Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Grado en Humanidades
Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
Asignatura:	Epistemología y Filosofía de la Ciencia
Tipo:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso:	2
Código:	5521
Periodo docente:	Tercer semestre
Materia:	Filosofía
Módulo:	Fundamentos Críticos de los Saberes Filosóficos
Tipo de enseñanza:	Semipresencial
Idioma:	Castellano
Total de horas de dedicación del alumno:	150

Equipo Docente	Correo Electrónico
Miguel Martí Sánchez	miguel.marti@ufv.es
Francisco Javier Rubio Hípola	fj.rubio@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Enmarcada en el módulo de Filosofía –que pretende ahondar en los fundamentos de una concepción coherente y sólida sobre el hombre, el mundo y Dios-, y como una asignatura de filosofía teórica sistemática–que busca reflexionar y estudiar sobre el sentido y el ser de la realidad-, la Epistemología investiga y profundiza en la naturaleza y alcance del conocimiento humano, tanto de forma sistemática como en el análisis de las principales corrientes y teorías epistemológicas, e intentan aplicar e integrar ese conocimiento con las principales cuestiones ontológicas de los entes naturales, y las más relevantes interpretaciones filosóficas de la ciencia.
Las partes integrantes de esta asignatura son: la pregunta fundamental por la verdad, la pregunta sobre la

posibilidad de la verdad, los grados de conocimiento de la verdad, las posturas contradictorias (escepticismo, probabilismo, etc.), la postura contraria (el idealismo), la situación actual del debate sobre la verdad (filosofía analítica y del lenguaje, neurociencias, etc.).
Por lo tanto, se abordarán principalmente cuestiones como: ¿puede conocerse la verdad? ¿Qué es la verdad? ¿Cuáles son los grados en el conocimiento de la verdad? ¿Cuáles son las corrientes de pensamiento contrarias al reconocimiento de la verdad y cómo se encarnan en los sistemas ideológicos actuales? Cada una de estas cuestiones se estudiará -según sea pertinente- desde una perspectiva histórica suficiente y, especialmente, con una mirada sistemática para formar en los alumnos un correcto espíritu crítico.
El desarrollo de la asignatura implica una integración de contenidos impartidos en clave sistemática y en clave histórica.

OBJETIVO

El curso se propone transmitir a los alumnos los conocimientos de sistemática filosófica necesarios para conocer el estatuto propio del ente en cuanto conocido.

Es, igualmente, un objetivo a alcanzar la presentación detallada de las grandes corrientes del pensamiento moderno que han tenido una particular incidencia en la teoría del conocimiento (representacionismo, fenomenismo, racionalismo, empirismo, escepticismo, idealismo, etc.).
Los fines específicos de la asignatura son:
- La formación del hábito del pensamiento crítico.
- La adquisición de la capacidad de análisis, síntesis, relación y argumentación.
- La ampliación de la idea de razón procedente de las ciencias experimentales.
- La integración del conocimiento de la Historia del conocimiento en el contexto más amplio de la Historia del pensamiento en general.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los vistos en el primer curso de la carrera, especialmente de lógica y de introducción a la filosofía.
Además son convenientes los conocimientos de historia del pensamiento vistos igualmente en el primer curso.

CONTENIDOS

Temas vistos en clave sistemática:

1. El Problema crítico y la teoría del conocimiento: ¿podemos conocer la verdad?
2. La verdad y el conocimiento: ¿qué es la verdad? ¿Cómo podemos conocerla?
3. Certeza y evidencia: ¿cuáles son los principales grados de conocimiento de la verdad?
4. El escepticismo, negación de la verdad. ¿Cuáles son los principales argumentos contrarios a la posibilidad del conocimiento de la verdad? ¿Cuáles son sus consecuencias en el mundo actual?
5. El idealismo, inversión de la verdad. ¿Cuáles son los fundamentos del idealismo, que encuentra la verdad no en el vínculo del conocimiento con la realidad sino en el ámbito estricto de la razón humana? ¿Cuáles son sus

consecuencias en el mundo actual (especialmente en la formación de las ideologías)?
6. Los argumentos del realismo. ¿Cuál es el valor de la realidad en relación con la verdad? ¿Por qué es la realidad el centro pivotal de todo esfuerzo cognoscitivo que pretenda tener un valor veritativo estable (por ejemplo, en las ciencias)?
7. Principales modelos de filosofía de la ciencia: el paradigma aristotélico, el modelo baconiano, el mecanicismo moderno, la revolución contemporánea, los grandes problemas de la epistemología actual.

Temas vistos en clave histórica:

1. Introducción.
2. El origen histórico y filosófico de la teoría de conocimiento.
3. Definición y tipos de conocimiento.
4. Estructura del conocimiento teórico.
5. La epistemología del Realismo I: Aristóteles.
6. La epistemología del Realismo II: Tomás de Aquino.
7. La epistemología del Racionalismo: R. Descartes.
8. La epistemología del Idealismo I: I. Kant.
9. La epistemología del Idealismo II G. W. F. Hegel.
10. La epistemología de la Fenomenología y la Hermenéutica: Husserl y Heidegger.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1. Lecciones magistrales.
2. Un trabajo final de desarrollo individual o por equipos (dependiendo del número de alumnos).
3. Tutorías individuales o por equipos con el docente (dependiendo del número de alumnos).
4. Examen o exámenes (según sea evaluación continua o no).

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
•Se combinará una metodología expositiva por parte del docente y de los alumnos para la explicación de los aspectos teóricos o de las actividades, proyectos o trabajos realizados, apoyándose en el uso de la plataforma virtual, proyección de transparencias o presentaciones en soporte informático, con una metodología autónoma por parte del estudiante.
•En el campus virtual el alumno dispondrá de recursos y actividades que contribuyan a la preparación de la materia (Tutoriales y Unidades Didácticas: texto, audiovisual o multimedia). El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales. - Consulta y uso de los recursos pedagógicos e informaciones colgados en el aula virtual.

ADENDA: Las actividades formativas así como la distribución de los tiempos de trabajo pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
25 horas	125 horas
Lecciones magistrales y seminarios de discusión. 25h	Lectura del manual y de los textos. Actividades evaluativas del Aula virtual. Trabajos de investigación. 125h

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Integrar los saberes filosóficos, históricos, lingüísticos y artísticos con el fin de construir una visión compleja de la realidad en cada tiempo y de cada cultura

Conformar un criterio personal sólido y una visión objetiva y coherente acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social, científica y de actualidad

Conocer y aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de la reflexión y el estudio de las humanidades y ciencias sociales

Ser capaz de profundizar en el conocimiento del ser humano y de su entorno, formando la capacidad de descubrir el fundamento antropológico y teológico de sus distintas dimensiones

Conocer las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad

Competencias específicas

Capacidad para reflexionar de forma crítica y profunda sobre la realidad mediante la identificación del núcleo central de un problema y de las claves teóricas

Capacidad para conocer y distinguir las principales teorías del conocimiento en la historia de la filosofía

Ser capaz de realizar una reflexión teórica y práctica sobre las nociones filosóficas más fundamentales, que le permitan descubrir los diversos niveles de la realidad humana

Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que le permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente

Capacidad para conocer y analizar las principales corrientes de la historia occidental para reflexionar sobre determinados hechos históricos que la han configurado

Capacidad para reflexionar de forma crítica y profunda sobre la realidad mediante la identificación del núcleo central de un problema y de las claves teóricas

Ser capaz de realizar una reflexión teórica y práctica sobre las nociones filosóficas más fundamentales, que le permitan descubrir los diversos niveles de la realidad humana

Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que le permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Demuestra un conocimiento avanzado en Epistemología y Filosofía del conocimiento de forma sistemática a través de discusiones temáticas.

Integra los diversos tipos de conocimiento con los diferentes ámbitos y niveles de realidad.

Reflexiona sobre las diversas corrientes epistemológicas e interpretaciones del conocimiento científico.

Analiza críticamente las diversas orientaciones del pensamiento estableciendo conexión entre lo presente con la tradición filosófica y cultural.

Juzga críticamente los argumentos idealistas y escépticos desde una postura adecuada de realismo moderado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se proponen dos formas de evaluación para poderlas dialogar con los alumnos:

Sistema de evaluación continua A:
1. Examen final único: 60%.
2. Trabajo final de la asignatura: 20%.
3. Asistencia y participación en clase: 20%. Incluye realización de cuestionarios de CANVAS.

Sistema de evaluación no continua A:
1. Examen final: 100%.

Sistema de evaluación continua B:
1. Examen final (dividido en dos exámenes parciales): 60%.
2. Trabajo final de la asignatura: 20%.
3. Asistencia y participación en clase: 20%. Incluye realización de cuestionarios de CANVAS.

Sistema de evaluación no continua B:
1. Examen final: 100%.

Es posible que se tenga que recurrir a un de evaluación alternativo en el caso de que las recomendaciones sanitarias nos obliguen a volver a un escenario donde la docencia haya que impartirla exclusivamente en remoto, ajustando los pesos en caso de que fuese necesario, aunque los exámenes se realizarán de manera presencial. En cualquier caso, esta nueva forma de evaluación se ajustaría lo más posible a lo presentado en esta guía docente y se comentaría con los alumnos para evitar complicaciones.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

A. LLANO, El enigma de la representación, Síntesis, Madrid, 2000

A. LLANO, Gnoseología, Eunsa, Pamplona 2007

Complementaria

ARISTÓTELES, Analytica Posteriora I 1, II 19

ARISTÓTELES, Ethica Nichomachea VI 2

ARISTÓTELES, Metaphysica IV 3-4

DESCARTES R., Discurso del método

HEGEL G. W. F. , La relación del escepticismo con la filosofía

HEIDEGGER M., Ser y tiempo

HUSSERL E., Investigaciones lógicas

KANT I., Crítica de la razón pura

PLATÓN, Teeteto y Menón

TOMÁS DE AQUINO, De Veritate q. 1 a. 1

A. MILLÁN-PUELLES, El interés por la verdad, Rialp, Madrid 1997

C. FABRO, Percepción y pensamiento, Eunsa, Pamplona 1978

J. HESSEN, Teoría del conocimiento, Espasa-Calpe, Méjico 1981

J. MARITAIN, Los grados del saber, Club de lectores, Buenos Aires 1968

E. GILSON, El realismo metódico, Encuentro, Madrid 1997

R. VERNEAUX, Epistemología general, Herder, Barcelona 2005