátedra, (2a ed. 1991)

CARLISLE, CLARE El filósofo del corazón. La inquieta vida de Soren Kierkegaard Taurus, Madrid 2021

CHACÓN FUERTES, PEDRO Bergson Cindal, Madrid 1988

CHAMIZO DOMÍNGUEZ, PEDRO JOSÉ Ortega y la cultura española Ediciones pedagógicas, Madrid 2002

COLOMER, EUSEBI El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo primero: la filosofía trascendental: Kant Herder, 1986 (3a ed. 2001)

COLOMER, EUSEBI El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo segundo: El idealismo; Fichte, Schelling y Hegel Herder, 1986 (3a ed. 2001)

COLOMER, EUSEBI El pensamiento alemán de Kant a Heidegger. Tomo tercero: El postidealismo: Kierkegaard, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Dilthey, Husserl, Scheler, Heidegger Herder, 2000 (2a ed. 2002)

CUSSET, FRANÇOIS French Theory Melusina, 2005

D'AGOSTINI, FRANCA Analíticos y continentales: guía de la filosofía de los últimos treinta años Catedra, 2000

DESCOMBES, VINCENT Lo uno y lo otro: Cuarenta y cinco años de filosofía francesa (1933-1978) Catedra, 1998

D'HONDT, JACQUES Hegel. El último filósofo que explicó la totalidad TusQuets, Barcelona 2021

FAZIO, MARIANO Kierkegaard. Una introducción Rialp, Madrid 2023

FERRARIS, MAURIZIO Historia de la hermenéutica Akal, 2000

GARFF, JOAKIM Kierkegaard. El filósofo de la angustia y de la seducción TusQuets, Barcelona 2024

HEGEL, G. W. F. Fenomenología del espíritu F. C. E., 1966 (8a re. 2004)

HEIDEGGER, MARTIN Caminos de bosque Alianza, 1995 (3a re. 2003)

HEIDEGGER, MARTIN La pregunta por la técnica Herder, Barcelona 2021

HEIDEGGER, MARTIN ¿Qué es Metafísica? Renacimiento, 2003

HEIDEGGER, MARTIN Ser y tiempo Trotta, 2003 (3a ed. 2012)

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER Corrientes actuales de la filosofía: La Escuela de Francfort. La filosofía hermenéutica Tecnos, 1996

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER Corrientes actuales de la filosofía (II): Filosofía social Tecnos, 1996

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER Hegel. Introducción e interpretación Sevilla, 2019

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER La conciencia romántica Tecnos, 1995

HERNÁNDEZ-PACHECO, JAVIER Los límites de la razón. Estudios de filosofía alemana contemporánea Tecnos, Madrid 1992

HUSSERL, EDMUND La Filosofía, ciencia rigurosa Encuentro, 2009

JEREZ MIR, RAFAEL Marx y Engels. El marxismo genuino Ediciones pedagógicas, Madrid 2002

JIMÉNEZ MORENO, LUIS El pensamiento de Nietzsche Cindal, Madrid 1986

KIERKEGAARD, SÖREN El concepto de angustia Alianza Editorial, Madrid 2007 (2a ed. 2013)

KOLAKOWSKI, LESZEL Husserl y la búsqueda de la certeza Marbot Ediciones, Barcelona 2018

MACEIRAS FAIAN, MANUEL Schopenhauer y Kierkegaard: sentimiento y pasión Cindal, Madrid 1985

NIETZSCHE, FRIEDRICH Así habló Zaratustra Alianza, 1997 (10a re. 2007)

ORTEGA Y GASSET, JOSÉ La rebelión de las masas Austral, 2009 (5a ed. 2015)

QUEVEDO, AMALIA De Foucault a Derrida Eunsa, 2001

RODRÍGUEZ GARCÍA, RAMÓN Heidegger y la crisis de la época moderna Ediciones pedagógicas, Madrid 1994

SAFRANSKI, RÜDIGER Nietzsche Biografía de su pensamiento Tusquets, 2002 (3a ed. 2009)

SAFRANSKI, RÜDIGER Romanticismo Tusquets, 2009

SAFRANSKI, RÜDIGER Schopenhauer y los años salvajes de la Filosofía Alianza Editorial, 1998 (1a re. 2001)

SAFRANSKI, RÜDIGER Un maestro de Alemania: Martin Heidegger y su tiempo Tusquets, 2003 (2a ed. 2007)

SCHOPENHAUER, ARTHUR El mundo como voluntad y representación Porrúa, 1983 (7a ed. 2003)

SCHOPENHAUER, ARTHUR Parábolas, aforismos y comparaciones Edhasa, 1995 (1a re. 2002)

VARDY, PETER Kierkegaard Herder, Barcelona 1997

WIGGERSHAUS, ROLF La Escuela de Fráncfort Fondo de Cultura Económica, 2010

ZUBIRI, XAVIER Cinco lecciones de Filosofía Alianza editorial, 2002