

Guía Docente

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Humanidades
-------------	-------------

Rama de Conocimiento:	Artes y Humanidades
-----------------------	---------------------

Facultad/Escuela:	Educación y Humanidades
-------------------	-------------------------

Asignatura:	Geografía General
-------------	-------------------

Tipo:	Obligatoria
-------	-------------

Créditos ECTS:	6
----------------	---

Curso:	1
--------	---

Código:	5510
---------	------

Periodo docente:	Primer semestre
------------------	-----------------

Materia:	Historia
----------	----------

Módulo:	Bases para una Teoría de la Acción Humana
---------	---

Tipo de enseñanza:	Presencial
--------------------	------------

Idioma:	Castellano
---------	------------

Total de horas de dedicación del alumno:	150
--	-----

Equipo Docente	Correo Electrónico
Jorge Conde López	j.conde@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura introductoria de geografía, complementaria de las asignaturas de Historia de visión diacrónica y con sus métodos particulares, que ofrece la herramienta y el marco espacial imprescindible de la acción humana hoy desde una perspectiva geocultural y geopolítica.

Su gran relevancia en el ámbito de las ciencias sociales permite indagar, desde la perspectiva geográfica, en los problemas más acuciantes del nuevo milenio: población, espacios, globalización, cambio climático y crecimiento: desarrollo y subdesarrollo.

OBJETIVO

- Identificar los factores y los elementos geográficos físicos, socioeconómicos e históricos y su interrelación a escala mundial.
- Diferenciar los procesos socioeconómicos e históricos que intervienen en la formación de las diferentes regiones del mundo.
- Categorizar los análisis territoriales de contextos específicos dentro de los fenómenos de orden global.
- Distinguir los principales ámbitos de aplicación de los conceptos y de los métodos desarrollados por la Geografía.
- Diferenciar en todas y cada una de las corrientes geográficas, su génesis, sus fundamentos filosóficos y conceptuales, además de sus diferentes métodos de trabajo.
- Describir y situar los principales rasgos geográficos de Europa.
- Identificar los factores y los elementos geográficos físicos, socioeconómicos e históricos y su interrelación a escala mundial.
- Diferenciar los procesos socioeconómicos e históricos que intervienen en la formación de las diferentes regiones del mundo.
- Categorizar los análisis territoriales de contextos específicos dentro de los fenómenos de orden global.
- Distinguir los principales ámbitos de aplicación de los conceptos y de los métodos desarrollados por la Geografía.
- Diferenciar en todas y cada una de las corrientes geográficas, su génesis, sus fundamentos filosóficos y conceptuales, además de sus diferentes métodos de trabajo.
- Describir y situar los principales rasgos geográficos de Europa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren. Sirven aquellos adquiridos en las asignaturas cursadas en ESO (Geografía e Historia) y 2º de Bachillerato (Geografía) relativas a la materia.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN (I). Geografía. Conceptos
INTRODUCCIÓN (II). La geografía del siglo XXI
TEMA 1. Desarrollo y subdesarrollo. Organización espacial de la actividad económica. Geografía de las desigualdades
TEMA 2 (I). La población mundial. Crecimiento, transición y descenso. Estado de la cuestión
TEMA 2 (II). La demografía cambia el mundo. Desequilibrio y movimiento
TEMA 3 (I). Globalización. Geopolítica y Geoeconomía. Nuevo orden mundial
TEMA 3 (II). Globalización y Geografía. La actividad económica y empresarial. El reparto de las materias primas
TEMA 4. Medio ambiente, clima y Cambio climático. Crecimiento insostenible, desarrollo sostenible. Migraciones ambientales
TEMA 5. Espacios urbanos y territorios rurales. Gentrificación
TEMA 6. Geografía líquida y nuevas fronteras. Conectografía

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clase expositiva participativa
- Trabajos cooperativos en grupos reducidos
- Trabajo autónomo
- Aprendizaje por resolución de problemas
- Investigación

Las actividades formativas, así como la distribución de los tiempos de trabajo, pueden verse modificadas y adaptadas en función de los distintos escenarios establecidos siguiendo las indicaciones de las autoridades sanitarias

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDAD PRESENCIAL	TRABAJO AUTÓNOMO/ACTIVIDAD NO PRESENCIAL
60 horas	90 horas

COMPETENCIAS

Competencias básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales

Ser capaz de analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que el alumno sea capaz de desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis

Integrar los saberes filosóficos, históricos, lingüísticos y artísticos con el fin de construir una visión compleja de la realidad en cada tiempo y de cada cultura

Conformar un criterio personal sólido y una visión objetiva y coherente acerca de cuestiones de interés cultural, relevancia social, científica y de actualidad

Capacidad de dialogar críticamente con los diversos lenguajes y planteamientos que enfrentan los problemas teórico-prácticos de la vida humana, buscando siempre la mediación entre puntos de vista contrapuestos

Capacidad para trabajar en equipo, para formular objetivos comunes, consensuar ideas, planificar tiempos, repartir tareas, tomar decisiones, asumir liderazgos y preservar la autonomía personal dentro del grupo

Desarrollar la capacidad de comunicar ideas y conceptos de una manera ordenada, clara, sistemática y correcta en cualquier medio de expresión oral, escrita y artístico

Conocer y aplicar las herramientas lógicas y metodológicas propias del ámbito de la reflexión y el estudio de las humanidades y ciencias sociales

Ser capaz de profundizar en el conocimiento del ser humano y de su entorno, formando la capacidad de descubrir el fundamento antropológico y teológico de sus distintas dimensiones

Conocer las distintas disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales desde una perspectiva tanto sistemática como histórica, haciendo un esfuerzo por vincular cada uno de estos recorridos al diálogo con los problemas del hombre en la actualidad

Competencias específicas

Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y relación, que le permita elaborar juicios críticos fundamentados y argumentados lógicamente

Adquirir los instrumentos metodológicos necesarios para plantear hipótesis y poder resolverlas adecuadamente

Ser capaz de analizar y valorar la dimensión profundamente humana de la historia, la cultura y la sociedad

Ser capaz de manejar adecuadamente los instrumentos básicos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos y referencias electrónicas

Conocer las nociones más importantes sobre el espacio, el territorio y la población para poder valorar el medio natural y enfrentarse a los problemas de ordenación y gestión de los recursos medioambientales

Capacidad para manejar las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los factores y los elementos geográficos físicos, socioeconómicos e históricos y su interrelación a escala mundial.

-Diferenciar los procesos socioeconómicos e históricos que intervienen en la formación de las diferentes regiones del mundo.

-Categorizar los análisis territoriales de contextos específicos dentro de los fenómenos de orden global.

-Distinguir los principales ámbitos de aplicación de los conceptos y de los métodos desarrollados por la Geografía.

-Diferenciar en todas y cada una de las corrientes geográficas, su génesis, sus fundamentos filosóficos y conceptuales, además de sus diferentes métodos de trabajo.

-Describir y situar los principales rasgos geográficos de Europa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Pruebas escritas u orales, de desarrollo, de respuesta corta o tipo test: 50% (serán presenciales salvo confinamiento).

Trabajos y ejercicios individuales y/o grupales: 30%.

ABP y otros: 10%.

Asistencia y participación en las actividades presenciales en el aula: 10%.

En el caso de que las recomendaciones sanitarias obligaran a un escenario de docencia remota, la asistencia y participación en actividades presenciales será sustituida por actividades especialmente diseñadas para su desarrollo remoto, con igual valor 10%.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Romero, J. (Coordinador) (2007). Geografía humana. Barcelona: Ariel Geografía.

La geopolítica líquida del siglo XXI (2015). Madrid: Ministerio de Defensa. Secretaría General Técnica.

Complementaria

Azcárate, B., Azcárate, M^a.V. y Sánchez, J. (2010). Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Madrid: UNED.

Fernández, A. (et al...) (2008). Ordenación del territorio y medio ambiente. Madrid: UNED.

Kahna, Parag (2017). Conectografía: mapear el futuro de la civilización mundial. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad)

Capel, H. y Urteaga, L. (1984). Las nuevas geografías. Madrid: Salvat.

Kaplan, R.D. (2017). La venganza de la geografía. Madrid: RBA.