

# Guía Docente

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Humanidades
-------------	-------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Introducción al Cristianismo I: Teología Fundamental
-------------	--

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	2
--------	---

Código:	5527
---------	------

Periodo docente:	Cuarto semestre
------------------	-----------------

Materia:	Teología
----------	----------

Módulo:	Fundamentos Críticos de los Saberes Filosóficos
---------	---

Tipo de enseñanza:	Semipresencial
--------------------	----------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Isabel Beltrá Villaseñor	isabel.beltra@ufv.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El cristianismo es una parte esencial de nuestra cultura. La religión cristiana ha configurado nuestra manera de entender el mundo, nuestra manera de pensar. Son muchos los hombres y mujeres que, movidos por su fe en Jesucristo, han transformado el mundo desde todos los ámbitos culturales y sociales a lo largo de los últimos veinte siglos.

Es por eso que es de vital importancia buscar las raíces del Cristianismo, entender conceptos fundamentales que nos servirán como herramientas para descubrir una fe que ha transformado el mundo, que ha configurado la sociedad occidental en la que vivimos y que sigue moviendo la vida de tantas y tantas personas actualmente. En un momento de una creciente secularización, intentaremos analizar el fenómeno de la creencia, la cual es esencial al ser humano, para posteriormente profundizar en el Credo cristiano.

## OBJETIVO

Reflexionar en torno a la cuestión de la creencia y conocer y profundizar en el credo Cristiano

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en el desarrollo del grado

## CONTENIDOS

Tema 1. La razonabilidad de la fe  
Tema 2. La cuestión del sentido  
Tema 3. La búsqueda de Dios: las religiones  
Tema 4. La esencia del cristianismo: revelación y fe.  
Tema 5. El Credo y su estructura trinitaria  
Tema 6. Creo en Dios Padre Todopoderoso  
Tema 7. Creador del cielo y de la Tierra  
Tema 8. Creo en Jesucristo, su único Hijo, nuestro Señor  
Tema 9. Creo en el Espíritu Santo.  
Tema 10. Creo en la Iglesia católica, en la comunión de los santos y en el perdón de los pecados.  
Tema 11. Creo en la resurrección de la carne y en la vida eterna  
Tema 12. Amén

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

**LECCIÓN MAGISTRAL PARTICIPATIVA:** A diferencia de la lección magistral clásica, en la que el peso de la docencia recae en el profesor, en la lección magistral participativa buscamos que el estudiante pase de una actitud pasiva a una activa, favoreciendo su participación. Para ello es necesario que el docente realice una buena estructuración del contenido, tenga claridad expositiva y sea capaz de mantener la atención y el interés del estudiante.

**TRABAJO AUTÓNOMO.** En esta metodología el alumno toma la iniciativa con o sin la ayuda de otros (profesores, compañeros, tutores, mentores). Es el estudiante el que diagnostica sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje, identifica los recursos que necesita para aprender, elige e implementa las estrategias de aprendizaje adecuadas y evalúa los resultados de su aprendizaje. El docente se convierte así en el guía, el facilitador y en una fuente de información que colabora en ese trabajo autónomo. Esta metodología resultará de especial interés para el desarrollo de competencias relacionadas con la investigación

**TRABAJO COOPERATIVO EN GRUPOS REDUCIDOS:** El número de alumnos programado en nuestra Universidad nos permite un trabajo grupal en grupos reducidos. Slavin define el trabajo cooperativo como "estrategias de instrucción en las que los alumnos están divididos en grupos pequeños y son evaluados según la productividad del grupo", lo que pone en juego tanto la responsabilidad individual como la interdependencia positiva, base del trabajo profesional en equipo.

**APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** El docente propone un problema sobre el que no se ha impartido formación específica previa, que se trabaja individualmente o por grupos en el aula o de modo virtual, y que luego tiene que ser trabajado de modo individual por el alumno.

**SISTEMA DE ACCIÓN TUTORIAL:** que incluye entrevistas, grupos de discusión, autoinformes e informes de

seguimiento tutorial.

**INVESTIGACIÓN:** Búsqueda de información a partir de diversas fuentes y documentos, análisis y síntesis de los datos y desarrollo de conclusiones.

Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la plataforma virtual, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante. (Modalidad semipresencial)

En el campus virtual el alumno dispondrá de recursos y actividades que contribuyan a la preparación de la materia (Tutoriales y Unidades Didácticas: texto, audiovisual o multimedia). El profesor orientará todas las actividades programadas en tutoría presenciales o virtuales. (Modalidad semipresencial)

## DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
<ul style="list-style-type: none"><li>•CLASE EXPOSITIVA PARTICIPATIVA 15</li><li>•EVALUACIÓN (presencial o con identidad verificable) 5</li><li>•SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS, TALLERES, CONFERENCIAS, MESAS REDONDAS 5 25h</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO 20</li><li>•ESTUDIO TEÓRICO Y PRÁCTICO 50</li><li>•TRABAJO VIRTUAL EN RED 20</li><li>•CLASE TEÓRICA ONLINE: Unidades Didácticas registradas: texto, audiovisual o multimedia en campus virtual. 25</li><li>•ACTIVIDADES PRÁCTICAS ONLINE (Tutoriales Didácticos registrados: texto, audiovisual o multimedia en campus virtual y tutorías individuales o grupales (Chat, correo, videoconferencia, campus virtual) 10 125h</li></ul>

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Integrar los saberes filosóficos, históricos, lingüísticos y artísticos con el fin de construir una visión compleja de la

realidad en cada tiempo y de cada cultura

### Competencias específicas

Ser capaz de desarrollar una fundamentación filosófica de la existencia de la persona humana y aprender a tomar decisiones en el ejercicio responsable de la libertad

Ser capaz de descubrir el aspecto dialógico de la realidad como camino a la propia plenitud y abrirse a la Trascendencia como fundamento del ser y su sentido en la propia existencia

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identifica la especificidad y peculiaridad de cada una de las diferentes nociones de revelación cristiana.

- Posee una visión general y panorámica de la Teología fundamental en sus diferentes épocas desde la apologética a la Dei Verbum del Concilio Vaticano II.

- Comprende la revelación, entendida como automanifestación de Dios al hombre, como el centro de la teología fundamental en torno a la cual se reorganiza la identidad de la disciplina.

- Conoce el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna; valora el carácter razonable y la dimensión humana de la fe; comprende la función que cumplen tanto la Tradición como la Iglesia en la transmisión de la revelación; y presenta la relación que existe entre la revelación cristiana y las tradiciones religiosas.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

#### EVALUACIÓN CONTINUA

##### Requisitos:

- Asistencia mínima a un 80% de las clases.

-Trabajo individual.

-Trabajo en grupo.

ASISTENCIA-PARTICIPACIÓN EN CLASE: 10%

TRABAJO INDIVIDUAL: 15%

TRABAJO EN GRUPO: 15%

PRUEBAS ESCRITAS U ORALES, DE DESARROLLO, DE RESPUESTA CORTA O TIPO TEST: 60%

SIN EVALUACIÓN CONTINUA

-Examen final escrito (100%)

ADENDA A LA EVALUACIÓN POR INDICACIONES SANITARIAS: Los sistemas de evaluación previstos (ordinario y extraordinario) se mantienen aun cuando las decisiones de la autoridad nos obligaran a un retorno a la docencia en remoto. En todos los casos, los exámenes se realizarán siempre de forma presencial.

### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

#### Básica

Biblia Católica

Francisco, Lumen fidei. 29 de Junio de 2013

Guardini, R. La esencia del cristianismo. Una ética para nuestro tiempo. Madrid: Ediciones Cristiandad, 2007

Iglesia Católica. Catecismo de la Iglesia católica en [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html)

Juan Pablo II. Fides et Ratio. 14 de septiembre de 1998

Ratzinger, J. Introducción al Cristianismo. Lecciones sobre el credo apostólico. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2005

## **Complementaria**

De Lubac, H. La fe cristiana. Salamanca: Ediciones Secretariado trinitario, 1988

Newman, J. H. La fe y la razón. Sermones universitarios. Madrid: Ediciones Encuentro, Madrid 1993

Ratzinger, J. Fe, verdad y tolerancia. El cristianismo y las religiones del mundo. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2006

Sabugal, S. Credo. La fe de la Iglesia: historia e interpretación. Madrid: Caparrós editores, 2012

Sayés, J. A. Teología de la fe. Madrid: Ediciones San Pablo, 2014

Sesboué, B. Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y hombres del siglo XXI. Madrid: ediciones San Pablo, 2000

De Lubac, H. La fe cristiana. Salamanca: Ediciones Secretariado trinitario, 1988

Newman, J. H. La fe y la razón. Sermones universitarios. Madrid: Ediciones Encuentro, Madrid 1993

Ratzinger, J. Fe, verdad y tolerancia. El cristianismo y las religiones del mundo. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2006

Sabugal, S. Credo. La fe de la Iglesia: historia e interpretación. Madrid: Caparrós editores, 2012

Sayés, J. A. Teología de la fe. Madrid: Ediciones San Pablo, 2014

Sesboué, B. Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y hombres del siglo XXI. Madrid: ediciones San Pablo, 2000