

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Humanidades		
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades		
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades		
Asignatura:	Filosofía Contemporánea: Siglos XIX-XX		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	6
Curso:	3	Código:	5539
Periodo docente:	Sexto semestre		
Materia:	Filosofía		
Módulo:	Fundamentos Críticos de los Saberes Filosóficos		
Tipo de enseñanza:	Semipresencial		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	150		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jesús Baiget	jesus.baiget@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX', en tanto introducción a la materia destinada a estudiantes del grado en Filosofía, Política y Economía y al grado de Humanidades, tiene dos claros objetivos. El primero de ellos es proporcionar al alumno un abanico de herramientas conceptuales que le permita manejarse con comodidad analítica en la interpretación de las realidades sociales actuales, así como con los textos y las teorías que más influencia han tenido en los dos siglos anteriores.

El segundo objetivo consiste en asociar a la adquisición de dicha competencia un cierto conocimiento histórico de los autores, las obras y las genealogías en los que surgen y se desarrollan las distintas corrientes filosóficas, así

como saber identificar la influencia de dichas ideas en el desarrollo de nuestra realidad presente.

La 'Historia de la Filosofía siglos XIX y XX' busca ser un estudio introductorio a las principales corrientes de los siglos XIX y XX, así como a las grandes mentes de los pensadores que han marcado el desarrollo del devenir histórico.

OBJETIVO

- 1) Que el alumno adquiera claridad conceptual básica en la materia y aprenda a razonar y emitir juicios sólidos sobre la vida y las ideas.
- 2) Que el alumno adquiera una suficiente agilidad analítica para argumentar teóricamente sobre problemas filosóficos.
- 3) Que el alumno sea capaz de elaborar juicios sólidos respecto a dichos problemas, en la búsqueda de verdades relacionadas con el hombre y la sociedad.
- 4) Que el alumno logre identificar los errores antropológicos y metafísicos que existen en la base de propuestas filosóficas actuales.
- 5) Que el alumno sea capaz de percibir las corrientes filosóficas que subyacen detrás de los movimientos ideológicos imperantes.
- 6) Que el alumno adquiera la perspectiva histórica de la evolución de las ideas y de cómo el contenido de lo aprendido ha servido para moldear la conciencia social actual.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No hacen falta

CONTENIDOS

1. La filosofía después de Kant: el romanticismo
2. La filosofía después de Kant: el idealismo
3. El antihegelianismo: Schopenhauer y Kierkegaard
4. El posthegelianismo: Feuerbach y Marx
5. Filosofía de la sospecha.
6. Positivismo, utilitarismo y pragmatismo.
7. El espiritualismo y el personalismo.
8. Filosofía de la ciencia y filosofía analítica.
9. La fenomenología.
10. El existencialismo.
11. La hermenéutica.
12. La escuela de Franckfurt
13. La posmodernidad y el deconstruccionismo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación. Para ello es necesario que el docente realice una buena estructuración del contenido, tenga claridad expositiva y sea capaz de mantener la atención y el interés del estudiante.

TRABAJO AUTÓNOMO. El alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje. El docente se convierte así en el guía, el facilitador y en una fuente de información que colabora en ese trabajo autónomo. Esta metodología resultará de especial interés para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: para poner en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa, que se trabaja individualmente o por grupos en el aula o de modo virtual, y que luego tiene que ser trabajado de modo individual por el alumno.

SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: que incluye entrevistas, grupos de discusión, autoinformes e informes de seguimiento tutorial.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA: A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación. Para ello es necesario que el docente realice una buena estructuración del contenido, tenga claridad expositiva y sea capaz de mantener la atención y el interés del estudiante.

TRABAJO AUTÓNOMO. El alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje. El docente se convierte así en el guía, el facilitador y en una fuente de información que colabora en ese trabajo autónomo. Esta metodología resultará de especial interés para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación

TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS: para poner en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa, que se trabaja individualmente o por grupos en el aula o de modo virtual, y que luego tiene que ser trabajado de modo individual por el alumno.

SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL: que incluye entrevistas, grupos de discusión, autoinformes e informes de seguimiento tutorial.

INVESTIGACIÓN: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
Actividad Presencial 25h	Trabajo autónomo/Actividad No Presencial 125h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Integrar los saberes filosóficos, históricos, lingüísticos y artísticos con el fin de construir una visión compleja de la realidad en cada tiempo y de cada cultura

Desarrollar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, clara, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita y artístico

Competencias específicas

Capacidad para reflexionar de forma crítica y profunda sobre la realidad mediante la identificación del núcleo central de un problema y de las claves teóricas

Ser capaz de realizar una reflexión teórica y práctica sobre las nociones filosóficas más fundamentales, que le permitan descubrir los diversos niveles de la realidad humana

Conocer las principales corrientes de pensamiento, sistemas, problemas y autores de la Historia de la Filosofía

Capacidad para conocer y analizar las principales corrientes de la historia occidental para reflexionar sobre determinados hechos históricos que la han configurado

Capacidad para comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valora el sentido de la Historia de la Filosofía para la comprensión del mundo actual

- Es capaz de elaborar una reflexión filosófica sobre las cuestiones perennes a partir de los textos y doctrinas de los principales autores de la Edad Contemporánea.

- Conoce y estudia los autores y problemas filosóficos más importantes (antropología, Dios, gnoseología, ética, ciencia, etc.) de la Edad Contemporánea.

Distingue claramente los conceptos básicos que recorren la historia del pensamiento filosófico.

Es capaz de relacionar sistemas filosóficos entre sí, y ponerlos en conexión con acontecimientos de la historia,

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Examen: 70%

Trabajos y ejercicios individuales y grupales: 25%

Asistencia y participación: 5%

Sistema de evaluación alternativo en el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, ajustando los pesos en caso de que fuese necesario.

Los exámenes se realizarán de manera presencial.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

ABBAGNANO, Historia de la Filosofía

ANTISERI, REALE, Historia del pensamiento filosófico y científico: del Romanticismo hasta hoy

FAZIO, LABASTIDA, Historia de la filosofía: IV: Edad contemporánea

FERRATER MORA: Diccionario de Filosofía Alianza* y Diccionario de Filosofía abreviado Edhasa*

M.-F. Sciacca, Historia de la Filosofía, Barcelona 1950

G. Hottois, Historia de la filosofía del Renacimiento a la Posmodernidad (Teorema. Serie Mayor), Madrid 2003

Complementaria

GAARDER: El mundo de Sofía Siruela*

DANTO, A., Qué es filosofía, Alianza Editorial LB: 612.

TEICHMAN y EVANS, Filosofía, una guía para principiantes, Alianza, LB: 1672.

ANGEL BARAHONA, Personalismo terapéutico, Col. Persona. Madrid, 2006

PLATON, El Banquete, Fedón y Fedro, Labor.*

DESCARTES, El discurso del método, Alianza LB.*

HUME, Investigación sobre el conocimiento humano, Alianza LB: 787.*

CRESCENZO: Hª de la Fª Seix Barral*

HIERRO PESCADOR: Principios de Filosofía del lenguaje Alianza*

HULL, H.W.L. Historia y filosofía de la ciencia. . Ariel. (desde los griegos hasta principios del XX). Barcelona. 3ª Edc. 1973.

CROIMBE. Historia de la Ciencia. Ed. Alianza Universidad. 2 Vols. (Sobre todo para la ciencia medieval y renacentista).