Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Humanidades
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
Asignatura:	Introducción al Cristianismo I: Teología Fundamental
Tipo:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso:	2
Código:	5527
Periodo docente:	Cuarto semestre
Materia:	Teología
Módulo:	Fundamentos Críticos de los Saberes Filosóficos
Tipo de enseñanza:	Semipresencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Isabel Beltrá Villaseñor	isabel.beltra@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El cristianismo es una parte esencial de nuestra cultura. La religión cristiana ha configurado nuestra manera de entender el mundo, nuestra manera de pensar. Son muchos los hombres y mujeres que, movidos por su fe en Jesucristo, han transformado el mundo desde todos los ámbitos culturales y sociales a lo largo de los últimos veinte siglos.
Es por eso que es de vital importancia buscar las raíces del Cristianismo, entender conceptos fundamentales que nos servirán como herramientas para descubrir una fe que ha transformado el mundo, que ha configurado la sociedad occidental en la que vivimos y que sigue moviendo la vida de tantas y tantas personas actualmente.
En un momento de una creciente secularización, intentaremos analizar el fenómeno de la creencia, la cual es esencial al ser humano, para posteriormente profundizar en el Credo cristiano.

La razonabilidad de la fe, el concepto de Revelación y su credibilidad, el diálogo con las demás religiones, así como el papel que juega la Iglesia, nos hará acercarnos a la teología fundamental, donde podremos entender los distintos intentos de dar razones de la fe revelada en Jesucristo.
Y es que, con Chesterton, afirmamos que "La iglesia nos pide que al entrar en ella nos quitemos el sombrero, no la cabeza".

OBJETIVO

Conocer qué es la Teología Fundamental
Profundizar en el concepto de Revelación
Conocer la Razonabilidad de la fe
Entender la esencia del Cristianismo en diálogo con otras religiones

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en el desarrollo del grado

CONTENIDOS

Tema 1. Naturaleza y concepto de la Teología Fundamental
Tema 2. La Revelación en el Antiguo Testamento
Tema 3. La Revelación en el Nuevo Testamento
Tema 4. La Revelación en el pensamiento teológico a lo largo de la Historia
Tema 5. La fe como respuesta del hombre a la Revelación
Tema 6. La credibilidad de la Revelación y la razonabilidad de la fe
Tema 7. La revelación y las religiones
Tema 8. Del Jesús histórico al Cristo de la fe
Tema 9. Pretensión de Jesús: Hijo de Dios hecho carne
Tema 10. Iglesia: Signo de credibilidad

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos
siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:
•Clases expositivas participativas: Exposición de contenidos y actividades por parte del profesor con participación de los estudiantes en el comentario de las lecturas recomendadas.
•Presentación del trabajo en grupo e individual: Presentación del trabajo elaborado.
•Tutoría Personalizada: atención individual del estudiante con el objetivo de revisar y debatir los temas presentados en clase y aclarar las dudas que le hayan surgido.
•Tutoría Grupal: Supervisión de los estudiantes que trabajan en grupo para el desarrollo del trabajo.
•Evaluación: Realización de las pruebas de evaluación a lo largo del curso.
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:
•Trabajo autónomo. En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros, (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades y formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige las estrategias adecuadas y evalúa los resultados. Aquí se incluye el estudio teórico y el práctico.
•Trabajo cooperativo en grupos reducidos: El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos

permite un trabajo grupal en grupos reducidos. En esta actividad se incluye el aprendizaje por resolución de problemas: El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa y se trabaja individualmente, por grupos en el aula, o de modo virtual.
•Investigación: Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.
•Actividades complementarias: seminarios, talleres, lecturas, mesas redondas.
•Trabajo virtual en red: Espacio virtual diseñado por el profesor y de acceso restringido, donde el estudiante consultará documentos, podrá trabajar simultáneamente con otros compañeros, realizar actividades de autoevaluación de los contenidos analizados, participar en foro organizado o mantener tutorías con el profesor.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
Clases expositivas participativa 15h Seminarios teórico-prácticos, talleres, conferencias, mesas redondas (trabajo en pequeños grupos con el fin de profundizar en contenidos didácticos específicos, tutorías individuales o grupales) 5h Evaluación 5h	Estudio teórico y práctico 50h Trabajo individual o en grupo 20h Trabajo virtual en red 20h CLASE TEÓRICA ONLINE: Unidades Didácticas registradas: texto, audiovisual o multimedia en campus virtual 25h ACTIVIDADES PRÁCTICAS ONLINE (Tutoriales Didácticos registrados: texto, audiovisual o multimedia en campus virtual y tutorías individuales o grupales (Chat, correo, videoconferencia, campus virtual) 10h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Integrar los saberes filosóficos, históricos, lingüísticos y artísticos con el fin de construir una visión compleja de la realidad en cada tiempo y de cada cultura

Competencias específicas

Ser capaz de desarrollar una fundamentación filosófica de la existencia de la persona humana y aprender a tomar decisiones en el ejercicio responsable de la libertad

Ser capaz de descubrir el aspecto dialógico de la realidad como camino a la propia plenitud y abrirse a la Trascendencia como fundamento del ser y su sentido en la propia existencia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica la especificidad y peculiaridad de cada una de las diferentes nociones de revelación cristiana.

- Posee una visión general y panorámica de la Teología fundamental en sus diferentes épocas desde la apologética a la Dei Verbum del Concilio Vaticano II.

- Comprende la revelación, entendida como automanifestación de Dios al hombre, como el centro de la teología fundamental en torno a la cual se reorganiza la identidad de la disciplina.

- Conoce el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna; valora el carácter razonable y la dimensión humana de la fe; comprende la función que cumplen tanto la Tradición como la Iglesia en la transmisión de la revelación; y presenta la relación que existe entre la revelación cristiana y las tradiciones religiosas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN CONTINUA
Requisitos:
-Asistencia mínima a un 80% de las clases.
-Trabajo individual.
-Trabajo en grupo.
SISTEMA DE EVALUACIÓN:
-Prueba escrita final de desarrollo: 60%
-Trabajo individual y su exposición en el aula: 30%
-Sistema de evaluación continua: Técnica de observación y seguimiento: Asistencia y participación activa: 10%
-La asistencia a las clases expositivas es obligatoria en un 80% y condición indispensable para la evaluación continua.
-Se requiere una notas mínima de 5 (aprobado) en la prueba escrita final de desarrollo para que sea efectiva la ponderación total de la asignatura.
-Finalmente, se exige que los ejercicios, estudios de casos y trabajos propuestos sean entregados en la fecha fijada por el profesor.
-Los criterios de la evaluación continua se aplicarán en la convocatoria ordinaria, según calendario académico, que se puede consultar en la web, mientras que en la convocatoria extraordinaria, según calendario académico, que se puede consultar en la web, habrá una prueba objetiva de contenidos así como la presentación de un trabajo señalado por la profesora. Los alumnos que no sean de primera matrícula, los del plan Erasmus o con algún tipo de dispensa deberán ponerse en contacto con el profesor que imparte la materia al inicio del cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Biblia Católica

Fisichella, R., La Revelación: evento y credibilidad, Salamanca:Ediciones Sígueme, 1989.

Francisco, Lumen fidei. 29 de Junio de 2013

Fries, H., Teología Fundamental, Barcelona: Herder, 1987.

González Montes, A., Teología fundamental. De la revelación y de la fe. Madrid: BAC, 2010

Guardini, R. La esencia del cristianismo. Una ética para nuestro tiempo. Madrid: Ediciones Cristiandad, 2007

Iglesia Católica. Catecismo de la Iglesia católica en http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html

Izquierdo, C., Teología Fundamental. Pamplona: Eunsa, 2009

Juan Pablo II. Fides et Ratio.14 de septiembre de 1998

Pié i Ninot, S, La teología fundamental, Salamanca: Secretariado Trinitario, 2014

Ratzinger, J. Introducción al Cristianismo. Lecciones sobre el credo apostólico. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2005

Latourelle, R. (dir.), Diccionario de Teología Fundamental, Madrid: Ed. Paulinas, 1992.

Complementaria

De Lubac, H. La fe cristiana. Salamanca: Ediciones Secretariado trinitario, 1988

Newman,J. H. La fe y la razón. Sermones universitarios. Madrid: Ediciones Encuentro, Madrid 1993

Ratzinger,J. Fe, verdad y tolerancia. El cristianismo y las religiones del mundo. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2006

Sabugal,S. Credo. La fe de la Iglesia: historia e interpretación. Madrid: Caparrós editores, 2012

Sayés, J. A. Teología de la fe. Madrid: Ediciones San Pablo, 2014

Sesboué, B. Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y hombres del siglo XXI. Madrid: ediciones San Pablo, 2000